Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №21»

Конспект образовательной деятельности

«Грамотные пешеходы»

Подготовила:
Служаева А.Н.
воспитатель высшей
квалификационной категории

Бугуруслан - 2019

Конспект образовательной деятельности «Грамотные пешеходы»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	**Ф.И.О. педагога**	Служаева Алена Николаевна
2.	**Доминирующая образовательная область**	Социально-коммуникативная
3.	**Вид деятельности детей**	Коммуникативная Игровая Изобразительная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская
4.	**Форма организации**	Занятие
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	**Тема образовательной деятельности**	Грамотные пешеходы
2.	**Методы и приемы реализации содержания занятия**	*1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* - просьба помочь решить проблему. *2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:* - решение проблемных ситуаций; - диалоговая беседа; - просмотр слайдов презентации «Дорожные знаки». *3. Приемы организации практической деятельности:* - составление книги из сюжетных картинок. *4. Приемы поддержания интереса у детей:* - создание проблемной ситуации; - физкультминутка «Светофор»; - чередование видов деятельности. *5. Приемы оценки и самооценки:* - словесное поощрение в ходе ОД; -самоанализ; - обсуждение полученных результатов.
3.	**Интеграция образовательных областей**	*Социально-коммуникативная:* диалоговая беседа. *Познавательное*: рассказывание стихотворений по ПДД, рассматривание слайдов «Дорожные знаки».

		Художественно-эстетическая: рассказывание стихотворений о правилах поведения на улице, раскрашивание элементов в сюжетных картинках для «Книги безопасности».
4.	**Возрастная группа:**	Подготовительная группа (6-7 лет)
5.	**Цель:**	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения .
6.	**Задачи:**	- Формировать знания, умения и практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте; -развивать умения самостоятельно действовать, принимать активное участие в деятельности; - расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения, с целью предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма.
7.	**Планируемые результаты**	-ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, рассуждает, проявляет догадку и сообразительность; - ребенок организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственным замыслом; - ребенок проявляет творческую активность; - ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
8.	**Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)**	*Центр познавательной активности:* ноутбук, проектор, презентация «Дорожные знаки», набор сюжетных картинок, макет светофора, разрезные дорожные знаки.
9.	**Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах**	Беседы о правилах дорожного движения; чтение стихотворений о правилах поведения в транспорте и на дороге; рассматривание иллюстраций.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ			**30 мин.**
I.	**Вводная часть**	Создание мотива для детей. Определение цели.	**5 мин.**
1.1	**Введение в тему (создание мотива)**	В.: Здравствуйте дорогие ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл в гости! (Воспитатель показывает детям куклу – Карлсон). Карлсон прилетел к нам из другой страны. Он хочет познакомиться с вами и получше узнать наш город. А ещё Карлсон хочет прогуляться по городу, но он не знает правил поведения на улице. Чтение стихотворения: В.:По городу, по улице не ходят просто так Когда не знаешь правила, легко попасть впросак. Всё время будь внимательным и помни наперёд. Свои имеют правила Шофёр и пешеход.	
1.2	**Мотивация деятельности детей**	Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворении? Дети: Правила, дорожного движения. В.: Верно! Ребята, поможем Карлсону разобраться в Правилах дорожного движения? Дети: Поможем. В.: Не переживай, Карлсон, ребята наши тебе помогут. Дорогие знатоки дорожных правил! Давайте сегодня поможем Карлсону, разобраться в Правилах дорожного движения. Вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки.	
1.3	**Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)**	В.: Ребята, чем мы можем помочь Карлсону? Ребенок: Очень важная наука – Правила движения. И должны их соблюдать Все без исключения. В.: Ребята, давайте объясним Карлсону правила поведения на дороге, выполнив некоторые задания?	
II.	**Основная**	Презентация ситуации.	**22 мин.**

	часть	Выявление проблемы. Систематизация информации о правилах поведения на дороге и в транспорте. Продуктивная деятельность.	
		Задание 1: "Отгадай загадку и покажи отгадку" 1. Для этого коня еда – Бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасётся. По дорогам он несётся. (Автомобиль) 2. Маленькие домики по улицам бегут, Взрослых и детишек домики везут. (Автобус) 3. Спозаранку за окошком Стук и звон и кутерьма Ходят красные дома По прямым стальным дорожкам. (Трамвай) 4. Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (Троллейбус) 5. Глаз зелёный загорится Значит, можно нам садится. (Такси) В.: О каких видах транспорта идёт речь в загадках? Дети: О наземном общественном виде транспорта. В.: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто?... (Пассажиры) - Когда мы едем по улице, мы – кто?... (Пешеходы). В.: Молодцы! Итак, представьте, вы пассажиры! Какие правила пользования общественного транспорта вы знаете? Нашему Карлсону тяжело будет сразу запомнить правила поведения, поэтому мы будем учить его с помощью моделей подсказок. (*Дети берут картинку, закрепляют на доску и озвучивают правила: общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно, разговаривают тихим голосом, крепко держаться за поручни, уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. и т.д.)*	

