

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №21»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Д/с №21»
Протокол от «29» 08 2019 год № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Д/с №21»
Гордиенко Т.Б. Гордиенко
«29» августа 2019 год



**Адаптированная образовательная программа,
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)**

Автор программы:
Сотникова Светлана Николаевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Бугуруслан 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	№ стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет .	5
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	14
III	Организационный раздел	39
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	39
3.2.	Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3	Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника.	45

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период — время активного становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Личность складывается в процессе реального взаимодействия дошкольника с миром, включая социальное окружение, и путём усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Огромную роль в формировании личности ребёнка играет зрение. С помощью зрения опознаются не только предметы, но и основные признаки предметов: форма, величина, световые и цветовые характеристики. Устанавливаются пространственные отношения между предметами, процессами и явлениями. Для развития детей с нарушением зрения особое значение имеет специальная коррекционная помощь, так как она направлена на развитие процессов компенсации, преодоление, устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития и двигательных способностей детей.

Адаптированная образовательная программа, для детей с нарушением зрения (сходящее косоглазие, миопия) разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" глава 11. Статья 79. «....Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида....»

– СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «...Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...» Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

– Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выданная ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро №22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» № 11.22.56/2018 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № 67.22.56/2018 от 31.01.2018г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида №21» (далее Учреждение) посещает ребенок-инвалид, который не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, сохранна интеллектуальная сфера, но

имеется третья степень ограничения двух основных категорий жизнедеятельности: способности к самообслуживанию, способности к ориентации.

Данная Программа ориентирована на создание условий психолого-педагогической работы для реабилитации ребёнка – инвалида, на формирование у ребенка способностей к самообслуживанию, ориентации. Программа рассчитана на два года.

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный раздел.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в МАДОУ «Д/с №21»:

- ✓ 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни);
- ✓ 12 часов в день с 7³⁰ до 19³⁰ часов.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью программы является формирование у ребенка – инвалида с нарушениями зрения специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушениями зрения содержания основной образовательной и коррекционной программ.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве;
- подготовить ребенка к жизни в современном обществе посредством организации комплексного воздействия со стороны педагогов (воспитателя, логопеда, психолога, музыкального руководителя) через реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в различных видах деятельности детей.
- обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- развивать зрительное восприятие;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать социально-бытовую ориентировку, способность к ориентации.
- развивать осязание и мелкую моторику;

- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 4-5 лет с нарушениями зрения.

1.1.2. Принципы и подходы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагает регламент учебной нагрузки, установку обоснованные объемы занятости различными видами труда, наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают педагога правильно решать вопросы отбора и расположения учебных занятий. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;

- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;

- партнерское взаимодействие с семей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с *подходами*:

✓ *деятельностный подход* - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

✓ *личностно-ориентированный подход* - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения 4-5 лет

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;

- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Детям с нарушениями зрения в возрасте 4-5 лет характерны следующие проявления.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с сходящимся косоглазием (*Сходящееся косоглазие (эзотропия) – форма косоглазия (страбизма или гетеротропии), при которой взгляд больного сходится в направлении переносицы - глаза обращены к носу .При таком состоянии человек не способен фокусироваться на рассматриваемом объекте обоими глазами в одно и то же время, то есть у него отсутствует бинокулярное зрение. Кроме этого, сходящемся косоглазием характерно поражение только одного глаза) и высокой миопией (Миопия – очень часто встречающееся нарушение зрения, которое в быту обычно называют близорукостью. При данной патологии человек хорошо видит предметы, расположенные близко, но по мере удаления от глаз четкость пропадает, объект расплывается. Миопия высокой степени – серьезное нарушение зрения, которое сильно снижает качество жизни) имеют свои специфические особенности в*

развитии, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и высокой миопией отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К 5 годам дети с нарушениями зрения, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Дети со зрительными дефектами отдают предпочтение цвету. Это связано с особенностями нарушения центрального зрения и более сохранным периферическим зрением. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребенок учится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Ребенок знакомится с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширяется представление ребенка о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Предметные представления.

У ребенка с нарушениями зрения расширяются представления о предметном мире, при обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.

Ребенок пятого года жизни понимает назначение предметов; различает и называет существенные детали предметов: у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка. Ребенок пятого года жизни учится группировать сходные предметы по форме, назначению и названию: стул, табурет, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли. Формируется умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться и т. д.). Ребенок с нарушением зрения использует компенсаторные способы ориентировки на улице, определяет на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай.

Представления о явлениях окружающей действительности.

