

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Д/с №21»

Протокол от «29» августа 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Д/с №21»

г. Бугуруслана

Гордиенко Т.Б. Гордиенко  
(подпись) (инициалы, фамилия)

«29» августа 20 19 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образования  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №21»

## Содержание

| №                                                                                                                        | наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                          | стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 1.1.                                                                                                                     | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                         | 5    |
| 1.1.1.                                                                                                                   | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                                                                                            | 5    |
| 1.1.2.                                                                                                                   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                                                                                   | 6    |
| 1.1.3.                                                                                                                   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                       | 10   |
| 1.2.                                                                                                                     | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей), а также особенностей развития детей-инвалидов | 25   |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| 2.1.                                                                                                                     | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка                                                                                                                                                                                         | 29   |
| 2.1.1.                                                                                                                   | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                                                  | 29   |
| 2.1.2.                                                                                                                   | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                             | 46   |
| 2.1.3.                                                                                                                   | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                    | 62   |
| 2.1.4.                                                                                                                   | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                 | 80   |
| 2.1.5.                                                                                                                   | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                 | 111  |
| 2.2.                                                                                                                     | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                                            | 128  |
| 2.3.                                                                                                                     | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребенка-инвалида                                                                                                                                                                       | 142  |
| 2.3.1.                                                                                                                   | Описание специальных условий для получения образования ребенком-инвалидом                                                                                                                                                                                                     | 142  |
| 2.3.2.                                                                                                                   | Механизмы адаптации Программы в соответствии с ИПРА                                                                                                                                                                                                                           | 143  |
| 2.3.3.                                                                                                                   | Использование специальных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                            | 143  |
| 2.3.4.                                                                                                                   | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов                                                                                                                                                                                    | 144  |
| 2.3.5.                                                                                                                   | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий                                                                                                                                                                                                                   | 145  |
| 2.3.6.                                                                                                                   | Описание осуществления квалификационной коррекционной работы с ребенком-инвалидом                                                                                                                                                                                             | 145  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.6.1.                                                                                                                   | Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы                                                                                                 | 145 |
| 2.3.6.2.                                                                                                                   | Освоение ребенком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация                                     | 147 |
| 2.4.                                                                                                                       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                           | 147 |
| 2.5.                                                                                                                       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                   | 151 |
| 2.6.                                                                                                                       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                        | 154 |
| 2.7.                                                                                                                       | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                                             | 156 |
| 2.7.1.                                                                                                                     | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда                                                                                                                                                         | 156 |
| 2.7.2.                                                                                                                     | Характер взаимодействия ребенка со взрослыми                                                                                                                                                                         | 159 |
| 2.7.3.                                                                                                                     | Характер взаимодействия ребенка с другими детьми                                                                                                                                                                     | 160 |
| 2.7.4.                                                                                                                     | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому                                                                                                                                                      | 163 |
| 2.7.5.                                                                                                                     | Преемственность программ дошкольного и начального образования                                                                                                                                                        | 170 |
| 2.8.                                                                                                                       | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                   | 173 |
| 2.8.1.                                                                                                                     | Программы, разработанные учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива                                      | 173 |
| 2.8.1.1.                                                                                                                   | Программа «В гостях у сказки», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива                              | 173 |
| 2.8.1.2.                                                                                                                   | Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива | 180 |
| 2.8.2.                                                                                                                     | Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива                                                                     | 187 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> |                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 3.1.                                                                                                                       | Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                                                                                              | 189 |
| 3.2.                                                                                                                       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                          | 195 |
| 3.3.                                                                                                                       | Режим дня                                                                                                                                                                                                            | 204 |

|                                                                  |                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4.                                                             | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                        | 210 |
| 3.5.                                                             | Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды             | 212 |
| <b>IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b> |                                                                                                  |     |
| 4.1.                                                             | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе дети-инвалиды | 260 |
| 4.2.                                                             | Используемые Программы                                                                           | 262 |
| 4.3.                                                             | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива                                         | 267 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21» разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена программами: «В гостях у сказки», «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Программы определены образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программа «В гостях у сказки»,</b> разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (дети от 3 до 5 лет)</p> | <p><b>Цель программы:</b> активизация познавательных интересов дошкольников и поддержка детской инициативы средствами театрализованной деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать названия и автора;</li> <li>- закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику) и называть разные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой);</li> <li>-совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;</li> <li>-пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</li> <li>-воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой;</li> <li>-привлекать родителей воспитанников к совместной деятельности (изготовление костюмов, декораций, пособий для театрализованной деятельности).</li> </ul>                                                                                                                                |
| <p><b>Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»,</b></p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Цель программы:</b> разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовки детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);</li> <li>- формирование основы технической готовности воспитанников;</li> <li>- развивать технические и конструкторские умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;</li> <li>- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);</li> <li>- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.</li> </ul> |

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа

предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации,** образования, охраны здоровья и другими партнерами, вносят вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотеки), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки, семейного консультирования и др.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирующая, и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности

и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою образовательную программу и которые для нее являются научно методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состав групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **Подходы:**

**1. Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

**2. Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

**3. Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

**4. Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

**5. Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

#### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>Название программы</b>  | <b>Принципы и подходы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«В гостях у сказки»</b> | <p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащения детского развития средствами различных видов театрального искусства: драматический, кукольный, теневой, пальчиковый;</li> <li>- индивидуального подхода к каждому ребенку, при котором он сам становится активным участником в выборе роли, персонажа, музыкальной партии;</li> <li>- содействия сотрудничеству детей и взрослых путем признания ребенка полноценным субъектом отношений;</li> <li>- сотрудничества ДОУ с семьей, путем совместного участия в постановках.</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности;</li> <li>- гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности;</li> <li>- культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» | <p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество дошкольной организации с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно-деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования; организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.</li> <li>- личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, этот подход опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.</li> <li>- индивидуальный подход - это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.</li> <li>- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.</li> </ul> |

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Для детей от 1,5 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление, в конце года появляются основы наглядно– образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предмета – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» –окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Для детей от 3 до 4 лет**

*Социально – коммуникативное развитие.* К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К четырем годам дети могут объединяться по 2–3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 – 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

*Познавательное развитие.* Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 – 4 цветов и 2– 3 форм; может выбрать из 3 – х предметов разных по величине «самый большой».

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3–4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 мин.

*Речевое развитие.* Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов.

К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

*Художественно-эстетическое развитие.* Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3–4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2 – 4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

*Физическое развитие:* Трех летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Трех-четырёх летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### Для детей от 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Социально – коммуникативное развитие.* К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15– 20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательное развитие.* В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе,

происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых, начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Речевое развитие.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4–5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

#### *Художественно–эстетическое развитие.*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно–изобразительно–музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

*Физическое развитие.* В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4 – 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мыывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Для детей от 5 до 6 лет**

**Социально – коммуникативное развитие.** Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Познавательное развитие.** Дети проявляют высокую познавательную активность.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка

детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дошкольники с удовольствием посещают музеи родного города.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

*Речевое развитие.* Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

*Художественно-эстетическое развитие.* В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой форм разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело

приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3 – 5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Для детей от 6 до 7 лет.**

*Социально – коммуникативное развитие.* К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

*Познавательное развитие.* Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала.

*Речевое развитие.* Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

*Художественно – эстетическое развитие.* В изобразительной деятельности детей 6 – 7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

*Физическое развитие.* К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ «Д/с №21»**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психических особенностей детей.

В МАДОУ «Д/с №21» функционируют 11 групп (365 детей): 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21» посещают два ребенка-инвалида. Для каждого из них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

В проведении профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий активное участие принимают медицинская сестра и воспитатели групп.

В детском саду созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия воспитанников.

#### *Воспитатели:*

- осуществляют индивидуальный подход, обеспечивающий индивидуально-ориентированную педагогическую помощь;
- дифференцированно подходят к обучению с учетом состояния здоровья детей;
- составляется учебный план с учетом учебно-охранительного режима;
- дозируют учебные нагрузки, предоставляют дополнительный отдых детям со сниженной работоспособностью.

Весь образовательный процесс ориентирован на осуществление оздоровительного режима дня, где чередуются занятия и активный отдых, что позволяет выработать оптимальную умственную и физическую нагрузку, предупреждать нервные и психические срывы у детей. Ежедневно предусматриваются различные формы физического воспитания: - утренняя гимнастика на свежем воздухе (летний период),

- оздоровительный бег (летний период),
- разнообразные подвижные и народные игры, -корректирующая гимнастика,
- закаливающие процедуры, - дыхательная гимнастика,
- гимнастика после сна.

### **Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей; – распределение воспитанников по «группам здоровья»;

- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МАДОУ «Д/с №21», включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МАДОУ «Д/с №21» показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2018-2019 уч. г.)**

| Показатели        | кол-во | %   |
|-------------------|--------|-----|
| 1 группа здоровья | 304    | 85  |
| 2 группа здоровья | 52     | 14  |
| 3 группа здоровья | 7      | 2   |
| 4 группа здоровья | 1      | 0,5 |
| 5 группа здоровья | 1      | 0,5 |

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 85 %. К детям с третьей группой здоровья при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Ребенок с 4 группой здоровья – это ребенок-инвалид, не имеющий степень ограничения способности к самообслуживанию и способности к передвижению; ребенок с 5 группой здоровья – это ребенок-инвалид, имеющий степень ограничения к способности к самообслуживанию – 1 и способности к общению – 1. К этим детям при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на систематическую работу по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;

- проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна; –ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; –проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; –ходьба босиком по «дорожкам здоровья»,

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);

- подбор мебели в соответствии с ростом детей; кварцевание групп;

- осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Образовательная деятельность в группах нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих группы, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

### Особенности психологического развития воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку и наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми. Б.М. Теплов писал, что правильное воспитание предполагает не борьбу с врожденными свойствами, а учет и опору на них.

В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также опрос родителей.

| Психологические особенности | Группы от 2-3 лет | Группы от 3-4 лет | Группы от 4-5 лет | Группы от 5-6 лет | Группы от 6-7 лет | Всего  |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------|
| гиперактивные               |                   |                   | 2/1               | 5/2               | 3/1               | 10/4   |
| тревожные                   | 3/1               | 3/1               | 1/0,3             | 1/0,3             |                   | 8/3    |
| агрессивные                 |                   |                   | 1/0,3             | 1/0,3             | 1/0,3             | 3/1    |
| демонстративные             |                   | 1/0,3             | 1/0,3             | 3/1               | 1/0,3             | 6/2    |
| всего                       | 3/1%              | 4/1 %             | 5/2%              | 10/4%             | 4/2%              | 27/10% |

По данным психолого-педагогического обследования можно сделать следующий вывод: 27 (10 %) воспитанников МАДОУ «Д/с №21» обладают особенностями психической сферы, из них 10 (4%) воспитанников имеют такую особенность как гиперактивность.

С данной категорией детей проводятся мероприятия по комплексной психолого-педагогической коррекции; работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ «Д/с №21», являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

### Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка-инвалида.

*Ребенок-инвалид 4-5 лет.* Посещает МАДОУ «Д/с №21» с 8 сентября 2015 года. Из результатов диагностики и проведенной коррекционно-развивающей работы за это время можно сделать следующие выводы об уровне развития девочки:

Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми. Процесс посещения детского сада сопровождается частыми респираторными заболеваниями.

Эмоциональный фон ребенка характеризуется устойчивостью, иногда в поведении отмечается беспокойство.

Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам одевается, умывается, знает свою кроватку, шкаф, пользуется полотенцем.

Передвигается самостоятельно, нарушение координации движений отсутствуют.

Игровые умения в стадии формирования. Предпочитает спокойные не связанные с движением игры, инициативу в игре не проявляет. Любит играть в куклы. Игровые контакты избирательны.

Мелкая моторика рук развита недостаточно. Раскрашивает не всегда аккуратно. Затруднения возникали в процессе вырезания, рисования, лепки и других видах деятельности, требующих ручной умелости.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 64.22.56/2017 к протоколу проведения медико – социальной экспертизы гражданина №357.22.56/2017 от 26.04.2017, выданной ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро 22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области», ребенку-инвалиду показаны к проведению абилитационные мероприятия:

- способности к самообслуживанию (первая степень).

*Ребенок-инвалид 6-7 лет.* Посещает МАДОУ «Д/с №21» с 11 мая 2016 года. Мальчик общителен, в контакт со взрослыми вступает легко, предложенные задания выполняет с большой заинтересованностью, все свободное время предпочитает играть с детьми. В ходе обучения у ребенка отмечаются трудности при усвоении учебного материала. Во время занятий он активен, но легко отвлекается. Успешному усвоению программы мешает отвлекаемость.