		В.: Молодцы! Отлично справились с заданием. А теперь, давайте познакомим Карлсона с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Отгадайте загадку и узнаете его имя: *Он существует, чтобы тебе помочь* *Путь пройти опасный,* *Горит и день и ночь –* *Зелёный, жёлтый, красный.* В.: Что это? Дети: Светофор. **Задание 2: Игра "Доскажи словечко".** Заучи закон простой, Красный свет зажёгся - … (стой) Жёлтый скажет пешеходу Приготовиться к … (переходу) А зелёный впереди Говорит он всем - … (иди) В.: Молодцы, и сигналы светофора вы знаете. **Физкультминутка: "Светофор"** (Дети встают в круг, воспитатель в центре круга). В.: Я буду читать стихотворение, и показывать сигналы светофора. Если горит зелёный свет – вы идёте по кругу; загорелся жёлтый – нужно остановиться, ну, а если зажёгся красный свет – вы сидите на корточках и грозите друг другу пальчиком. - *Внимание!* *Для тебя горят они* *Светофорные огни* *Красный стой!* *Жёлтый жди!* *А, зелёный свет иди!* **Задание 3: Игра «Это я, это я, это все мои друзья»** В.: Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы так не поступаете, то просто молчите. 1. Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход? 2. Кто летит вперёд так скоро Что не видит светофора? 3. Знает кто, что свет зелёный Означает – путь открыт А что жёлтый свет всегда нам	

		О вниманье говорит? 4. Знает кто, что красный свет – Это значит, когда нет? 5. Кто, из вас идя домой Держит путь по мостовой? 6. Кто из вас в вагоне тесном Уступил старушке место? 7. Кто вблизи проезжей части Весело гоняет мячик? В.: Молодцы дети! **Задание 4: "Какой это знак?"** (Дети находят нужный знак и показывают) 1. В.: Я хочу перейти улицу: Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Пешеходный переход) 2. В.: Мы всей группой поехали отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой? (Осторожно, дети!) 3. В.: Если мы захотим кушать: Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (Пункт питания) 4. В.: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса) 5. В.: Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? (Телефон) **Задание 5: «Собери знак»** В.: Вам необходимо собрать дорожные знаки, назвать и объяснить значение этого дорожного знака. В.: Молодцы! А скажите мне ребята, кто следит на дороге за выполнением Правил дорожного движения? Дети: регулировщик или его ещё называют постовой. **Физкультминутка "Постовой"** (Координация речи с движением) *Постовой стоит упрямый* (шагаем на месте). *Людям машет: Не ходи!* (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз). *Здесь машины едут прямо* (руки перед собой). *Пешеход, ты погоди!* (руки в стороны). *Посмотрите, улыбнулся* (руки на пояс).	

		Приглашает нас идти (шагаем на месте). *Вы машины, не спешите* (хлопки руками). *Пешеходов пропустите!* (прыжки на месте). В.: А ещё я предлагаю для Карлсона сделать книгу, которая будет называться «Книга безопасности» Детям предлагаются сюжетные картинки с черно-белыми элементами, которые они должны раскрасить и соединить вместе. В.: Прежде чем выйти на улицу, надо знать не только, дорожные знаки и сигналы светофора, но и другие правила пешехода. Сейчас ребята о них расскажут, прочитав стихотворения: 1. *Бурлит в движенье мостовая,* *Бегут авто, спешат трамваи.* *Все будьте правилу верны:* *Держитесь правой стороны.* *2. Объяснить надо запросто,* *Будь ты юн или стар:* *Мостовая – для транспорта,* *Для тебя – тротуар.* *3. И проспекты, и бульвары –* *Всюду улицы шумны.* *Проходи по тротуару* *Только с правой стороны.* *4. Если ты гуляешь просто,* *Всё равно вперёд гляди.* *Через шумный перекрёсток* *Осторожно проходи.*	
III.	**Заключительная часть**	Заключительный этап решения проблемы. Выдвижение новых проблем.	**3 мин.**
3.1	**Анализ и самоанализ деятельности детей**	В.: Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу - помочь Карлсону усвоить правила безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте? В.: Повторим основные правила дорожного движения и сыграем в игру: "Запрещается – разрешается". (Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается"). *Идти толпой по тротуару …* *Перебегать улицу на красный свет …* *Переходить улицу на зелёный свет …* *Уступать место старшим в общественном*	

		транспорте … *Играть возле проезжей части …* *Уважать Правила дорожного движения …* В.: Молодцы! Теперь я уверена, что вы –грамотные пешеходы! Вы успешно справились со всеми заданиями и показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Карлсону поможет в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах города. И чтобы в жизни для вас всегда горел зелёный свет!	