Представления ребенка о явлениях окружающей действительности обусловлено, с одной стороны, особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Дети с нарушением зрения могут создать объективные картины об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органов зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей с нарушением зрения 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). У ребёнка с нарушением зрения низкая познавательная активность, развитие внимания, как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Память дошкольника с нарушением зрения также имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения и узнавания зрительных образов. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и так далее. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного - к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Косоглазие и миопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Двигательная сфера ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Но на фоне зрительной патологии всё же имеются недостатки при овладении движениями, проявляющиеся в скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и других. Дети все же лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Так, в 4—5 лет дети с нарушением зрения умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать набор уже освоенных основных движений более сложными движениями.

Навыками самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения.

В возрасте 4-5 лет навыки самообслуживания, как правило, уже сформированы. В этом возрасте у ребёнка с нарушениями зрения хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы, но испытывают сложности при манипуляции с этими предметами. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети 4—5 лет с нарушением зрения социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей

появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет, имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска). У детей проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 4-5 лет.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя языка обуславливает развитие связной речи дошкольников среднего возраста. Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений. Речь ребенка с нарушением зрения формируется и усваивается в ходе специфики человеческой деятельности — общения с людьми и предметами окружающего мира. Но имеет свои особенности: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Основной функцией речи является коммуникативная функция. Общение является непременным условием развития психики социализации ребенка. Речь, как один из способов получения новой информации, становится важным средством компенсации слабовидения, обуславливающим появление новых систем связей. ()

Взаимоотношения со сверстниками детей с нарушением зрения, характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении

взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети к 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Игровая деятельность.

В игре дети 4-5 лет называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Дети 4—5 лет с нарушениями зрения продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В процессе игры роли могут меняться. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к

равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Продуктивная деятельность.

В возрасте 4-5 лет совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами, пластилином, бумагой и т. д. Ребенок с нарушениями зрения 4-5 лет владеет простейшими техническими умениями и навыками. В этом возрасте ребенок может рисовать: вертикальные и горизонтальные линии, овальной и трапециевидной формы, закрашивать без просветов, не выходя за линии контура, обводить контур с наружи трафарета, соединять точки и т. д.. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине. Он может своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; начинает использовать цвет для украшения рисунка. Ребенок учится лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: ребенок может вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: ребенок задумывает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения. Ребенок может изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинает овладевать техникой работы с ножницами; составляет композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Развитие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.

В среднем дошкольном возрасте дети с нарушением зрения не испытывают трудности поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, на участке детского сада. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно - бытовой труд и труд в природе. В данном возрасте формируются навыки трудовой деятельности, дети учатся убирать игрушки, мыть их, стирать кукольное бельё, подклеивать вместе с воспитателем книги. На участке убирать мусор (камушки, палки, листья), подметать веранду. Ребёнок с нарушением зрения в этом возрасте учится выполнять коллективные поручения (формируются

элементарные способы сотрудничества; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умение своевременно завершить совместное задание). У ребёнка с нарушением зрения формируется представление о труде взрослых, о разных профессиях.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 11.22.56/2018 к протоколу проведения медико – социальной экспертизы гражданина №67.22.56/2018 от 31.01.2018г, выданной ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро № 22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области», ребенку-инвалиду показаны к проведению абилитационные мероприятия:

✓ способности к самообслуживанию (третья степень - неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц).

✓ способности к ориентации (третья степень - неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц).

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;

- ребенок умеет: отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); ориентироваться “на себе”, иными словами ребенок умеет самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.; ориентироваться на другом человеке, на предметах, на плоскости, в пространстве;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; • владеет основными способами деятельности, проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности;

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

,

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 3.

2. Способность к ориентации – 3.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель- логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог- психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Цель: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Сентябрь - 2019г	Навыки личной гигиены Совершенствовать умение умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения, находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки). <i>Игровая ситуация: «Научим Дашу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается» Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке». Н. Найденова «Наши полотенца».</i> Самообслуживание Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. <i>С/р: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса...», «Как у солнышка лучики горят»</i> Формировать знания о назначении столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. <i>Магнитный театр: «Мамины помощники», Игровая ситуация: «Ждем гостей».</i> Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. <i>Д/и: «Мишка замерз», «Кукла Катя пришла в детский сад».</i> Навыки культурной еды. Формировать умение пользоваться ложкой по назначению и брать ее ведущей рукой, пододвигать ближе к себе тарелку и бокал. <i>Игра-экспериментирование с природным материалом: «Налей воду в кастрюлю»</i> Учить ребенка есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать, не торопиться.