Наблюдается быстрая утомляемость психических процессов. Состояние речи характеризуется нарушениями лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон. Пассивный и активный словарь ниже возрастной нормы, характеризуется неточностью в употреблении многих слов. Рассказывать сам затрудняется, но с помощью взрослого, его подсказок и вопросов, сказку по картинкам воспроизвести может.

Мелкая моторика рук развита недостаточно. Раскрашивает не аккуратно, быстро, выходя за контур рисунка. Затруднения возникали в процессе вырезания, рисования, лепки и наклеивания на бумагу вырезанных фигур. Движения рук ребенка скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно. У ребёнка возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выданная ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро 22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» № 249.22.56/2016 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы №1217.22.56/2016 от «30» ноября 2016 года, ребенку-инвалиду показаны к проведению абилитационные мероприятия:

- способности к общению (первая степень);
- способности к самообслуживанию (первая степень).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «В гостях у сказки»**

*В 3-4 года* у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в возрасте 3-4 лет является театр и театрализованные игры, так как игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные

с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно, что театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам.

В 4-5 лет ребенок переходит к игре, ориентированной на зрителя, где важна не только игра, но и результат. Игра становится средством самовыражения, дети учатся сочетать в роли текст и движение, развивается чувство партнерства. Наиболее активные дети начинают вместе с воспитателем драматизировать простейшие сказки, используя настольный театр, а с малоактивными детьми необходимо пробовать драматизировать произведения с небольшим количеством действий. Вводятся рассказы от первого лица с сопровождением текста, движений и музыки. Театрально-игровой опыт детей расширяется за счет игр-драматизаций с использованием нескольких персонажей, игр, где дети знакомятся с трудом взрослых, постановок спектаклей по произведениям отечественных и зарубежных авторов, настольного, кукольного, пальчикового театра. Содержательную основу составляют игровые этюды репродуктивного и импровизированного характера. Особое внимание уделяется импровизации и творчеству в процессе придумывания игры.

Усложняются театрально-игровые умения детей:

- дальнейшее развитие позиции «зритель» - научиться проявлять элементы зрительской культуры, позитивно оценивать игру сверстников;
- умение использовать средства невербальной и интонационной выразительности, для передачи образа персонажа, умение управлять куклой или игрушкой, передавая ее жесты и движения;
- первичное усвоение позиции «режиссер», умение создавать игровое пространство на плоскости стола;
- умение овладевать качествами оформителя спектакля;
- умение позитивно взаимодействовать с другими участниками игры, договариваться при распределении ролей и уметь разрешать конфликтные ситуации.

Театрализованные игры также позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с понравившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.

#### **«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

Для детей 5-6 лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей), а также особенностей развития детей-инвалидов**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), диагностику проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не является проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях;
- решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей дошкольного возраста, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; – оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); – оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально

- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности на выбор педагога.

**Планируемые результаты освоения программ, разработанных самостоятельно  
и представленных в части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

| Название программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Программа «В гостях у сказки»</b><br/>разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность<br/>(дети от 3 до 5 лет)</p>                               | <p align="center"><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует элементарное понимание эстетической ценности образцов народного творчества (описывает средства выразительности), проявляет эстетическое чувство в процессе восприятия произведений театрального искусства;</li> <li>- способен разработать простейший план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности;</li> <li>- способен элементарно действовать по образцу педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности.</li> </ul> <p align="center"><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание эстетической ценности образцов народного творчества (описывает средства выразительности), проявляет эстетическое чувство в процессе восприятия произведений театрального искусства;</li> <li>- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности;</li> <li>- способен действовать по образцу педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <p><b>Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</b>,<br/>разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность<br/>(дети от 5 до 7 лет)</p> | <p align="center"><b>5-6 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет проекты конструкций;</li> <li>- «читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;</li> <li>- анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе;</li> <li>- разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</li> </ul> <p align="center"><b>6-7 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;</li> <li>- проявляет инициативу в конструкторно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение;</li> <li>- составляет инженерную книгу;</li> <li>- «читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей;</li> <li>- самостоятельно определяет замысел будущей работы;</li> <li>- фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей;</li> <li>- распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.</li> </ul> |

**II. Содержательный раздел обязательной части Программы  
и части, формируемой участниками образовательных отношений**  
**2.1. Описание образовательной деятельности**  
**в соответствии с направлениями развития ребенка**

*Содержание воспитательно – образовательной работы с детьми от 1,5 до 7 лет охватывает следующие образовательные области:*

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО).

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

В группах общеразвивающей направленности для детей от 1,2-2, 2-3 лет «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

В группах для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением осуществляется через образовательную деятельность (занятия) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

В группе для детей 5-6, 6-7 лет «Формирование основ безопасности», «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной

деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5-7 лет образовательная деятельность «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

### **Основные цели и задачи**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»<br/>для детей от 1,5 до 3 лет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социализация,<br/>развитие<br/>общения,<br/>нравственное<br/>воспитание</b>                      | -Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.<br>-Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>  | <p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. <b>Родная страна.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> | <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                          | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>                                                                                                                          |
| <b>для детей от 3 до 4 лет</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul> |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> | <p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки</p>                                                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>(светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, помощник воспитателя и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><b>Родная страна.</b> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке:</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                         | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p> |
| <b>для детей от 4 до 5 лет</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> | <p>- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p>  | <p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. участие в оформлении группы.</p> <p><b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей.</p> |
| <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> | <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>для детей от 5 до 6 лет</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  | <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>-Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. -Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> | <p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц (подкормка в зимнее время), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> | <p><b>Ребенок и другие люди:</b> Формировать представления об опасности контактов с незнакомыми взрослыми на примерах из собственного жизненного опыта. На примере типичных ситуаций учить правилам поведения при контакте с незнакомыми людьми, используя образы сказочных персонажей с благополучным окончанием. В ходе специальных тренингов при возникновении опасности учить громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Продолжать рассматривать ситуации правил поведения с другими детьми (подростками). Разъяснять правила поведения дома (остерегаться входить в подъезд одному, ни под каким предлогом не открывать чужим людям дверь). Внимательно относиться к отклонениям в поведении ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);</li> <li>• признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);</li> <li>• чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);</li> <li>• сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;</li> <li>• чрезмерному интересу к вопросам секса;</li> <li>• отрицательному отношению к собственному телу;</li> <li>• чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);</li> <li>• повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.</li> </ul> <p><b>Ребенок и природа.</b> Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, разъяснить, как ухудшение экологических условий сказываются на человеке. Путем опытов и наглядной демонстрации научить детей отличать чистую воду от загрязненной. Учить детей бережному отношению к природе (кормить птиц зимой, не ломать ветки). Учить различать некоторые съедобные и ядовитые грибы. Закрепить представление о бездомных животных (собак и кошек) и правил обращения с ними. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за растениями, высаживание деревьев, цветов, уборка мусора на участке).</p> <p><b>Ребенок дома.</b> Обобщить представление о трех группах источников потенциальной опасности домашнего быта. Расширить представления детей об опасности открытых окон и балконов. Учить детей пользоваться телефоном для вызова милиции, скорой</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>помощи, пожарных.</p> <p><b>Здоровье ребенка.</b> Дать представление о том, что здоровье одна из главных ценностей жизни. Познакомить детей со внутренним строением человека (грудная клетка, сердце). Учить детей прислушиваться к своему организму.</p> <p>Формировать желание заниматься утренней гимнастикой, физкультурой, развивать представление о полезности этих занятий. Дать представление о профилактике заболеваний: закаливание, воздушные и солнечные ванны, дыхательная гимнастика и т.д.</p> <p>Формировать навыки личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, причесываться). Учить заботиться о здоровье окружающих (прикрывать рот при кашле или чихании). Дать представление о хронических заболеваниях. В доступной форме рассказать от чего у человека поднимается температура. В игровой форме учить рассказывать о своем недомогании врачам. Обобщать представления о лекарствах (его помощи и вреде). Учить детей самостоятельно реагировать на свои потребности (если закружилась голова на солнце скорее присесть, сильно озябло лицо на морозе растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом ).</p> <p><b>Эмоциональное благополучие ребенка.</b> Приучать детей к доброжелательному и уважительному общению со сверстниками и взрослыми. Учить детей рассказывать о том чего они боятся и справляться со своим страхами. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</p> <p><b>Ребенок на улице.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Обобщать правила поведения на улице в разное время года. Продолжать знакомить с дорожными знаками, предназначенные для водителей и пешеходов. Познакомить с правилами передвижения на велосипеде. Продолжать знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Познакомить с работой полицейского -регулирующего и некоторыми его движениями (правая рука с жезлом вверх -соответствует желтому сигналу светофора, регулировщик стоит лицом или спиной к движению -это соответствует красному сигналу. боком- зеленый свет). Закреплять правила поведения в транспорте. Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Уметь называть свой адрес, свое имя и Фамилию.</p> |
| <b>для детей от 6 до 7 лет</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> | <p>-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>-Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>-Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b> | <p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>столы.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для подкормки птиц зимой, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> |
| <b>Формирование основ безопасности</b> | <p><b>Ребенок и другие люди:</b> Формировать представления об опасности контактов с незнакомыми взрослыми на примерах из собственного жизненного опыта. На примере типичных ситуаций учить правилам поведения при контакте с незнакомыми людьми, используя образы сказочных персонажей с благополучным окончанием. В ходе специальных тренингов при возникновении опасности учит громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Продолжать рассматривать ситуации правил поведения с другими детьми (подростками). Разъяснять правила поведения дома (остерегаться входить в подъезд одному, ни под каким предлогом не открывать чужим людям дверь). Внимательно относиться к отклонениям в поведении ребенка :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);</li> <li>• признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);</li> <li>• чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);</li> <li>• сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;</li> <li>• чрезмерному интересу к вопросам секса;</li> <li>• отрицательному отношению к собственному телу;</li> </ul>                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);</li> <li>• повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению.</li> </ul> <p><b>Ребенок и природа.</b> Дать представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомиться проблемами загрязнения окружающей среды, разъяснить как ухудшение экологических условий сказываются на человеке. Путем опытов и наглядной демонстрации научить детей отличать чистую воду от загрязненной. Учить детей бережному отношению к природе (кормить птиц зимой, не ломать ветки). Учить различать некоторые съедобные и ядовитые грибы. Закрепить представление о бездомных животных (собак и кошек) и правил обращения с ними.</p> <p><b>Ребенок дома.</b> Обобщить представление о трех группах источников потенциальной опасности домашнего быта. Расширить представления детей об опасности открытых окон и балконов. Учить детей пользоваться телефоном для вызова милиции, скорой помощи, пожарных.</p> <p><b>Здоровье ребенка.</b> Дать представление о том, что здоровье одна из главных ценностей жизни. Познакомить детей со внутренним строением человека (грудная клетка, сердце). Учить детей прислушиваться к своему организму. Формировать желание заниматься утренней гимнастикой, физкультурой, развивать представление о полезности этих занятий. Дать представление о профилактике заболеваний: закаливание, воздушные и солнечные ванны, дыхательная гимнастика и т.д. Формировать навыки личной гигиены (мыть руки, чистить зубы, причесываться). Учить заботиться о здоровье окружающих (прикрывать рот при кашле или чихании). Дать представление о хронических заболеваниях. В доступной форме рассказать от чего у человека поднимается температура. В игровой форме учить рассказывать о своем недомогании врачам.</p> <p><b>Эмоциональное благополучие ребенка.</b> Приучать детей ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</p> <p><b>Ребенок на улице.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Обобщать правила поведения на улице в разное время года. Продолжать знакомить с дорожными знаками (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). Познакомить с правилами передвижения на велосипеде. Продолжать знакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Познакомить с работой милиционера-регулирующего и некоторыми его движениями (правая рука с жезлом вверх соответствует желтому сигналу светофора, регулировщик стоит лицом или спиной к движению-это соответствует красному сигналу, боком-зеленый свет). Закреплять правила поведения в транспорте.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (выдержка из ФГОС ДО п.2.6.).

Данная образовательная область реализуется через следующие виды образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социо-культурным ценностям. Формирование целостной картины мира», «Ознакомление с миром природы».