	<i>С/р игра: «Накормим Катю», «Зайка в гостях у Мишки»</i> <i>Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</i>
Октябрь	Навыки личной гигиены. Формировать умение мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем, находить полотенце по картинке – символу. <i>Чтение потешки: «Водичка-водичка»,</i> <i>Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате».</i> Самообслуживание. Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; <i>Игровая ситуация: «Учим обезьянку Читю смотреться в зеркало»</i> Формировать умение пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. <i>Г. Ладоницков «Я под краном руки мыла...»</i> Навыки культурной еды Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. <i>Д/и: «Разложим посуду на подносы», Д/и: «Чашки и ложки», С/р: «Украсим стол для ребят».</i> Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. <i>Д/и: «В страну вежливых слов».</i>
Ноябрь	Навыки личной гигиены Учить пользоваться туалетом без напоминания взрослого; учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i> <i>Н. Найденова «Наши полотенца»;</i> <i>Д/и: «Поможем кукле».</i> Совершенствовать умение подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Хлюп-хлюп».</i> Самообслуживание. Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. <i>Игра: «Какую одежду носят девочки?».</i>

	Формировать умение раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. <i>Игровая ситуация: «Мама не убрала за собой вещи».</i> Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно. <i>Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку».</i>
Декабрь	Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю».</i> Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <i>С/р игра: «Парикмахерская».</i> Самообслуживание. Формировать умение сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, снимать одежду, обувь (застежки на липучках) . Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку).</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Формировать умение пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i> Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. <i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i>
Январь – 2020 г	Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого, подворачивать рукава одежды перед умыванием . Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.

	<i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем». «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</i> <i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i> Самообслуживание. Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».</i> Навыки культурной еды. Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.
Февраль	Навыки личной гигиены. Совершенствовать умения самостоятельно мыть лицо и руки в определённой последовательности . <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i> <i>Игровая ситуация: «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i> Самообслуживание. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. <i>Беседа «Каждой вещи - свое место».</i> Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?».</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».</i> Навыки культурной еды. Формировать умение во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i>

Март	Навыки личной гигиены. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама».</i> <i>Д/и: «Поможем кукле».</i> Самообслуживание. Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. <i>Игра: «Для чего что нужно?».</i> Учить самостоятельно одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i> Навыки культурной еды. Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой), есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</i>
Апрель	Навыки личной гигиены . Учить пользоваться индивидуальным носовым платком. <i>Д/и «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i> Учить приводить себя в порядок. <i>Д/и «Найди и исправь».</i> Самообслуживание. Учить пользоваться индивидуальной расческой. Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета. <i>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</i> <i>Худ.слово: О. Кригер «На прогулку».</i> Навыки культурной еды. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игра: «Что нужно кукле?».</i> <i>Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи.</i> <i>Д/и «Чашки и ложки»</i>
Май	Навыки личной гигиены Учить открывать и закрывать кран с водой, мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка», «Мыла мама Катю».</i> Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <i>С/р игра: «Парикмахерская».</i> Самообслуживание. Формировать умение снимать одежду, обувь (застежки

	на липучках) , раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку).</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Формировать умение пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину), есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i> <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</i>
План работы педагога-психолога	
Сентябрь	Тема. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Цель: развивать навыки самообслуживания, развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память <i>Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Режим дня», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает»</i> Беседа о правилах вежливости. <i>Игра: «Пожалуйста» «Шнуровка»</i> - работа с различными видами шнуровок. <i>Игровое упражнение: «Бабушкины помощники»</i> - наматывание ниток на клубок. Беседа: «Наши помощники»
Октябрь	Тема: «Лицо». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. <i>Пальчиковые игры:</i> 1) <i>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»</i> - знакомить ребенка с движениями игры. 2) <i>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»</i> - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) <i>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»</i> - закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.
Ноябрь	Тема: «Моя семья». Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и

	невербальные средства, предметы бытового назначения, пользоваться ими. <i>Дидактические игры:</i> 1) «Наливаем в чашки чай» - формировать понятия «чашка», «чай», «стол», «чайник», «ложка». 2) «Наливаем в чашки чай» - учить выполнять элементарные действия с игровыми предметами. 3) «Угощаем куклу Машу чаем» - закрепляем игровые действия с предметами в соответствии с их предназначением.
Декабрь	Тема. «Вот как я могу». Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания. <i>Пальчиковые игры:</i> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». <i>Дидактические игры:</i> «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». <i>Педагогические ситуации:</i> «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» и т.д.; <i>Игры с движениями:</i> «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
Январь	Тема: «Игрушки». Цель: формировать непосредственный интерес к игрушкам, предметным действиям с ними. - учить соотносить элементы одежды с частями тела: игра «Одень куклу»; -развитие мелкой моторики: «Запнуруй ботинок», «Рисование мячика»; -учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным способом взаимодействия с партнером : игра «Похлопаем в ладоши».
Февраль	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: формирование взаимодействия ребенка и взрослого, представление у ребенка об окружающем предметном мире, закрепление культурно- гигиенических навыков; развивать способность узнавать предметы обихода и по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные: расческу, мыло, зеркало, полотенце. <i>Игра «Принеси»;</i> - вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке: игра «Кукла Катя умывается»; - совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных

	животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик»); побуждать к имитации выразительных движений в малоподвижных играх. <i>Игра «Зайка белый умывается».</i>
Март	Тема: «Одежда». Цель: развитие предметных и предметно-игровых действий, социально-принятых норм поведения. <i>Игра «Одень куклу»;</i> -активизация сенсорной чувствительности. <i>Игра «Собери одежду»;</i> -формирование у ребенка социально-принятых норм поведения; учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. <i>Игра «Собираемся гулять».</i>
Апрель	Тема: «Моя дружная семья». Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения 1. <i>Рассматривание семейных фотографий</i> (ребенок показывает членов своей семьи). 2. <i>Дидактическая игра «Наша Маша»</i> - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.); 3. <i>Педагогических ситуаций «Пожалей Сашу, Дашу» и т.д.)</i> - поощрять взаимодействие со сверстниками.
Май	Тема. «Вот как я умею». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями взрослого, слышать указание) <i>Пальчиковые игры: «Мишка по лесу ходил», «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять» и т.д.</i> - учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. <i>Игры - инсценировка «Едем мы в автобусе».</i>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь	Тема. Ритмические упражнения. Цель: знакомить ребенка с движениями упражнения Упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку» - закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении

	<i>«Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше».</i> <i>Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д.</i> <i>Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.</i>
Октябрь	Тема: «Лицо». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. <i>Пальчиковые игры:</i> 1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.
Ноябрь	Тема: «Части тела». Цель: формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. <i>Музыкальные игры с движениями:</i> 1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова . 3) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем с помощью зеркала части тела.
Декабрь	Тема: «Моя семья». Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. <i>Пальчиковые игры:</i> 1) «Семья» - формировать понятия «семья», «пальчик», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. 2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия. 3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.

Январь	Тема: «Вот как я умею». Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. <i>Музыкальные игры:</i> «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». <i>Игры с движениями:</i> «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
Февраль	Тема: «Игрушки». Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого . <i>Ритмические упражнения:</i> «Мишка с куклой пляшут полечку» -знакомить ребенка с движениями упражнения. «Мишка с куклой пляшут полечку» -закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. «Мишка с куклой пляшут полечку» -закрепляем и следим за исполнением движений в упражнении, формируем эмоциональный отклик.
Март	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях. <i>Логоритмические упражнения:</i> «Умывалочка», «Зубная щетка» - знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» - закрепляем действия, рассматриваем принадлежности. «Умывалочка», «Зубная щетка» - закрепляем игровые действия.
Апрель	Тема: «Одежда». Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Я перчатку надеваю» - формировать понятие «перчатка» . «Я перчатку надеваю» -учить выполнять элементарные действия. «Я перчатку надеваю» - закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением

Май	Закрепление тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья». Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения 1. <i>Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»»</i> - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п. 2. <i>Музыкальная игра: «Это я» -продолжать знакомиться с чертами лица на примере себя.</i>
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь	Коррекционно-развивающая работа . Цель: развитие речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребёнка. Развивать понимание речи взрослого. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Развивать простейшие игровые и бытовые действия. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. <i>«Кто в домике живёт?»</i>. Перед ребёнком домик с различными персонажами. По просьбе взрослого ребёнок показывает жителя домика.
Октябрь	Тема: «Лицо». Цель: уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. Развивать понимание речи взрослого. Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыков самообслуживания. <i>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа.</i> 1) <i>«Ладушки – ладошки» «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</i> 2) <i>«Ладушки – ладошки» «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</i> 3) <i>«Ладушки – ладошки» (закрепление) «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки! «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!</i>

Ноябрь	Тема: «Части тела». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. <i>Упражнение «Что делает?»</i> <i>1. Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки.</i> <i>2. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки.</i> <i>3. Возьми расческу. Причеши волосы.</i>
Декабрь	Тема: «Моя семья». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. <i>Упражнение «Поручение».</i> Формировать умение показывать членов своей семьи <i>Упражнение «Покажи, где мама».</i> (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).
Январь	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья». Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения <i>Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети»</i>» - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.
Февраль	Тема: «Игрушки». Цель: уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотнесению предметов. <i>1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле.</i> <i>2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу.</i> <i>3. Где расческа? Возьми расческу. Причеши волосы кукле.</i>
Март	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Учить понимать целостные словосочетания. <i>Упражнение «Что делает?».</i> Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.