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5 -3 лет «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социо-культурным ценностям. Формирование целостной картины мира» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы», «Приобщение к социо-культурным ценностям» осуществляется через образовательную деятельность (занятия): «ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-7 лет «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

#### **Основные цели и задачи**

*Познавательно–исследовательская (экспериментальная) деятельность.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Формирование элементарных математических представлений, математика.*  
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы Образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>для детей от 1,5 до 3 лет</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Экспериментальная деятельность.</b> | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ФЭМП</b>                            | <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b>                | <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>                           | <p>-Знакомить детей с доступными явлениями природы.<br/>         -Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.<br/>         -Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.<br/>         -Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.<br/>         -Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).<br/>         -Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.<br/>         -Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b><br/> <b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.<br/> <b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).<br/> <b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.<br/> <b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p> |
| <b>для детей от 3 до 4 лет</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательная – исследовательская (экспериментальная)</b> | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность.</b>                | Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ФЭМП</b>                         | <p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному» «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;</p> <p>обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> |
| <b>Приобщение к социокультурным</b> | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностям.                   | <p>транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ознакомление с миром природы | <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> |
| <b>для детей от 4 до 5 лет</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Познавательно – исследовательская (экспериментальная) деятельность.</b> | <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ФЭМП</b>                                                                | <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).</p> <p><b>Познакомить с цифрами от 1 до 5.</b></p> <p>Учить писать цифры по точкам. Учить соотносить цифры с количеством предметов. Учить понимать отношения между числами в пределах 5.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b><br/>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p> <p><b>Величина</b><br/>Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).<br/>Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).<br/>Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b><br/>Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b><br/>Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Логические задачи</b><br/>Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p> |
| <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> | <p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> | <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, бегония, и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>для детей от 5 до 6 лет</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательно – исследовательская (экспериментальная) деятельность.</b> | <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ФЭМП</b>                                                                | <p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p><b>Величина.</b> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д..</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Ориентировка в пространстве.</b><br/>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> | <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p> <p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>            | <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>(еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p> <p>Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> |
| <b>для детей от 6 до 7 лет</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Познавательно – исследовательская (экспериментальная) деятельность.</b> | <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ФЭМП</b> | <p><b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества частей или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основесоставлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина.</b> Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p><b>Форма.</b> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> |
| <b>Ознакомление с миром природы</b>            | <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.**

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО)

#### Задачи:

- развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны), грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи (диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет, 4 -5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет «Развитие речи» осуществляется через образовательную деятельность (занятие): «Развитие речи».

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5 лет «Развитие речи» осуществляется через образовательную деятельность (занятие): «Развитие речи», «В гостях у сказки».

В группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Подготовка к обучению грамоте» реализуются через образовательную деятельность (занятия): «Обучение грамоте».

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет «Приобщение к художественной литературе» осуществляется через образовательную деятельность (занятия) «Ознакомление с художественной литературой»

В группах общеразвивающей направленности для детей от 2-3, 4 -5 лет, 5-6 лет , 6-7 лет «Приобщение к художественной литературе» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

### **Содержание психолого-педагогической работы Для детей от 1,5 до 3 лет**

#### **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### *Обогащать словарь детей:*

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька — мурсынька, куда пошла?»). *Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе

воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

#### *Приобщение к художественной литературе*

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **Для детей от 3 до 4 лет**

##### **Развитие речи**

*Воспитание звуковой культуры речи.* Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, а также различные средства интонационной выразительности.

Работу над правильным произношением гласных звуков, их дифференциацией необходимо проводить для формирования четкой артикуляции звуков родного языка, а также для того, чтобы приучить детей вслушиваться в речь взрослых, различать на слух отдельные звуки и звукосочетания.

Развивать умения дифференцировать родственные по месту образования звуки (*п и б, т и д, ф и в*) в небольших речевых единицах — слогах: *па-па, ба ба, то-то, до-до* и т.п.

Уточнять и закреплять правильное произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.

*Развитие лексической стороны речи (словарная работа).* Подводить ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

Обогащать активный словарь на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.

Научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их (отвечая на вопросы: «Что это? Кто это?»), видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека («Что делает? Что с ним можно делать?»).

Учить детей понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица *летит* — рыба ... *плывет*; дом *строят* — суп ... *варят*; мяч сделан из *резины*, карандаш ... *из дерева*. Для этого они могут продолжить начатый ряд слов: *тарелки, чашки ... (ложки, вилки); кофта, платье ... (рубашка, юбка, брюки)*.

Знакомить также с многозначными словами: ножка стула — ножка стола — ножка у гриба; ручка у сумки — ручка у зонтика — ручка у чашки; иголка швейная — иголка у ежа на спине — иголка у елки.

*Формирование грамматического строя речи.* Развивать понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.

Обучать изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях (*маленькая лошадка, длинный хвост, длинные уши*).

Подводить ребенка к употреблению падежных форм (*в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати*).

Необходимо научить детей правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа (*беги, лови, потанцуйте, покружитесь*), спрягать глагол по лицам и числам (*бегу, бежишь, бежит, бежим*), образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже *встал*, а другой только *встает*; *умылся — умывается, оделся — одевается*). Для этого проводятся разнообразные игры («Летает — не летает», «Кто что делает»).

Дети обучаются способам словообразования с помощью разных суффиксов (*заяц — зайчонок — зайчата; сахар — сахарница, хлеб — хлебница*). Широко используются глаголы для обучения детей разным способам словообразования с помощью приставок (*вошел — вышел, пришел — ушел*). Так, в играх «Молчанка», «Сова» дети овладевают умением образовывать слова суффиксально-префиксальным способом (*выйди — войди — отойди; залезь — вылезь; закрикай, закукарекай, зафыркай; спрыгнуть, наклониться, перепрыгнуть, присесть*).

Знакомить со способами образования глаголов на материале подражаний (*воробей чик-чирик — чирикает, утка кря-кря — крикает, лягушка ква-ква — квакает*).

Развивать умение строить разные типы предложений — простые и сложные.

Учить правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и связывать между собой не только слова, но и отдельные предложения.

*Развитие связной речи.* Учить детей пересказывать литературное произведение, обучаясь умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем вместе с ним (взрослый называет одно слово или фразу, а ребенок заканчивает предложение) и, наконец, самостоятельно.

Учить сначала отвечать на вопросы по содержанию картины, внимание обращается на персонажей картины и их действия, а затем составлять короткий рассказ сначала вместе со взрослым, а затем самостоятельно.

Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания (описательного и повествовательного типа).

Научить детей точно и правильно называть предмет (игрушку).

Развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середину, конец), активизировать глагольную лексику в определенной конкретной ситуации (например, сюжет с глаголами общения или движения: *спросил — ответил, попросил — сделал, побежал — догнал*), так как глагол является основным средством развития сюжета.

Формировать умение видеть начало и конец действий.

Развивать у детей навыки монологической речи в изложении коллективного рассказа. *Развитие коммуникативных способностей.* Уделять развитию умения общаться у детей,

пришедших из семьи, малоактивных и малоразговорчивых в общении с детьми и педагогом. Развивать у младших дошкольников инициативную речь, умение поддерживать диалог со

взрослыми и детьми, знакомить их с правилами элементарного культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику), использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнера.

Научить его составлять повествовательный текст, придумывая интересный сюжет, активно вовлекая их в совместное рассказывание и игру-драматизацию.

*Развитие эмоциональной стороны речи.* Поощрять инициативные высказывания детей (вопрос, просьбу показать, назвать, объяснить, дать любую понравившуюся игрушку), внимательно их выслушивать, отвечать, выполнять просьбу.

### **Приобщение к художественной литературе**

Побуждать детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.

Обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

Младших дошкольников особенно привлекают стихотворные произведения, отличающиеся четкой рифмой, ритмичностью, музыкальностью. При повторном чтении дети начинают запоминать текст, усваивают смысл стихотворения и Утверждаются в чувстве рифмы и ритма.

Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Дети, повторяя их, улавливают созвучность, музыкальность стиха, ритм, рифму, мелодику поэтической речи.

Знакомить детей с красочностью и образностью родного языка через народные сказки, песенки, потешки, загадки.

Формировать эмоционально - образное восприятия произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

### **Для детей от 4 до 5 лет**

#### **Развитие речи**

*Воспитание звуковой культуры речи.* Формировать правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твердых и мягких (*с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь*), развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Знакомить с терминами: «слово».

Научить понимать, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности. Развивать интонационную выразительность речи

*Развитие лексической стороны речи (словарная работа).*

Продолжать работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).

Уточнять обобщающие понятия (*игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда*).

Развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце?»). Одновременно можно учить детей понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов (например, «идет» можно сказать о человеке, автобусе, поезде, часах, мультфильме).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: *дети, ребята; мальчики и девочки; сладкий — горький, старый — новый*.

*Формирование грамматического строя речи.*

Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек, брюк*), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (*добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро*).

Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около ).

Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (*утенок — утята — не стало утят; зайчонок — зайчата — много зайчат; лисенок — лисята — нет лисят*).

Особое внимание уделять умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам.

Учить строить связные высказывания. *Развитие связной речи.*

Учить составлять небольшие рассказы и подводить к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).

Учить сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки по следующей схеме: 1) указание на предмет, название его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение ребенка к нему. Такое освоение описательной речи развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структурную оформленность текста (начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечную оценку и отношение к предмету).

Продолжается формировать навыки повествовательной речи.

Учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Совершенствовать составление описательных и повествовательных рассказов, использование элементов рассуждения, развивает умение употреблять в связном высказывании

точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

*Развитие образной речи*

Учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием текста, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

При чтении стихотворений воспитатель, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивая образные выражения, развивать у детей способность замечать красоту и богатство родного русского языка.

Формировать эмоционально-образное восприятие произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

*Развитие коммуникативных способностей.*

Научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.

Научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других.

Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с педагогом и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные интонации и формулы речевого этикета.

Обучать невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета.

*Развитие эмоциональной стороны речи.*

Учить ребенка выражать в речевой форме эмоции, когнитивные и коммуникативные представления. Вводя ребенка в «мир слов», педагог готовит к

последующему развитию у него «чувства языка», которое заложит основы для эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

### **Приобщение к художественной литературе**

На каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставятся задачи формирования эмоционально-образного восприятия произведений, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

В средней группе проводится моделирование эпизодов сказки — так дети легче могут усвоить ее образное содержание. Пририсовав к кружку ушки, ребенок видит зайчика, который прыгает и убегает от лисы. Выкладывая на листе бумаги елочку и сугроб, ребенок ярче представляет себе, как снегом «все тропинки замело». Повторяя строчки стихотворений, он запоминает образные слова и выражения.

Почти на каждом занятии детям предлагаются творческие задания — выполнение лексических, грамматических, фонетических упражнений на подбор определений (эпитетов), сравнений, рифмы к ритмическим строчкам, произнесение их в разном темпе, с изменением силы голоса и интонации.

### **Для детей от 5 до 6 лет Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для

рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, Петербурга, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **Для детей от 6 до 7 лет**

##### **Развитие речи**

*Воспитание звуковой культуры речи.* Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких).

Развивать голосовой аппарат.

Развивать умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

Продолжать развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Развивать интонационную сторону речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

Развивать творческие способности детей, когда они заканчивают ритмическую фразу, начатую взрослым: «Где ты, зайныка, гулял?» (*«Под кусточком ночевал».*).

*Развитие лексической стороны речи (словарная работа).* Продолжать обогащение, закрепление и активизация словаря.

Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формировать умение выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в любом контексте.

Продолжить работу и над пониманием слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким? Мелким? Легким? Тяжелым?»).

*Формирование грамматического строя речи.*

Работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжать работу по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму (*«Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза, рот»*); даются сочетания с несклоняемыми существительными (*пошел в новом пальто; играл на пианино*); предлагается образовать степень прилагательного (*умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише*); даются задания с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок (*злой — злющий; толстый — толстенный; полный — полноватый*).

Учить правильно употреблять «трудные» глаголы (*одеть — надеть*). При этом их внимание обращается на слова-антонимы (*одеть — раздеть, надеть — снять*). Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (*бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, убежал из дома; веселый — веселится; грустный — грустит*). В образовании новых существительных внимание детей обращается на то, как подбирается словообразовательная пара (*чистый пол, чистить, тряпка*), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (*школа — школьник, огород — огородник*) или на предмет (*чай — чайник, скворец — скворечник*). Закрепляется умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (*у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?*) и название предметов посуды (*сахар — сахарница, но соль — солонка*). Дети учатся подбирать

однокоренные слова (*весна — весенний — веснушки; снег — снежный — подснежник*) и конструировать производные слова в условиях контекста: «Какие птицы (*зима*) в нашем лесу?», «Дрова надо... (*пила*)».

Формировать разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), что развивает самоконтроль, использование синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

*Развитие связной речи.*

Формировать умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Дети должны осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), как раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Развитие умения связно выстраивать высказывание обеспечивается обучением, включающим формирование элементарных знаний о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Развивать у детей представление о композиции рассказа в рассказывании по серии сюжетных картин командой.

Развивать у детей умение договариваться между собой, уступать товарищам. Формировать у детей элементарное понимание структурной организации текста, влияет на развитие у них наглядно-образного и логического мышления. *Развитие коммуникативных способностей.*

Для развития культуры общения воспитатель создавать специальные ситуации (во время игры, на занятии, на прогулке), упражняя детей в употреблении вежливых форм обращения.

*Развитие эмоциональной стороны речи.* Поощрять доброжелательные и разнообразные формы речевого поведения ребенка со взрослыми и сверстниками, оценивая его высказывания.