Апрель	Тема: «Одежда». Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать. <i>Упражнение “Подбери куклам одежду.</i>
Май	Тема. «Улыбка». Цель: развитие артикуляционного аппарата и мимики лица, фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. <i>Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне» Просим малыша улыбнуться, показываем, как нужно улыбаться. Ребенок удерживает улыбку как можно дольше. Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи «Тихо-громко» (Кукла плачет а-а-а) Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с куклой. Дать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции (рука ребенка лежит на губах)</i>

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к ориентации

Цель: развитие способности к ориентации в пространстве среди окружающих предметов и людей.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь	Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого. Учить правильно брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого. <i>Игра-ситуация «Что за чем?».</i> <i>Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Руки-мои помощники»</i> Учить ориентироваться в части лица – рот . <i>Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне».</i>
Октябрь	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. <i>С/р игра: «Идем в гости»;</i>

	<i>Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя – коток...», «Бобик»;</i> <i>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки»,</i> <i>Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».</i> Учить ориентироваться в части лица – нос. <i>Зрительная гимнастика: «Носик».</i>
Ноябрь	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. <i>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</i> Учить различным видам движений: перешагивание. <i>Млп игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком».</i> Учить ориентироваться в части лица – глаза. <i>Потешка: «Наши глазки видят все».</i>
Декабрь	Учить различным видам движений: перешагивание, бег. <i>П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i> Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.
Январь	Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. <i>Д/и «Подбери крышки к кастрюлям», «Телефон».</i>

	Развивать мелкую моторику рук. <i>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» .</i> Учить различным видам движений: <i>бег</i> <i>П/и: «Птички», «Беги за мной», «Солнышко и дождик»</i> Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки. <i>Игра: «Покажи правильно»</i>
Февраль	Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. <i>С/р игра: «Идем в гости». Проговаривание потешек: «Ай, люли...», «Котя –коток...», «Бобик».</i> <i>Игровая ситуация: «Уложи Бобика спать».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i>
Март	Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. <i>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь».</i> Учить различным видам движений: <i>перешагивание.</i> <i>Мп игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку», «Островок».</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i>
Апрель	Учить различным видам движений: <i>перешагивание, бег.</i> <i>П/и: «Поезд», «Беги ко мне», «Солнышко и дождик»</i> Развивать мелкую моторику рук. <i>«Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</i>
Май	Активизировать зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаге, тренировать зрительное

	внимание, мелкую моторику, повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях пространства, ориентироваться в микропространстве, передвигаться в заданном направлении, ориентироваться на звуковые и цветовые сигналы.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь	Тема. Ориентировка в пространстве Цель: развивать ориентировку в пространстве группы. - Наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, заполнение индивидуальной карты адаптации; - Знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; - Знакомство ребенка с групповым помещением. <i>Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Ложимся спать» и т.д.;</i>
Октябрь	Тема: «Лицо». Цель: учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. <i>Игры с движениями:</i> 1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..» -учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. 2. «Головами покиваем» - развивать подражательную способность. <i>Дидактические игры «Узнай себя»</i> 3. <i>Педагогические ситуации: «Узнай себя в зеркале»</i> - развивать координацию движений обеих рук.
Ноябрь	Тема: «Части тела». Цель: учить ребенка владеть движениями собственного тела: (брать предметы с поверхности стола, проходить между стоящими предметами, выполнять движения по

	подражанию и т.д.). <i>1. Дидактические игры: «Собери бусы», «Собери пирамидку», «Мозаика» - развивать координацию движения рук.</i> <i>2. «Лягушка», «Птичка», «Ладонка», «Строим дом». - продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук;</i> <i>3. Игры с песком и водой: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью. «Что в баночке лежит».</i> <i>Педагогические ситуации: «Поставь игрушку на место», «Где твое место».</i>
Декабрь	Тема: «Моя семья». Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей. <i>1. Пальчиковая игра «Этот пальчик мамочка», рассматривание фотографий с изображением членов семьи - учить выражать радость от узнавания членов семьи.</i> <i>2. Создание игровой ситуации «Чай для мамы» - формировать положительное отношение к членам семьи.</i> <i>3. Создание игровой ситуации «Угощение для мамы» - продолжать формировать положительное отношение к членам семьи; демонстрировать ее взрослым, другим детям.</i>
Январь	Цель: продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада. <i>Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку», «Подойди к своему шкафчику» и т.д.</i> <i>Пальчиковые игры: «Этот пальчик – мамочка», «Пальчик, где твой домик», «Сорока – белобока».</i> <i>Дидактические игры: «Чай для мамы», «Укачаем куклу», «Собери бусы».</i> <i>Игры с песком и водой «Найди игрушку», «Мы пускаем</i>

	<i>пузыри».</i> <i>Игра с движением: «Зайка походи».</i>
Февраль	Тема: «Игрушки». Цель: развитие предметных и предметно-игровых действий - учить приемам практического примеривания (прикладывания). <i>Задание «Дай такую же ленточку».</i> <i>Формировать умение понимать и выполнять простые инструкции: «Принеси», «Подними игрушку», «Дай мне мяч», «Покачай куклу» - формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.</i>
Март	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развитие познавательных процессов через формирование у ребенка социально-принятых норм поведения в быту, привлекать внимание ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его потребностей: помыть руки, использовать полотенце, расчесаться; учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. <i>Игра «Найди предмет»- формировать умение ребенка соотносить игрушку с ее изображением.</i> <i>Игра «Найди такой же», «Подбери крышечку».- формировать умение выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки.</i>
Апрель	Тема: «Одежда». Цель: продолжать знакомить ребенка с элементами одежды, действовать по инструкции взрослого, развивать тактильное восприятие. учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. <i>Игра «Одежда»;</i> <i>-Учить воспринимать на ощупь предметы и показывать действия с ними. Игра «Подбери одежду»;</i> <i>- стимулировать произвольное внимание с использованием тактильного материала разной фактуры.</i>

	<i>Игра: «Собери наряд»;</i> - расширение круга узнаваемых предметов. <i>Игра «Покажи».</i>
Май	Развивать умение составлять из частей целое изображение на плоскости и в пространстве (по образцу и самостоятельно). Развивать зрительную память и произвольное внимание. Способствовать развитию координации движений, устойчивости, равновесия, зрительной, двигательной памяти, произвольного внимания.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь	Адаптация ребенка к условиям детского сада. Цель: развивать ориентировку в пространстве музыкального зала: -наблюдение за процессом адаптации ребенка к условиям детского сада, музыкального зала; -знакомство ребенка с окружающей средой и условиями в детском саду; -знакомство ребенка с музыкальным залом. <i>Музыкальные игры с движениями: «Где же, где же наши ручки», «Ноги и ножки», «Цепочка»</i>
Октябрь	Тема: «Лицо». Цель: учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. <i>Музыкальные игры с движениями:</i> 1. <i>«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот..»</i> -учим ориентироваться на лице, получать положительный эмоциональный отклик от игры. 2. <i>«Головами покиваем»</i> - развивать подражательную способность.
Ноябрь	Тема: «Части тела». Цель: учить ребенка владеть движениями собственного

	тела: (выполнять движения по подражанию.). <i>Музыкальные игры с предметами: «Веселая погремушка», «Ладощка», «Ладушки».</i> -продолжать учить по подражанию выполнять различные движения кистями и пальцами рук
Декабрь	Тема: «Моя семья». Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, за игрушкой, узнавать родителей. 1. <i>Пальчиковая игра «Этот пальчик мамочка», - учить выражать радость от узнавания членов семьи.</i> 2. <i>Пальчиковая игра «Семья» - формировать положительное отношение к членам семьи.</i>
Январь	Цель: продолжать развивать координацию движений обеих рук, рук и ног, ориентироваться в пространстве группы, участка детского сада. <i>Музыкальные игры: «Пальчики», «Левая и правая», «Где же ручки»».</i> <i>Игры с движением: «Веселый бубен».</i>
Февраль	Тема: «Игрушки». Цель: учить воспроизводить по подражанию различные движения, выполнять просьбы взрослого через развитие сенсорных навыков. <i>Музыкальные танцы с движениями: «Пляска с платочками», «Пляска с погремушками» -развивать подражательную способность</i>
Март	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: учить ребенка владеть туалетными принадлежностями на примере музыки (выполнять движения по подражанию) . <i>Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -продолжать учить по подражанию выполнять различные упражнения</i>

Апрель	Тема.«Одежда». Цель: развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движениями <i>Логоритмические упражнения: «Мои вещи», «Перчатка», «Платье», «Ботинки» Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» -учить выражать радость от узнавания одежды -формировать бережное отношение к одежде</i>
Май	Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь	Коррекционно-развивающая работа Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве Развивать умения ориентироваться в групповом помещении детского сада. Развивать умения ориентироваться на групповой площадке, в помещении детского сада. <i>Игры:«Покажи», «Где игрушки?», «Забавный песок», «Уложи куклу спать?»</i>
Октябрь	Тема: «Лицо». Цель: Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле. Закрепить знания о месте расположения частей лица. Уметь ориентироваться на собственном теле. <i>Гимнастика для глаз:</i> <i>1)«Носик». Смотрит носик вправо-влево,</i> <i>Смотрит носик вниз и вверх.</i> <i>Что увидел хитрый носик?</i>