При этом эмоциональный аспект развития играет важную роль

### **Приобщение к художественной литературе.**

Воспитывать у детей любовь к книге, художественной литературе, способность чувствовать художественный образ.

Развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи).

Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

Развивать образную речь при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (поговорами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.

Знакомить произведениями разных литературных жанров (сказками, рассказами, стихотворениями, произведениями устного народного творчества), их художественными достоинствами

Знакомить детей с содержанием и художественной формой произведения, обращать их внимание на образные слова и выражения, характеристику, настроение и диалоги персонажей, описание мимики и жестов героев, включать творческие задания.

После чтения произведений дети должны отвечать на вопросы, выясняющие: как они поняли содержание произведения; заметили ли необычные слова и выражения, сказанные персонажами; какими словами характеризуются герои произведения; чем отличаются эти характеристики; насколько они совпадают с представлениями самих детей.

Поощрять творческие проявления детей в области слова и предлагать старшим дошкольникам задания на придумывание сказок и рассказов.

### **Обучение грамоте**

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет и в разновозрастной группе оздоровительной направленности для детей 5-7 лет «Подготовка к обучению грамоте» реализуются через образовательную деятельность (занятия): «Обучение грамоте».

Продолжать учить звуковому анализу слов различной звуковой структуры. Учить детей подбирать слова к заданной модели.

Знакомить детей с гласными буквами попарно: а-я, о-ё, у-ю, э-е, ыи, и с правилами их написания после согласных звуков.

Обучать механизму чтения послоговым способом. Познакомить с йотированной функцией гласных букв: я,ё,е,ю.

Познакомить с согласными: м,н,р,л,г,к, поощрять чтение слогов с данными буквами.

Дать элементарные представления о предложении (понятие о предложении, деление предложения на слова и составление его из слов, правила написания предложений, знаки препинания).

Ребенок подводится к пониманию, что все буквы расположены в пространстве и у каждой есть свой образ. Дети, дорисовывая, создают целостные образы (птичек, солнышек, шалашиков, корабликов и т.п.). Ребенок изображает буквы по обозначенным точкам. Дети штрихуют предмет внутри из контура. Дети конструируют буквы из элементов букв (по аналогии, по заданию, по замыслу, по памяти). Дети овладевают графическими умениями писать буквы, их элементы.

### **Список художественной литературы по возрастным группам**

| <b>возраст детей</b> | <b>наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| От 1,5 до 3 лет      | <p>Песенки, потешки. «Пальчик — мальчик...», «Ай ду-ду –ду-ду.» , «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Пошел котик на торжок...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Колыбельные»; «Ах-ты котенька-коток», «Едет котик в гости к маме», «Огуречик-огуречик», «Ай, качи-качи-качи»..., «Кисонька-мурысенька...», «Ладушки», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Колобок», «Петушок-петушок», обр. М. Боголюбской, русские народные сказки «Репка», «Курочка ряба», «Аленушка», «Теремок», «Кошкин дом»; «Заюшкина избушка», «Зеркало» , «Маша и медведь»,</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. К. Чуковский. «Мойдодыр», Л.Славина «Кораблик», А. Барто «Снег», «Игрушки», «Наша Таня», «Резиновая Зина», «Девочка-ревушка», Л.Толстой «Тетя дала Варе меду», К. Чуковский. «Котауси и Мауси», «Путаница», «Елка». А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Сельская песня», «Весна» (в сокращ.); В.Берестов «Цыплята», А. Барто «Кто как кричит»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудодерево», Бродский А «Солнечный зайчик».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Гуси»; «Три медведя», В.Сутеев «Кто сказал мяу», Я.Тайц «Поезд»,</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. С.Капутикян «Маша обедает.», Д.Биссет. «Га га га», Капутикян. «Маша не плачет».</p> <p>Проза. Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной;</p> <p>Сказки. «У солнышка, в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;</p> <p>Для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Топ-топ топотушки», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — русские народные песенки; А. Барто. «Зайка», «Мячик», «Бычок»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| От 3 до 4 лет | <p>Песенки, потешки. «Пальчик — мальчик...», «Заинька, попляши.» , «Сорока, сорока...», «Петушок» , «Ножки, ножки, где вы были» «Еду к бабе, еду к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Радуга-горка», «Кот Федот», «Колыбельные»; «Ах-ты котенька-коток», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи»...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...». «Травка-муравка...», «На улице у курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской, «Лиса Патрикеевна», русские народные сказки «Репка», «Курочка ряба», «Храбрец-молодец», «Колобок», «Рукавичка», «Терем-теремок», «Гуси-лебеди», «Теремок»; «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля, сказки В. Сутеева. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; А.Н.Толстой «Волк и козлята».</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. А. Плещеев. «Осень наступила...»; «Сельская песня», А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Мойдодыр», «Путаница», «Бармалей», «Тараканище», «Телефон», «Краденое солнце». А. Барто «Игрушки», Барто А. «Лошадка» , А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», С. Черный «Приставалка».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Зощенко. «Умная птичка»; В.Берестов «Петушки», К. Чуковский. «Так и не так». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н.Толстой. «Петушки». С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; В.Степанов «Клен», В. Бианки. «Купание медвежат»; Е.Чарушин «Курочка», «Дятел», Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой., С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза.Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ш.Сагдулла «Упрямые козы», «Два петуха» (по А.Алишу), М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Е., Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Пых», белор., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Балагининой;</p> <p>Сказки. «У солнышка, в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Петушок», «Ножки, ножки, где вы были» «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — русские народные песенки; А. Барто. «Мишка», И.Суриков «Первый снег», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.). А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Барто, «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни</p> |
| От 4 до 5 лет | <p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Лень-потягота...»; наших у ворот»; Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки.</p> <p>«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Девочка Снегурочка», «Жихарка», обр. И. Карнауховой, русские народные сказки, «Репка», «Курочка ряба», «Три медведя», «Колобок», «Рукавичка», «Терем-теремок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь», «Снегурочка»; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Капицы; «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

Песенки. О. Высотская «Ёлочка», И. Гурина «Волшебница-весна», ; «Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой; Сказки. «Травкин хвостик», эским., обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Колосок», укр. обр. С. Могилевской; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. «Хитрая лиса», пер. с корякск. Г. Меновщинова; «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В. Введенского, под ред. С. Маршака; «Врун», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали», «Игрушки», «Я знаю, что надо придумать»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; И. Токмакова. «Ветрено!», «Подарили собаку» В. Товарков «Почему так говорят», В. Донникова «Утро», И. Гурина «Воспитатель», Л. Фадеева «Новенькая в детском саду», загадки, «Я научилась считать», Б. Заходер «Ласточка», В. Лукин «Зелёные сны», И. Мазнин «Отчего так много света», Е. Серова «Гвоздика», «Одуванчик», «Колокольчик», Е. Трутнева «Осень», А. Плещеев «Осенняя песенка», И. Суриков «Зима», Г. Ладошиков «Зимние картинки», «Медведь», О. Высотская «Снежный кролик», В. Берестов «За игрой», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», З. Александрова «Мой Мишка» С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; А. Берестов. «Кто чему научился»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Ю. Кушак. «Сорок сорок»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Черный. «Кто?»; С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Проза. М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост»; Е. Чарушин. «Лисята», К. Ушинский «Четыре желания», В. Бианки «Первая охота», «Подкидыш», «Синичкин календарь» Н. Сладков «Весенняя баня», «Неслух», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Л. Толстой «Галка и кувшин», «Жучка», «Лев и мышь», «Лгун», «Старик и яблоня», «Отец и сыновья» К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; Георгиев.

«Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Бармалей», «Телефон», «Краденое солнце»; С. Михалков «Три поросёнка»; С. Маршак «Кошкин дом»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан ко-рабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» пер. с англ. Э. Паперной;

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки;

А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

Дополнительная литература

Народные сказки. «Вершки и корешки», «Заяц – Хвоста», «Заюшкина избушка» р.н.с., Андерсен. Г.Х. «Гадкий утенок», «Гуси Лебеди»

Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой.

Рассказы. Непомнящая. Д. Жидков. Б.Рунге. Кулина. А. «Мама для мамонтенка», Носов Н. «Живая шляпа», В. Бианки. «Подкидыш», «Чей нос лучше»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; Маршак С. «Мяч», М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котья и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Ворбей»;

Поэзия. Михалков. С. «Дядя Степа и другие» Чуковский. К. «Айболит», Барто А. «Снегири», Пришин М. «Золотой Луг», 3.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Александрова. «Дождик»; А. Введенский. «Кто?»; Б. Заходер. «Никто»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| От 5 до 6 лет | <p>Сказки.</p> <p>«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого, сборники русских народных сказок, Е. Ермолова «Как зайцы решили лису проучить», «Бычок-смоляной бочок» «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева, «Мужик и медведь», «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина. . «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.. «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Гадкий утёнок», «Мальчик с пальчик» «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова., «По щучьему веленью», «Золотой петушок»</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. И. Бунин «Первый снег; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Маршак «Пудель»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», стихи «Жили-были <u>тише</u> мыши», сборник стихов «Отважный капитан», Ф. Тютчев, А. Фет «Весенняя гроза», С. Михалков «Стихи» «Дядя Стёпа», С. Маршак «Усатый полосатый», А. Барто «В школу», Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...». С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», А. Плещеев. «Мой садик»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка»; С. Маршак. «Почта».</p> <p>Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Н. Носов «Живая шляпа»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», А. Фёдоров-Давыдов «Дальние родственники», В. Бианки «Чей нос лучше», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», А. Пантелеев «честное слово» Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; Л. Пантелеев. «Буква „ты"». Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; М. Москвина. «Кроха»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; Г. Сапгир. «Как лягушку</p> |

продавали», «Небылицы в лицах». Сказки К. Чуковского «Мойдодыр» «Федорино горе». «Путаница», «Айболит», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Г.Х. Андерсен сказки, А.С. Пушкин Сказки А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде, «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова, А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь», С. Аксаков «Аленький цветочек», Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Произведения поэтов и писателей  
разных стран Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского., Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). А. Линдгрён. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака, Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счаст-ливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| От 6 до 7 лет | <p><i>Русский фольклор</i></p> <p>Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...», «Зима пришла...», «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».</p> <p>Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...». Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...». «Как на масляной неделе...»;</p> <p>Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».</p> <p>Небылицы. «Богат Ермошка», «Послушайте ребята» ,</p> <p>Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гиль-фердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Заяц хваста», «Кот и лиса», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Крошечка-Хаврошечка», «Летучий корабль», «Морозко», «Елена Премудрая», «Сивка - Бурка» (русская народная сказка в обработке М. Булатова), «Финист-ясный сокол», «Кот и лиса», «Волшебное кольцо» «Снегурочка» (по народным сюжетам), «Илья Муромец и Соловей разбойник» (былина), «Царевна Лягушка» (русская народная сказка)</p> <p><i>Фольклор народов мира</i></p> <p>Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; русские народные потешки</p> <p>Сказки. Из сказок Ш. Перо (франц.): «Кот в сапогах», «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина, «Золотой гусь», «Бременские музыканты», «Мальчик с пальчик» Б. Гримм, «Заяц и ёж», «Про умного портняжку», Коллекция любимых сказок «Калиф аист», «Соловей и роза». «Дюймовочка и другие сказки» Г. Х. Андерсен</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p>Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; Е. Трулев «На крылечко снежок падает, не тает...», А. Плещеев «Внучка», И. Суриков «Зима», стихотворения А. Пушкин, С. Есенин, Н. Некрасов «Мороз воевода», А. Блок, А. Фет, Н. Некрасов «Мужичок с ноготок», стихотворения о школе, «8 Марта»; А. С. Пушкин «Ель растет перед дворцом»; А.С. Пушкин «Масленица, масленица» (песенка), Э. Успенский. «Страшная история»; О. Протелер «Ласточка, ласточка», Е.</p> <p><i>Проза.</i> Л.Н. Толстой «Прыжок», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», М. Дудим «Победитель», С. Романовский «На танцах», М. Зощенко «Великие путешественники», А. Шаров «Приключения Ежених и нарисованных человечков», С. Чернов «Перед сном»,</p> <p><i>Литературные сказки.</i> А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «У Лукоморья дуб зелёный», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Воробьев «Обрывок провода», В. Левин «Обыкновенная история», В. Даль «Старик годовик». С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Д. Мамин - Сибиряк, «Медведко» ,</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей</i></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разных стран Поэзия. Т. Внеру «Я люблю»,</p> <p>Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», Ш. Перро «Мальчик с пальчик», «Чудесная история про зайца по имени Лек», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и маленьких словечках»,</p> <p>Проза.</p> <p>Х. Мекель «Господин Ау» (главы пер. с финского Э. Успенского), Р. Сеф «Чики – брики, ты куда?», Р. Киплинг «Слоненок» (перевод с англ. К.И. Чуковского, пер. стих. С. Маршака), М. Грипе «Эльвис Карлсон», А. Мили «Непослушная мама», Ю. Коваль «Стожок»,</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>Е. Носов «Тридцать зеленых», «Горячи кирпичи. Соскочи-ка с печи, лепешка в печи из муки калачи!», П. Воронько Лучше нет родного края, пер с укр С.Маршака; Е.Благиной Шинель; Р. Сеф «Варенье», Т. Кружков «Ррры», «Дождик, дождик веселей», «Братцы, братцы», «Наш козел – стрекозел то-то умный был», С.Есенин Береза; З. Александрова «Сбил крокодил – вот колесо», В. Орлова «Ты скажи мне реченька», К. Паустовский «Ух ты пташечка, ты залетная»; «Грачи- киричи» , Г. Сапгира «Небылицы в лицах», А.Пушкин Уж небо осенью дышало..; З. Александрова «Дед Мороз» , К. Фофанов «нарядили елку в праздничное платье» ,</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Литературная сказки. П. Бажов «Серебряное копытце», Е. Воробьев «Обрывок провода», В. Левин «Обыкновенная история», В.Даль «Старик годовик». В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», К. Чуковский «Тараканище», «Аленький цветочек» С. Аксаков, Д. Мамин-Сибиряк, «Медведко» , П. Ершов. «Конек-Гор-бунук»;</p> <p>Рассказы. М. Москвина «Кроха», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С.Я. Маршак «Круглый год», Носов Н. «Живая шляпа», В. Бианки. «Подкидыш», «Чей нос лучше»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; К. Паустовский «Кот варюга»,</p> <p>Поэзия. Ю. Тувим. «Азбука»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО)

##### Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;

- развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании;
- развивать музыкально – художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Музыкальная деятельность».

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет «Музыкальная деятельность» осуществляется через образовательную деятельность (занятия): «Музыкальное»; «Рисование», «Лепка», «Аппликация» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

В группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» осуществляется через образовательную деятельность (занятия): «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное».

В группах общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6-7 лет «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность» осуществляется через образовательную деятельность (занятия): «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное».

В группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется через образовательную деятельность (занятие) – «Конструирование».

В группах от 3 до 5 лет, «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

В группах от 5 до 7 лет, «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, а также через образовательную деятельность (занятия): «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

### Содержание психолого-педагогической работы Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| для детей в 1,5 до 3 лет            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.</p> <p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти, пропитанным краской). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. У ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы путем организации их восприятия окружающей жизни и игры.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. По окончании рисования класть их на место, кисточку предварительно хорошо промыть в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями, прямыми движениями лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li> <li>-Способствовать пониманию пространственных соотношений.</li> <li>-Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</li> </ul> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>-Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>-Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. -Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыкальная деятельность</b> | <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Осенняя песенка» муз. Александрова, «Лошадка» муз. Тиличеевой, «Дождик» муз. Тиличеевой, «Птичка маленькая» муз. Филиппенко, «Лошадка» муз. Тиличеевой, «Игра с зайчиком» муз. Филиппеко, «Петрушка» муз. Арсеевой, «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова, «Песенка зайчиков» муз. Красева, «Танечка бай-бай» р.н.м, «Жук» муз. Иванникова, «Прилетела птичка» муз. Тиличеевой, «Дождик» муз. Фере,</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Ладушки» р.н.п, «Петушок», «Птичка» муз. Раухвергера, «Зайка» р.н.п, «Птичка» муз. Раухвергера, «Кошка» муз. Александрова, «Собачка» муз. Раухвергера, «Пришла зима» муз. Раухвергера, «Дед Мороз» муз. Филиппенко, «Наша ёлочка» муз. Красева, «Кукла» Старокадомского, «Заинька» муз. Красева, «Пирожок» муз. Тиличеевой, «Спи, мой мишка» муз. Тиличеевой, «Пирожки» муз. Филиппенко, «Корова» муз. Попатенко, «Ладушки» муз. Фрида, «Паровоз» муз. Филиппеко, «Утро» муз. Гриневича, «Бобик» муз. Попатенко, «Кап-кап» муз. Вилькенштейн, «Курочка с цыплятами» муз. Красева.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу–приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Разминка» муз. Макшанцевой, «Маршируем дружно» муз. Раухвергера, «Ходим-бегаем» муз. Тиличеевой, «Воробушки» муз. Красева, «Маленькие ладушки» муз.</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Левиной, «Вот как мы умеем» муз. Тиличеевой, «Научились мы ходить» муз. Макшанцевой, «Ловкие ручки» муз. Тиличеевой, «Мы учимся бегать» муз. Степового, «Погуляем» муз. Макшанцевой, «Зайчики» муз. Ломовой, «Где флажки?» муз. Кишко, «Зайки по лесу бегут» муз. Гречанинова, «Стуколка» укр.н.м, «Очень хочется плясать» муз. Филипенко, «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонниковой, «Ай-да» муз. Попатенко, «Марш», «Яркие флажки» муз. Алекснадрова, «Полянка» муз. Фрида, «Покатаемся» муз. Филиппенко, «Упражнение с погремушками» муз. Козакевич.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Прятки», «Сорока», «Дружные ладошки», «Колыбельная</p> <p><b>Музыкально – игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>Изменять движения со сменой частей музыки. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). Исполнять пляски по показу педагога. Передавать в движении игровые образы.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Сапожки» р.н.м, «Да-да-да» муз. Тиличеевой, «Гуляем и пляшем» муз. Раухвергера, «Догони зайчика» муз. Тиличеевой, «Пляска с листочками» Филиппенко, «Прогулка и дождик» муз. Раухвергера, «Жмурка с бубном» р.н.м, «Весёлая пляска» р.н.м, «Кошк и котята» муз. Витлина, «Пальчики-ручки» муз. Раухвергера, «Плясовая» хорватская н.м, «Вот так вот» белорусская н.м, «Игра с мишкой возле ёлки» муз. Филиппенко, «Игра с погремушкой» муз. Ломовой, «Зайцы и медведь», муз. Попатенко, «Зайчики и лисичка» муз. Финаровского, «Мишка» муз. Раухвергера, «Прятки», «Приседай» муз. Роомере, «Я на лошади скачу» муз. Филиппенко, «Прогулка на автомобиле» муз. Мяскова, «Пляска с платочками» муз. Тиличеевой, «Поссорились-помирились» муз. Вилькорейской, «Прогулка и дождик» муз. Раухвергера, «Игра с флажком» муз. Красева, «Парная пляска» немецкая н.м, «Танец с флажками» муз. Вилькорейской, «Игра с цветными платочками», «Танец с куклами» муз. Филиппенко.</p> |
| <b>для детей от 3 до 4 лет</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах пластилина. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (стек); учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.</p> |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> | <p>-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>-Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Музыкальная деятельность</b> | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Воспитывать у детей умение слушать музыкальные произведения до конца, рассказывать о чём поётся в песне, понимать характер музыки (весёлая, бодрая, спокойная), узнавать двухчастную форму пьесы, изменения в звучании (тихо-громко, различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов барабан, бубен, погремушка, металлофон).</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Прогулка». Музыка В. Волкова, «Колыбельная». Музыка Т. Назаровой, Русские плясовые мелодии, «Осенний ветерок». Музыка А. Гречанинова, «Марш». Музыка Э. Парлова, Народные колыбельные песни, «Дождик». Музыка Н. Любарского, «Медведь». Музыка В. Ребикова, «Вальс Лисы». Вальс. Музыка Ж. Колодуба, «Полька». Музыка Г. Штальбаум, «Колыбельная». Музыка С. Разоренова, «Лошадка». Музыка М. Симановского, «Полька». Музыка З. Бетман, «Шалун». Музыка О. Бера, «Капризуля». Музыка В. Волкова, «Марш». Музыка Е. Тиличевой, «Резвушка». Музыка В. Волкова, «Воробей». Музыка А. Рубаха, «Мишка пришел в гости». Музыка М. Раухвергера, «Курочка». Музыка Н. Любарского «Дождик накрапывает». Музыка Ан. Александрова.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре1-ля1. Учить петь в одном темпе, не отставая и не опережая друг друга.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Петушок». Русская народная песня, «Ладушки». Русская народная песня, «Птичка». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто, «Собачка». Музыка М. Раухвергера. Слова М. Комиссаровой, «Осень». Музыка И. Кишко. Слова И. Плакиды, «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель, «Зайка». Русская народная песня, «Елочка». Музыка Н. Бахутовой. Слова М. Александровой, «Елочка». Музыка М. Красева. Слова З. Александровой, «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Елка». Музыка. Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой, «Машенька-Маша». Музыка и слова С. Невельштейн, «Топ-топ, топоток...». Музыка В. Журбинского. Слова И. Михайловой, «Баю-баю». Музыка М. Красева. Слова М. Чарной, «Самолет». Музыка Е. Тиличевой. Слова Н. Найденовой, «Зайка». Музыка М. Красева. Слова Л. Некрасовой, «Колыбельная». Музыка Е. Тиличевой. Слова</p> |

Н. Найденовой, «Маша и каша». Музыка Т. Назаровой. Слова Э. Мошковой, «Маме песенку пою». Музыка Т. Попатенко. Слова Е. Авдиенко, «Бобик». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Кукловской, Музыка Е. Тиличевой. Слова Л. Дымовой, «Пирожки». Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской, «Игра с лошадкой». Музыка И. Кишко. Слова Н. Кукловской, «Есть у солнышка друзья». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Карагановой, «Серенькая кошечка». Музыка В. Витлина. Слова Найденовой, «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Финкельштейн, «Машина». Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой, «Цыплята». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной, «Поезд». Музыка Н. Метлова.

Слова Т. Бабаджан, «Жук». Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель, «Ко-ко-ко».

Польская народная песня, «Корова». Музыка М. Раухвергера.

Слова О. Высотском

### **Музыкально – ритмические движения.**

Учить детей менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо), выполнять образные движения; реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Учить маршировать, двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе. Учить выполнять танцевальные движения: Прямой галоп, кружение в парах, попеременно притопывать ногами и одной ножкой, выполнять движения с предметами (платочки, ленты, султанчики)

**Репертуар:** «Ножками затопали». Музыка М. Раухвергера. «Птички летают». Музыка А. Серова. «Зайчики». Музыка К. Черни; Е. Тиличевой; М. Раухвергера «Фонарики».

Русская народная мелодия «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной «Кто хочет побегать?». музыка Л. Вишкарёва «Птички летают и клюют зернышки». Швейцарская народная мелодия «Погуляем». Музыка Т. Ломовой. Упражнение для рук. «Вальс». Музыка А. Хачатуряна; польская народная мелодия «Петушок». Русская народная прибаутка. Упражнение с лентами. Упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Э. Парлова «Кружение на шаге». Музыка В. Агафонникова «Большие и маленькие птички». Музыка И. Козловского

«Мишка». Музыка В. Раухвергера «Марш и бег». Музыка Е. Тиличевой «Марш». Музыка Ю. Соколовского «Бег и махи руками». Музыка А. Жилина Упражнение «Спокойная ходьба и кружение». Русская народная мелодия «Топающий шаг». Музыка М. Раухвергера «Галоп». Чешская народная мелодия Игра «Самолет». Музыка Л. Банниковой Упражнение «Притопы». Русская народная мелодия «Марш». Музыка Е. Тиличевой «Медведи». Музыка Е. Тиличевой, «Да-да-да!». Музыка Е. Тиличевой. «Бег». Музыка Т. Ломовой. Упражнение «Воротники». Музыка Т., Ломовой. Упражнение «Выставление ноги на пятку». Русская народная мелодия «Кошечка». Музыка Т. Ломовой «Бег и подпрыгивание». Музыка Т. Ломовой «Воробушки». Венгерская народная