	2) «Любопытная Ульяна». <i>Смотрит влево...</i> <i>Смотрит вправо...</i> <i>А потом опять вперёд.</i> <i>Тут немного отдохнёт...</i>
Ноябрь	Тема: «Части тела». Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. <i>Упражнение “Это Я”. Упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</i>
Декабрь	Тема: «Моя семья». Цель: Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи. <i>Пальчиковая гимнастика “Моя семья”. Подвижная игра “Вот такие мы!”</i>
Январь	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».
Февраль	Тема: «Игрушки». Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи. <i>Пальчиковая игра “Барабанички”.</i> Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику – <i>Сооружение из кубиков “Построй, как я”.</i>
Март	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи. <i>Подвижная игра “Лады- лады”.</i> Развивать тонкую моторику пальцев рук,

	подражательность, понимание речи . <i>Пальчиковая игра « Моем, моем ручки мы».</i>
Апрель	Тема: «Одежда». Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность. <i>Подвижная игра “Вот такие мы!”.</i> Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи <i>Пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</i>
Май	Формирование умения понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. Развивать умение распознавать предметы с помощью осязания; тактильную память. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию (вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания), пониманию связи между предметами и людьми. Развивать речь путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около.

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

1. По ограничению возможности к ориентации:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез-80с., 2015
- Костюченко М. П. « Окружающий мир» (интегрированные занятия с детьми 4-7 лет) Волгоград: Учитель, 2016
- Денискина В.З. Особенности обучения социально – бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа, 2004.
- Зеленцова-Пешкова Н.В. «Игротерапия для дошкольников». – Ростов н/Д, Феникс, 2014 г.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки» - М.: Академический проект, 2014 г.

2. По ограничению возможности к самообслуживанию:

- Гончарова В. «Формирование навыков самообслуживания» Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. Москва. Чистые пруды, 2009.

- Демирчоглян Г., Демирчоглян А. Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения. – Изд-во Эксмо, -2003.
- Миронова Т. В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Практическое пособие с использованием детского фольклора. изд.: Учитель, 2016

3.2. Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает ребенок-инвалид.

Дошкольная группа, которую посещает ребенок-инвалид оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группе находится игровой материал для познавательного развития ребенка –инвалида дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у ребенка психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности ребенка – инвалида.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров»,оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребенку.

Образовательная область	Названия уголков	Содержание	Количество
Социально – коммуникативное развитие	Патриотический уголок	Портрет Президента РФ В.В.Путина;	1
		-Российский флаг.	1
		Альбомы:	
		-«Город наш»;	1
		-«Мой любимый город»;	1
	Уголок уединения	Наглядное пособие:	
		-«История города Бугуруслана».	1
		Ширмы	2
		Стол	1
		Стул	2
		Коврик	1
		Раскраски	2
		Карандаши цветные	1

	Уголок безопасности	<i>Ребенок и другие люди:</i> Альбом «Секреты профессий»; Дидактические игры: - «Профессии»; - «Моя первая профессия».	1 1 1
		<i>Ребенок и природа:</i> Альбомы: - «Грибы»; - «Насекомые»; - «Животные»; - «Цветы»; - «Птицы».	1 1 1 1 1
		Дидактические игры: - «Времена года»; - «Как зовут тебя деревце»	1 1
		<i>Ребенок дома:</i> Наглядное пособие: - «Соблюдай правила пожарной безопасности»; Книга-раскладушка «Правила пожарной безопасности»; -Огнетушитель; - Топор; - Фонарик; - Каска пожарного; - Машины пожарные; - Телефон	1 1 1 1 1 1 1
		<i>Здоровье ребенка:</i> - Кукла- медсестра; - Медицинские наборы.	1 1
		<i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i> Альбомы: -«Эмоции»; - Уроки поведения для малышей»; - Набор масок.	1 1 1

		<i>Ребенок на улице:</i> Дидактические игры: - «Светофор»; 1 -«Дорожные знаки»; 1 Альбом: -«Правила дорожного движения»; 1 -Макет улицы; 1 -Светофор; 1 -Дорожные знаки; 1 -Жезл; 1 -Пешеходная дорожка; 1 Книги: -Стихи про дорожные знаки; 1 - Про правила дорожного движения». 1	
	Сюжетно – ролевые игры	Магазин: - муляжи овощей и фруктов; 1 -предметы заменители; 1 -калькулятор; 1 - касса; 1 -фартуки для продавца; 2 Больница: -медицинские халаты; 2 - набор доктор; 1 -кушетка; 1 - стол; 1 - ростомер; 1 -стул; 1 Парикмахерская: -набор для парикмахера; 1 -фартук для парикмахера; 2 - кукла для причесок; 1 - накидка. 1	