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мелодия «Побегали - потопали». Музыка В. Кетховена «Мячики». Музыка М. Сатулиной «Лошадки скачут». Музыка В. Витлина Упражнение «Хлопки и фонарики» «Жуки». Венгерская народная мелодия</p> <p><b>Музыкально – игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера, «Гопак». Музыка «Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. Слова И. Плакиды, «Пальчики - ручки». Русская народная мелодия, «Прятки с собачкой». Украинская народная мелодия, «Пляска с погремушками». Музыка и слова В. Антоновой, «Игра с погремушкой». Музыка Т. Вилькорейской, «Зимняя пляска». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской, «Птичка и кошка». (Любая веселая мелодия), «Поссорились - помирились». Музыка Т. Вилькорейской, «Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой, «Веселый танец». Музыка М. Сатулиной, «Зайчики и лисичка». Музыка Г. Финаровского. Слова В. Антоновой, «Саночки». (Любая веселая мелодия), «Ловишки». Музыка И. Гайдна «Пляска с султанчиками». Хорватская народная мелодия, «Самолет». Музыка Л. Банниковой. Слова А. Барто, «Сапожки». Русская народная мелодия, «Пляска зайчиков». Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой и Т. Волгиной, Музыка Н. Александровой, «Пляска с платочком». Музыка Е. Тиличеевой. Слова И. Грантовской, «Приседай». Эстонская народная мелодия. Слова Ю. Энтина, «Кошка и котята». Музыка В. Витлина «Солнышко и дождик». Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто, «Березка». Музыка Р. Рустамова. Слова А. Метлиной, «Воробушки и автомобиль». Музыка М. Раухвергера, «Черная курица». Чешская народная песня, «Табунщик и лошадки». Музыка В. Витлина; чешская народная мелодия «Кот Васька». Музыка Г. Лобачева. Слова Н. Френкель. «Карусель». Русская народная мелодия.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Тренировка и укрепление мелких мышц руки. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. Развитие памяти и интонационной выразительности.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Прилетели гули», «Ножками затопали», «Бабушка очки надела», «Шаловливые пальчики», «Тики-так», «Мы платочки постираем», «Наша бабушка идет», «Кот Мурлыка», «Сорока», «Семья», «Две тетери», «Коза», «Овечки», «Жук».</p> <p><b>Развитие чувства ритма, музицирование</b></p> <p>Развивать чувства ритма, динамического слуха, обучать приёмам игры на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Репертуар:</b> группы №2и №4</p> <p>«Весёлые ладошки», «Ножками затопали», «Знакомство с бубном», «Фонарики с бубном», «Концерт», «Знакомство с треугольником», «Игра узнай инструмент», «Полянка» р.н.м, игра «Тихо-громко», «Игра с бубном», игра «Весёлые ручки»,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>«Пляски персонажей», «Кот Мурлыка», «Игра в имена», «Вот кот Мурлыка ходит», игра «Звучащий клубок», «Песенка про мишку», «Учим куклу танцевать», играем и поём песенку про мишку, «Сорока-белобока», «Учим зайку и мишку танцевать», игра «Паровоз», «Играем в лошадки», ритмические цепочки из жуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>для детей от 4 до 5 лет</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, л</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на много</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки -концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина.</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальных, так и воображаемых) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <p>-Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>-Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брус).</p> <p>-Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>-Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>-Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>-Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| <b>Музыкальная деятельность</b>             | <p>Продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, желание слушать её, обогащать музыкальные впечатления, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности. Продолжать формировать навыки в пении, движении под музыку, учить приёмам игры на детских музыкальных инструментах (металлофоне)</p> <p><b>Слушание.</b> Учить внимательно, заинтересованно слушать музыку, чувствовать её характер, узнавать песни, пьесы по мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокий - низкий в пределах септимы), различать динамику музыкальных произведений.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>Марш И.Дунаевского из к.ф «Веселые ребята», «Полянка» Русская народная мелодия; «Колыбельная» муз. С. Левинова; «Полька» М.Глинки, «Грустное настроение» муз.А.Штейнвиль, Вальс муз.Ф.Шуберта; «Ой, лопнул обруч» украинская народная мелодия, Марш муз.Ф.Шуберта; «Кот и мышь» муз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ф. Рыбицкого ; «Бегемотик танцует» ; Вальс «Шутка» муз. Д. Шостакович; «маленькая полька» муз Д. Кабалевского; Немецкий танец му. Бетховена Л.; «Два петуха» муз. С.Разоренова; «Смелый наездник» муз.Р.Шумана; Вальс (фрагмент) муз.А.Грибоедова; Полька муз. Д.Львова-Компанейца; «Маша спит» муз. Г.Фрида; «Детская песенка» муз. Ж.-Б. Векерлена; «Шуточка» муз.В.Селиванова; «Ёжик» Кабалевского; «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич; «Колыбельная» муз. В.Моцарта; «Папа и мама разговаривают» «Маршерующие поросята» муз. П.Берлин.</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь выразительно, без напряжения, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре1-си1), брать дыхание между короткими музыкальными фразами, произносить слова чётко, смягчать концы фраз. Учить передавать правильно мелодию, одновременно начинать и заканчивать и заканчивать песню, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Репертуар:</b><br/> «Чики-чики-чикалочки» р.н.п.; Колыбельная зайчонка.Муз. В.Карасёвой; «Котик» муз. И.Кишко; «Осень» муз.Филиппенко; «Паравоз» муз. З.Компанейца; Колыбельная муз. Е. Тиличеевой; «Барабанщик» муз. М.Красева; ««Мы - солдаты» Ю.Слонова»; «Две тетери» р.н.п.; «Ёлочка» муз. Попотенко; «Варись, варись кашка» муз.Е.Туманян; «Первый снег» муз. А. Филиппенко;<br/> «Санки» муз. М. Красевой; «Зайка» р.н.п.; «Лошадка Зорька» муз. Т.Ломовой, «Воробей» муз. В.Герчик.; «Дед Мороз» муз. В.Герчик; «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова; «Детский сад» муз. А.Филиппенко; «Весенняя полька» муз. Тиличеевой;; «Дождик»муз.М.Карасева; «Зайчик» муз. М. Старокадомского; «Хохлатка» муз. А.Филиппенко; «Три синички» Р.Н.П., «Мы запели песенку» муз.Р.Рустамова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить детей двигаться ритмично в соответствии с характером музыки, в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной и трёхчастной формой музыки.<br/> Учить выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, поскоки, ставить ногу на носок и на пятку; кружиться по одному и в парах, двигаться парами по кругу в танцах и хороводах; перестраиваться из круга в рассыпную и обратно.<br/> Учить выполнять движения с предметами (ленточками, платочками, с куклами и т.д.)</p> <p><b>Репертуар:</b><br/> «Марш». Музыка Э. Парлова, «Барабанщик». Музыка Д. Кабалевского, Колыбельная муз. С.Левидова, «Птички» муз. А.Серова; упражнение «Пружинка». Русская народная мелодия «Ах вы, сени», упражнение «Качание рук с лентами». Музыка А. Жилин, Ната-вальс муз. П. Чайковского, «Лошадки» муз. Л. Банниковой; «Всадники» муз. В.Витлина; «Колыбельная». Музыка С. Левидова, упражнение «Прыжки». Музыка Д. Кабалевского, «Лошадки». Музыка Л. Банниковой, «Марш». Музыка Ф. Шуберта,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

упражнение «Хлопки в ладоши». Английская народная мелодия, упражнение «Ходьба и бег». Латвийская народная мелодия, упражнение «Прыжки» Полечка Кабалевского; упражнение «Шагаем, как медведи». Музыка Е. Камено градского, «Всадники». Музыка В. Витлина, упражнение «Выставление ноги на пятку», упражнение «Саночки». Музыка А. Филиппенко, , упр. Музыка Т. Попатенко, «Зайчики». Музыка Д. Старокодомского, упражнение «Скачут по дорожке». Музыка А. Филиппенко, упражнение «Дудочка». Музыка Т. Ломовой, упражнение с флажками. Музыка В. Козырева, упражнение «Марш и бег под барабан», упражнение «Подскоки». Французская народная мелодия, упражнение «Птички летают». Музыка А. Жилина.

#### **Музыкально – игровое и танцевальное творчество.**

Развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять в соответствии с изменением музыки. Развивать у детей навыки изменять движения в плясках, танцах, хороводах со сменой частей музыки. Совершенствовать ловкость, сноровку, внимание. Умение действовать по сигналу.

#### **Репертуар:**

Хоровод «Огородная-хороводная» Б. Можжевёлова; «Нам весело» р.н.м.; игра «Петушок» р.н.м.; «Кот Васька» муз. Лобачева; «Зайныка» р.н.п. ; игра «Ловишки с лошадкой» муз. Гайдна; «Петушок» р.н.п. «Танец осенних листочков» муз. Филиппенко; «Пляска парами» лит.н.м. «Хитрый кот»; «Колпачок» р.н.м.; «Ищи игрушку» р.н.п. ; «Дети и медведь» муз. Верховенца «Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера; «Вальс» муз. Шуберта; «Полька» муз. Штрауса; «Зайцы и лиса» муз. Рожавской. «Вальс снежинок» муз. Шуберта; «Танец клоунов» муз. Штрауса; игра с погремушками муз. Жилина; «Дед Мороз» муз. Герчик; «Паровоз» муз. Эрнесакса; «Покажи ладошки» лат.н.м.; упр. «Хороводный шаг» р.н.м. «Ловишки» муз. Гайдна; «Пляска с султанчиками» хор.нар.мел.; «Игра с платочками» нар.мел.; «Пляска с платочками» хор.нар.мел.; «Игра с ежиком» муз. Сидоровой; «Кто у нас хороший» р.н.м.; «Танец в кругу» фин.н.м.; «Веселый танец» лит.н.м.; «Жмурки» муз. Флотова; «Ловишки с собачкой» муз. Гайдна; «Лётчики, на аэродром! Раухвергера; «Веселая пляска» лит.нар.мел.; «Вот так вот» бел.нар.мел.

«Как на нашем на лугу» муз. Бирнова; «Белые гуси»; «Веселая девочка Таня» муз. Филиппенко; «Мы на луг ходили» Филиппенко

#### **Пальчиковая гимнастика**

Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. Развитие чувства ритма. Формирование понятия звуковысотности.

#### **Репертуар:**

«Побежали вдоль реки», «Раз, два, три, четыре, пять», «Мы платочки постираем», «Капуста», «Кот Мурлыка», «Тики-так», «Коза», «Две тетери», «Бабушка очки надела», «Наша бабушка идёт», «Снежок», «Овечка», «Шарик», «Семья», «Два ежа», «Замок», «Пекарь», «Есть такая палочка».

#### **Развитие чувства ритма, музицирование:**

«Андрей-воробей», «Зайчик, ты зайчик», «Котя», «Пляска для

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>лошадки» муз. Витлина, упражнение «Божьи коровки», «Петушок», игра «Узнай песенку», «Весёлый оркестр» украинская н.м, «Концерт для куклы», «Лётчик» муз. Тиличеевой, «Пляска лоя котика», «Где же наши ручки?», «Сорока», игра «Узнай инструмент», «Пляска для мишки», «Барашеньки» р.н.п, «Всадники» муз. Витлина, игра «Лошадка», «Сорока», «Полька для куклы» укр. н.м, «Зайчик», «Пляска для петушка» муз. Глинки, «Пляска для котика», «Я иду с цветами» муз. Тиличеевой, спой и сыграй своё имя, «Пляска для собачки и ёжика», «Ёжик», «Пляска для зайчика», «Пляска для лошадки», «Танец зайчика», «Танец собачки», «Весёлый концерт», «Два кота» польская н. м, «Полечка» муз. Кабалевского, «Василёк».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>для детей от 5 до 6 лет</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Предметное рисование.</b> Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загорали друг друга (растущие перед домом деревья и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>частично его загромождающие и т. п.). <i>Декоративное рисование.</i> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.</p> <p>Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки и</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><i>Художественный труд.</i> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p> |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <p>-Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>-Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. -Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>-Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>-Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>-Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>-Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>-Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Музыкальная деятельность</b> | <p><b>Слушание музыки.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, контрабас, балалайка).</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского; «Голодная кошка и сытый кот» муз. В.Салманова; «Полька» муз. П.Чайковского; «На слонах в Индии» муз. Гедике; «Сладкая греза» муз. П.Чайковского; «Мышки» Муз. А.Жилинского; «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского; Клоуны муз. Д.Кабалевского; «Новая кукла» Муз. П.Чайковского; «Страшилище» муз. В.Витлина; «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского; «Детская полька» муз. А. Жилинского; «Баба Яга» муз. П.Чайковского; «Вальс» муз. Майкапара; «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского; «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко; Вальс муз. П. Чайковского; «Утки идут на речку» Муз. Д.Львова – Компанейца; «Неаполитанская песенка» муз. П. Чайковского, «Лисичка поранила лапку» муз. Гаврилина.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне Ре1-До2 октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, добиваться чёткой дикции, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Учить детей петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать проявление самостоятельности в творческом исполнении песен разного характера. Развивать музыкальный вкус.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Песенка-чудесенка» муз. Берлина, «Бай, качи, качи» русская народная песня, «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова; «Падают листья» муз. М.Красева; «Урожайная» муз. А.</p> |

Филлипенко, «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.п., «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе, «Снежная песенка» муз. Львова-Компанейца, «Наша ёлка» муз. А. Островского; «Зимняя песенка» муз. Витлина; «Дед Мороз» Муз. В. Витлина; «Песенка друзей» муз В. Герчик; «Про козлика» Муз. Струве Г.; «Кончается зима» муз. Попатенко, «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева; «Динь-динь» нем.н.п., «У матушки было четверо детей» нем.н. п, «Скворушка» муз. Слонова, «Вовин барабан» муз.Герчик, «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Вышли в сад зеленый» пол.н.п., «Веселые путешественники»муз. Старокодомского.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, её эмоционально - образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке приставной шаг, кружение на поскоке, приседание с выставлением ноги вперёд). Продолжать развивать навыки инсценирования песен.