Познавательное развитие	Уголок природы	Комнатные растения (фиалка, хлорофитум традесканция, сансевиерия)	4
		Лейки	1
		Набор садовода (грабли, лопатка, рыхлитель)	1
		Фартуки детские	2
		Нарукавники детские	2
		Уголок "Дежурного"	1
		Тематические альбомы:	
		«Весна»,	1
		«Зима»,	1
		«Лето»,	1
	Уголок познавательно-исследовательской деятельности	«Осень»,	1
		«Овощи»,	1
		«Фрукты»,	1
		«Животные»,	1
		«Птицы».	1
		Кукла с набором одежды по сезонам	1
		Наглядное пособие: «Опыты с водой»;	1
		Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»;	1
		Таз для песка;	1
		для воды,	1
	Математика	фартуки клеёнчатые,	1
		игрушки крупные	4
		резиновые, клеенка,	1
		лопатки для песка.	4
		Обучающая настольная игра «Геометрические фигуры»	1
Речевое развитие	Книжный уголок	Набор картин	12
		Детские книги	12
		Портреты детских писателей, поэтов	10
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО	Трафареты	1
		Раскраски	15
		Краски	20
		Кисточки	30
		Карандаши цветные	12

	Лепка, аппликация	Пластилин Дощечки для лепки Стеки Книги «Домашние любимцы из пластилина»; «Веселые уроки из пластилина» Цветная бумага Ножницы Книга «Простые уроки рисования»	20 28 30 1 1 20 30 1
	Музыкальный уголок	Бубен Металлофон Маракасы Гармошка Барабан Гитара	1 2 4 1 1 1
	Театральный уголок	Пальчиковый театр Кукольный театр Теневой театр Театр на палочке Театр на фланелеграфе	2 2 1 1 1
Физическое развитие	Уголок физкультуры	флажки кегли скакалки султанчики платочки ленточки косички мешочки с песком бубен маски мячи с ленточками мячи большие мячи средние мячи малые	35 15 4 8 14 56 4 4 2 15 5 2 4 12
	Уголок здоровья	мячи с шипами массажные дорожки	7 2

Содержание уголка для ребенка-инвалида в групповой

По ограничению возможности к ориентации:

- «Что изменилось?»
- «Найди по форме»,
- «Найди и покажи».

По ограничению возможности к самообслуживанию

Дидактические игры:

«Составь целое из частей»

«Поставь заплатку»

«Разноцветные коврики»

«Сложи узор»

«Подбери одинаковые предметы»

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, магнитофон)

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п

3.3. Особенности взаимодействия коллектива с семьей воспитанника.

Дошкольное учреждение – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

– Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе.

Принципы работы с родителями

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями.
4. Принцип доступности.

К организационным формам работы, которые используются для осуществления непрерывной связи с семьями воспитанников, относят:

--коллективные формы работы, индивидуальные формы работы, наглядную стендовую информацию.

Коллективные формы работы

Родительские собрания.

Дни открытых дверей.

В беседах с родителями большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Особое значение придается выполнению родителями следующих правил:

- единство требований родителей и МАДОУ №21 к ребенку;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

Индивидуальные формы работы

Изучение семьи осуществляется с целью определения причин, препятствующих гармоничному развитию ребенка в домашних условиях.

Индивидуальные беседы и консультации у специалистов проводятся с целью формирования представлений у родителей правильных и полноценных особенностях и перспективах развития их ребенка. Подобные мероприятия позволяют родителям найти ответы у специалиста на волнующие их вопросы.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей проводятся с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Подобные занятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции его нарушений. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку

и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Формы наглядной стендовой информации

Информационные стенды для родителей. На этих стендах размещается информация общего характера, которая адресуется родителям, помещается изложенная в краткой и доступной форме информация об особенностях психического развития детей, представляются рекомендации по преодолению тех или иных проблем в жизни ребенка и его семьи.

«Настольная» информация. Эта форма работы используется в местах ожидания детей.

Тематические выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. С помощью этой формы работы родителям демонстрируются успехи детей, а также показывается, как даже при тяжелом недуге ребенка можно развить у него творческие способности.

Сочетание всех форм организационной работы с семьями воспитанников позволяет привлечь родителей к взаимодействию с детьми, активно участвовать в вопросах их развития, воспитания и социальной адаптации. Одновременно эти формы способствуют возникновению у родителей интереса к педагогической литературе и знаниям, формированию эрудиции и повышению психолого-педагогической компетентности.