#### **Репертуар:**

«Марш» муз. Надененко, упражнение. для рук пол. нар. мел., «Великаны и гномы» муз. Львова-Компанейца, упр. «Попрыгунчики» муз. Шубурта, Танцевальное движение «Хороводный шаг» муз. Львова-Компанейца, «Марш» муз. Золотарева, «Всадники» муз. Витлина, «Марш» муз. Робера, «Аист», «Прыжки» англ. нар. мел, упражнение. «Поскоки» муз. Ломова, упр. «Гусеница» муз. Агафонникова, танцевальное движение «Ковырялочка», «Приставной шаг», «Попрыгаем, побегаем» муз. Соснина, «Ветерок и ветер» муз. Бетховена, «Притопы» финская н. м, «Приставной шаг в сторону» немецкая н.м, «Топотушки», упражнение «Кружение», «Марш» муз. Кишко, Упражнение «Мячики» муз. Чайковского, «Шаг и поскок» муз. Ломовой, упражнение «Весёлые ножки», «Побегаем» муз. Вебера, «Спокойный шаг» муз. Ломовой, «Марш» муз. Богословского, «Пружинающий шаг и бег» муз. Тиличевой, «Передача платочка» муз. Ломовой, «Отойди-подойди» чешская. н.м, «Разрешите пригласить» р.н.м, «После дождя» венгерская н.м, «Зеркало», «Три притопа» муз. Александрова, «Смелый наездник» муз. Шумана, «Спортивный марш» муз. Золотарёва, «Упражнение с обручем», «Упражнение ходьба и поскоки».

**Музыкально - игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца проявляя самостоятельность в творчестве. Побуждать детей к инсценированию содержания различных песен, хороводов.

#### **Репертуар:**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>«Свободная пляска», «Воротики», «Плетень» муз. Калининкова, «Шел Козел по лесу» р.н.п., «Приглашение» укр.н.м., «Пляска с притопами» укр.н.м., «Чей кружок быстрее соберется», «Ловишки» муз. Гайдна, «Веселый танец», «Игра Ворон», «Отвернись-повернись», «Кошачей танец», «Догони меня», «Займи место», «Потанцуй со мной дружок», «Не выпустим», «Парная пляска» чеш.нар.мел., «Кот и мыши» муз. Ломовой, «Что нам нравится зимой», «Игра со снежками», «Озорная полька» муз. Вересокина, «Будь внимательным», «Дружные тройки» муз. Штрауса, «Найди себе пару», «Сапожник», «Ну и до свидания» муз. Штрауса, «Горошина» муз. Карасевой, «Светит месяц» р.н.м., «Игра с бубнами» муз. Красева, «Перепелка», «Веселый дети» лит.нар.мел.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. Развитие чувства ритма. Развивать мышцы рук, читать эмоционально и выразительно. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Мы делили апельсин», «Капуста», «Коза и козленок», «Кулачки», «Птички прилетели», «Вышла кошечка», «Цветок», «Крючечки».</p> <p><b>Развитие чувства ритма и музицирование</b></p> <p>Развивать тембровый слух, творчество, фантазию. Формировать умение соотносить игру на музыкальных инструментах с текстом.</p> <p><b>Репертуар:</b></p> <p>«Во саду ли в огороде» р.н.п., «Кружочки», «Тук-тук молотком», «Как-кап», «Тик-тик-так», «Колокольчик», «Сел комарик под кусточек», «По деревьям скок-скок», «Жучок», «Лиса», «Маленькая Юлька», «Федосья».</p> |
| <b>для детей от 6 до 7 лет</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для Достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к предметам (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений(стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из пластилина создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы</p> |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <p>-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>-Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>-Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><i>Конструирование из деталей конструкторов.</i></p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- Учить создавать различные конструкции из конструктора (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>-Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>-Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность. Совершенствовать навыки в пении и движении под музыку. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски.</p> <p><b>Слушание.</b> Узнавать знакомые произведения, называть любимые; различать и называть танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш; Части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Обогащать музыкальный словарь, формировать четкие музыкальные впечатления. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Репертуар</b></p> <p>«Танец дикарей» муз. Ё Нака, «Вальс игрушек» муз. Ю. Ефимова, «Марш гусей» муз. Б. Канэда, Осенняя песнь («Октябрь») муз. П.Чайковского, «Две плаксы» муз. Е.Гнесиной, «Русский наигрыш» Народная мелодия, «На тройке» («Ноябрь») муз.П.Чайковского; «Две плаксы» муз. Е. Гнесиной; «Святки» («Декабрь») муз. П.Чайковского; «В пещере горного короля» муз. Э.Грига, «Снежинки» муз. А.Стойнова, «у камелька» муз. П. Чайковского, «Пудель и птичка» муз. Ф. Лемара, «Флейта и контрабас» муз. Г. Фрида, «Болтунья» муз. В.Волкова, «Песнь жаворонка»</p>                                                                                                                                                                                                    |

муз. П. Чайковского, «Марш Черномора» муз. М. Глинка, «Три подружки» муз. Д. Кабалевского, «Гром и дождь» муз. Т. Чудовой, «Королевский марш львов» муз. К. Сен-Санса, «Лягушки» муз. Ю. Слонова, «Полёт шмеля» муз. Н. Римского-Корсакова, «Сонный котёнок» муз. Ю. Берлина

**Пение.** Воспитывать культуру выразительного пения (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание в пределах октавы до1-до2), правильно передавая мелодию. Брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы. Учить самостоятельно начинать и заканчивать песню, петь индивидуально и коллективно.

*Репертуар*

«Песня дикарей» Ё. Нако, «Ёжик и бычок», «Осень» муз. А. Арутюнова, «Лиса по лесу ходила», «Падают листья» муз. Красева, «Ехали медведи» муз. Андреевой, «Сворушка прощается» муз. Т. Попатенко, «Хорошо у нас в садочке» муз. В. Гечик, «Ручеёк», «Дождик обиделся» муз. Д. Лвова-Компанейца, «Моя Россия» муз. Г. Струве, «Горошины», «Пёстрый колпачок» муз. Г. Струве, «В просторном светлом зале» муз. А. Штерна, «Верблюды», «Новогодняя» муз. А. Филиппенко, «Горячая пора» муз. А. Журбина, «Зимняя песенка» муз. М. Красева, «Два кота», «Маленькая Юлька», «Будем моряками», «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе, «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Идёт весна» муз. В. Герчик, «Солнечная капель» муз. С. Соснина, «Долговязый журавель», «Мышка», «Песенка о светофоре» Н. Петровой, «Солнечный зайчик» муз. В. Голиковой, «Волк», «Зелёные ботинки» муз. С. Гаврилова, «До свидания детский сад» муз. Г. Левдокимова, «В лесу», «Как мне маме объяснить», «О ленивом червячке» муз. В. Ефимова.

**Развитие чувства ритма, музицирование.** Развивать ритмический слух, внимание, память, умение воспроизводить метрический рисунок на музыкальных инструментах. Выкладывать на мольберте различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на палочках.

**Репертуар:**

«Ритмические цепочки», «Комната наша», «Горн», «Хвостатый-хитроватый», «Весёлые палочки», «Пауза», «Аты-баты», «Ручеёк», «С барабаном ходит ёжик», «Гусеница», «Загадка», «Эхо», «Две гусеницы-двухголосие», «Комар», Ритмическая игра с платочками, «Ворона», «Ворота», «Дрижёр», «Что у кого внутри?», «Семейка огурцов».

**Музыкально-ритмические движения.** Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Учить танцевальным движениям: поскоки, боковой галоп, шаг с

притопом, приставной шаг, переменный шаг. Учить исполнять выразительно танцы, состоящие из этих движений. Учить выразительно передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

#### **Репертуар:**

«Физкульт-ура» муз. Ю. Чичкова, «Марш» муз. Н. Леви, Упражнения для рук, «Прыжки» муз. Шитте, упражнение «Приставной шаг», «Марш» муз. Б. Люлли, «Высокий и тихий шаг», «Приставной шаг», «Бег с лентами», «Боковой галоп», «Поскоки и сильный шаг», «Галоп» муз. Глинки, «Прыжки через воображаемые препятствия» венгерская н.м.,

Спокойная ходьба с изменением направления, «Хороводный шаг» р.н.м, «Упражнение для рук» муз. Т. Вилькорейской, «Шаг с акцентами и лёгкий бег», «Мельница» муз. Т. Ломовой, «Упражнение с лентами на палочке» муз. И.Кишко, «Поскоки и энергичная ходьба», «Ходьба змейкой», «Поскоки с остановками», «Прыжки и ходьба» муз. Е. Тиличевой, упражнение «Нежные руки» муз. Д. Штейбельта, «Марш-парад» муз. В.Сорокина, «Бег и подпрыгивание» муз. И. Гуммеля, «Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба» муз. М. Чулаки, упражнение «Бабочки», «Ходьба с остановками на шаге», упражнение «Тройной шаг», «Осторожный шаг и прыжки», «Цирковые лошадки» муз. М.Красева, «Шагают аисты» муз. Т. Шутенко, «Осторожный шаг и прыжки» муз. Е. Тиличевой, упражнение энергичные подскоки и пружинящий шаг», «Шаг с поскоком и бег» муз. Шнайдер, «Волшебные руки» муз. Дебюсси

#### **Музыкально – игровое и танцевальное творчество.**

Ритмично играть на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой. Выкладывать на мольберте различные ритмические формулы, проговаривать, хлопать. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. Уметь играть двухголосие. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на палочках.

#### **Репертуар:**

«Весёлые скачки» муз. Б. Можжевельова, «Отвернись-повернись» карельская н.м., «Почтальон», хоровод «Светит месяц» р.н. м, «Алый платочек», «Хороводный топающий шаг» р.н.м., «Зеркало», «Полька» муз. Ю.Чичкова, «Кто скорее?» муз. Л. Шварца, «На горе - то калина» р.н.п, «Парный танец» хорватская н.м, «Ищи!» муз. Т. Ломовой, «Танец утят» французская н. м, «Роботы и звездочки», «Танец около ёлки» чешская н.м, «Жмурки» р.н.м, «Весёлый танец» еврейская н.м, «Дед Мороз и дети» муз. И. Кишко, «Танец в парах» латышская н.м, «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличевой, «Сапожники и клиенты» польская н.м, «Скрипучая дверь» муз. Ф. Черчилля, «Полька с поворотами» муз. Ю. Чичкова, «Детская полька» муз. А. Жилинского, «В Авиньоне на мосту» французская н.п, «Как на тоненький ледок» р.н.п, «Танец» муз. Ю. Чичкова, «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хоровод «Вологодские кружева» муз. В. Лаптева, «Заря-заряница», «Полька с хлопками» муз. И. Дунаевского, «Звероловы и звери» муз. Е. Тиличевой, «Замри!» английская н. игра, полька «Чебурашка» муз. В. Шаинского, «Лягушки и аист» муз. В. Витлина, «Танцуй как я!» «Если б я был» финская н.п,</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b><br/>Развитие речи, артикуляционного аппарата. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. Развитие чувства ритма.</p> <p><b>Репертуар:</b><br/>«Мама», «Замок-чудак», «В гости», «Мы делили апельсин», «Гномы», «Утро настало», «Мостик», «Паук», «Кот Мурлыка», «Сороконожка», «Пять поросят».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание психолого-педагогической работы

### Приобщение к искусству

#### 2-3 года

Развивать эстетическое восприятие, которое постепенно переходят в эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение) Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

#### 3-4 года

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

#### Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ 4-5 лет

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хоромы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

### **Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. 5-6 лет**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. 6-7 лет**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать

интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (выдержка из п.2.6. ФГОС ДО).

**Цель образовательной деятельности:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

#### **Задачи:**

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Физическое развитие», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Физическое развитие» осуществляется через «Занятие по физическому развитию».

В группах общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

### Содержание психолого – педагогической работы

| Образовательная область «Физическое развитие»<br>для детей от 1,5 до 3 лет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>        | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Основные движения</p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). <i>Упражнения в равновесии.</i> Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2– 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p><i>Бег.</i> Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание.</i> Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ритмическая гимнастика.</p> <p><i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</i> Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i> Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</i> Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p> <p><i>Спортивные игры и упражнения.</i> Кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</p> <p><i>Подвижные игры</i><br/>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот»,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>«Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>для детей от 3 до 4 лет</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                                          | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные</p> |

правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Основные движения**

*Ходьба.* Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). *Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2– 2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

*Бег.* Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

*Катание, бросание, ловля, метание.* Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4– 6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

*Общеразвивающие упражнения*

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц*

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p><i>плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</i></p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо/влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</i></p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</i></p> <p><i>Спортивные игры и упражнения. Кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p> |
| <b>для детей от 4 до 5 лет</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> | <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i> Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).</p> <p><i>Бег.</i> Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание.</i> Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.</p> <p><i>Групповые упражнения с переходами.</i> Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</i> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</i> Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять прыжки; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на пояс (5–7 секунд).</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i> Скатываться с горки, подниматься на горку. Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».</p> <p>С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».</p> <p>На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».</p> <p>Народные игры. «У медведя во бору» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>для детей от 5 до 6 лет</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                                          | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям. <b>Основные движения</b></p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i> Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.</p> <p><i>Бег.</i> Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p> <p><i>Ползание и лазанье.</i> Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов —</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p><i>Бросание, ловля, метание.</i> Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.</p> <p><i>Групповые упражнения с переходами.</i> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i> Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) впередвверх; поднимать руки вверх назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i> Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</i> Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).</p> <p><i>Статические упражнения.</i> Сохранять равновесие, стоя</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Катание с горки, кататься с горки по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.</p> <p><i>Спортивные игры.</i> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».</p> <p>С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».</p> <p>С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> <p>С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.</p> |
| <b>для детей от 6 до 7 лет</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическое развитие</b>                                          | <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сочетании с другими видами движений.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p><i>Бег.</i> Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.</p> <p><i>Ползание, лазанье.</i> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.</p> <p><i>Бросание, ловля, метание.</i> Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях).</p> <p><i>Групповые упражнения с переходами.</i> Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i> Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p><i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</i> Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i> Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</i> Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p><i>Статические упражнения.</i> Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i> Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.</p> <p><i>Спортивные игры.</i> Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p>С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p>С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов**

Для детей от 2 до 3 лет.

| <b>образов.<br/>область</b>           | <b>формы работы</b>                                                                                                                                                                    | <b>способы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>методы</b>                         | <b>средства</b>                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное<br>развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра<br>со сверстниками<br>Совместная<br>деятельность<br>воспитателя с<br>детьми<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>детей | Чтение, рассказ,<br>познавательные беседы.<br>Дидактические игры Игровые<br>занятия<br>Сюжетно ролевые игры<br>Досуговые игры с участием<br>воспитателей<br>Игровая деятельность (игры в<br>парах, пальчиковые игры)<br>Игровые упражнения<br>Праздники, Развлечения<br>Музыкальные досуги<br>Продуктивная и трудовая<br>деятельность | Словесные, наглядные, практические    | Картинки<br>Игровые<br>пособия<br>Дидактический<br>материал<br>(раздаточный<br>материал) ТСО                                                                                               |
| Познавательное развитие               | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра<br>со сверстниками<br>Совместная<br>деятельность<br>воспитателя с<br>детьми<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>детей | Рассматривание Наблюдение<br>Игра экспериментирование<br>Игры (дидактические,<br>подвижные) Конструирование<br>Развивающая игра Экскурсия<br>Интегративная деятельность                                                                                                                                                               | Словесные, наглядные,<br>практические | Объекты<br>растительного и<br>животного мира,<br>реальные<br>предметы<br>(объекты);<br>Изобразительна<br>я наглядность<br>Игровые<br>пособия<br>Дидактический<br>и раздаточный<br>материал |

|                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная                    | Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра, Игра-драматизация<br>Работа в книжном уголке,<br>Чтение Рассматривание иллюстраций<br>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры:<br>Натуральные объекты<br>Игровые пособия<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка.<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Интегрированные занятия<br>Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций,<br>Праздники, развлечения                                                                                                    | Словесные, наглядные, практические | Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |

|                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Образоват. деятельность: - тематические комплексы - сюжетные –классические.<br>Спортивный инвентарь.<br>Игровые пособия. Макеты<br>Раздаточный материал<br>Физическое развитие<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоят.деят. детей<br>-с предметами Физ.минутки<br>Динамические паузы<br>Утренняя гимнастика Игра (дид-кая, подвижная) Игровое упражнение.<br>Подражательные движения<br>Чтение Интегративная деятельность<br>Коррекционные упраж. Физкультурные праздники | Словесные, наглядные, практические | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Раздаточный материал |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Для детей от 3 до 4 лет.

| образов. область                   | формы работы                                                                                                                                                                          | способы                                                                                                                            | методы                             | средства                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Занятия, игра<br>индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений<br>Чтение<br>Рассматривание Момент радости<br>Показ способов действия<br>День открытых дверей | Словесные, наглядные, практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал<br>(раздаточный материал) ТСО |

|                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра Экскурсия<br>Интегративная деятельность                                                                                                                                             | Словесные, наглядные, практические | Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия Макеты -Альбомы<br>Дидактический материал                                                             |
| Речевое развитие                    | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения<br>Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры<br>Прослушивание Повторение                                                                                                                                                                                                              | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры: Натуральные объекты<br>Игровые пособия<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры<br>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО |

|                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Чтение<br>Рассматривание<br>Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность<br>Совместная деятельность взрослого и детей математического характера<br>Спортивный праздник | Словесные, наглядные, практические | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Раздаточный материал |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

Для детей от 4 до 5 лет.

| образов. область                   | формы работы                                                                                                                                                         | способы                                                                                                                                                                                                                                                                          | методы                             | средства                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Чтение Беседа Наблюдение<br>Педагогическая ситуация<br>Экскурсия Рассматривание<br>Игра<br>День открытых дверей<br>Игротека<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Проблемная ситуация<br>Родительское собрание | Словесные, наглядные, практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал<br>(раздаточный материал) ТСО<br>Предметы материальной культуры:<br>Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Макеты<br>- Альбомы |

|                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание Наблюдение<br>Игра экспериментирование<br>Игры (дид., подвижные)<br>Конструирование<br>Развивающая игра Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Простейшие опыты<br>Экологические праздники, досуги                                                                                                                                                                                                                                                             | Словесные, наглядные, практические | Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия Макеты - Альбомы<br>Дидактический материал                                                                    |
| Речевое развитие                    | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения<br>Рассматривание Игровая ситуация<br>Дидактические игры<br>Информационная корзина<br>Тематическая встреча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры:<br>Натуральные объекты<br>Игровые пособия<br>Макеты, Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров<br>Украшение предметов для Личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, Игра<br>Организация выставок работ народных мастеров и произведений<br>Вечер вопросов и ответов<br>Тематическая встреча<br>Праздники | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры<br>-Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО. |

|                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений<br>Рассматривание Игры<br>Интегративная деятельность<br>Момент радости<br>Соревнование Праздник | Словесные, наглядные, практические | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Раздаточный материал<br>ТСО |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

Для детей от 5 до 6 лет.

| образов. область                   | формы работы                                                                                                                                                                                                                                               | способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | методы                             | средства                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация<br>Ситуация морального выбора<br>Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)<br>Игровые упражнения<br>Познавательные беседы<br>Дидактические игры<br>Праздники Музыкальные досуги Развлечения<br>Рассказ<br>Продуктивная и трудовая деятельность | Словесные, наглядные, практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО |

|                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей                                                                                   | Рассматривание Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Проблемная ситуация<br>Интегративная деятельность<br>Экскурсия<br>Вечер вопросов и ответов<br>Тематическая встреча     | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры<br>Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Игровые пособия Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО                                                  |
| Речевое развитие        | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение на прогулке Игра на прогулке<br>Беседа после чтения<br>Экскурсия<br>Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе Режимных моментов и др.)<br>Разучивание стихов, чистоговорок, небылиц<br>Скороговорок, потешек,<br>Сочинение загадок<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Консультация-диалог | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры:<br>- Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>-Изобразительная наглядность -<br>Игровые пособия<br>- Макеты<br>- Альбомы -<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>- ТСО. |

|                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Наблюдения по ситуации<br>Занимательные показы<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Рисование Аппликация Лепка<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Конкурсы Интегрированные занятия<br>Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов<br>Праздники, развлечения | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры,<br>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия Макеты Альбомы<br>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. |
| Физическое развитие                 | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений<br>Рассматривание Игры<br>Интегративная деятельность<br>Момент радости<br>Соревнование<br>Спортивные праздники<br>Физкультурные досуги<br>Динамические паузы<br>Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная)<br>Игровое упражнение                                                                                                   | Словесные, наглядные, практические | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия Макеты<br>Раздаточный материал ТСО                                                                                                                                                                          |

Для детей от 6 до 7 лет.

| образов. область                   | формы работы                                                                                                                                                                                                                                               | способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | методы                             | средства                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми<br>Ситуация морального выбора<br>Рассказ<br>Чтение<br>Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Экскурсии<br>Праздники<br>Просмотр видеофильмов<br>Театрализованные постановки<br>Решение задач<br>Викторины КВН<br>Познавательные досуги<br>Игровые упражнения<br>Познавательные беседы<br>Дидактические игры<br>Праздники<br>Музыкальные досуги<br>Развлечения<br>Рассказ<br>Продуктивная и трудовая деятельность | Словесные, наглядные, практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО                                                                                                        |
| Познавательное развитие            | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей                                                                                       | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра- экспериментирование<br>Игры (дидактические и подвижные)<br>Развивающая игра<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследов. деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация<br>Интегратив. деятельность<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Тематическая встреча<br>КВН                                                                                                                                                                          | Словесные, наглядные, практические | Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Дидактический материал |

|                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Пластические этюды<br>Сценарии активизирующего общения<br>Рассматривание иллюстраций<br>Коммуникативные тренинги<br>Работа в книжном уголке<br>Экскурсии<br>Наблюдение на прогулке<br>Игра на прогулке<br>Беседа после чтения<br>Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)<br>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц<br>Сочинение загадок<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Артикуляционная гимнастика<br>Обучению пересказу литературного произведения<br>Чтение худ. и познават. лит<br>Творческие задания<br>Литературные праздники, досуги | Словесные, наглядные, практические | Предметы материальной культуры:<br>-Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);<br>- Изобразительная наглядность<br>- Игровые пособия<br>- Макеты<br>- Альбомы<br>-Дидактический материал (раздаточный материал)<br>- ТСО. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Беседа<br>Экспериментирование с материалом<br>Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Художественный труд<br>Интегрированные занятия<br>Дидактические игры<br>Художественный досуг<br>Конкурсы<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики                                                                                                                                                                                  | Словесные, наглядные, практические | Натуральные объекты:<br>объекты растительного и животного мира<br>Изобразительная наглядность<br>Игровые пособия<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>ТСО                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Групповая<br>Совместная игра со сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми<br>Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность: -сюжетно-игровые<br>- тематические -классические<br>-тренирующее<br>-по развитию элементов двигательной креативности (творчества)<br>Игровая беседа с элементами движений<br>Физ.минутки Динамические паузы Утренняя гимнастика<br>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр<br>Интегративная деятельность<br>Коррекционные упражнения<br>Соревнование<br>Спортивные праздники<br>Физкультурные досуги День здоровья | Словесные, наглядные, практические | Спортивный инвентарь<br>Игровые пособия Макеты<br>Раздаточный материал<br>ТСО |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников**

Учитываются *индивидуальные* особенности воспитанников МАДОУ «Д/с №21»: в группах где преобладает число детей – сангвиников, чаще используем игровые методы и метод сотрудничества, в группах где есть дети с темпераментом холерика, для таких детей чаще используем метод сотрудничества и деятельностного подхода. Флегматиков, меланхоликов воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

| Тип темперамента | Особенности ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Холерик          | С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.<br>Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.<br>Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.<br>Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.<br>Воспитывать у ребёнка умение управлять собой |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).</p> <p>Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать. Необходимо строго соблюдать режим дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сангвиник</b>  | <p>Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).</p> <p>Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).</p> <p>Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.</p> <p>Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы.</p> <p>Не допускать частой смены деятельности.</p> <p>Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.</p>                                            |
| <b>Флегматик</b>  | <p>Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.</p> <p>Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.</p> <p>Следует чаще хвалить его за скорые действия.</p> <p>Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).</p> <p>Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег).</p> <p>Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.</p> <p>Нельзя резко обрывать ребёнка.</p> <p>Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.</p> <p>Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.</p> |
| <b>Меланхолик</b> | <p>Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.</p> <p>Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью.</p> <p>Говорить нужно мягко, убеждающее, но уверенно, определенно.</p> <p>Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Важно развивать у него общительность. Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми. На каждом этапе дошкольного детства эти показатели имеют свои качественные характеристики, в единстве и взаимосвязи которых раскрываются особенности возрастного развития. В связи с этим, задача взрослых заключается в том, чтобы соотнести те или иные индивидуальные проявления ребенка с этими ориентирами и на основе всестороннего и полноценного анализа развития ребенка выбрать путь создания условий для гармонизации его психологического и индивидуального развития.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют:

соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>           | <b>Формы работы</b>                                                                                                         | <b>Способы</b>                                                                                                                                           | <b>Методы</b>                                     | <b>Средства</b>                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«В гостях у сказки»</b> | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная<br>совместная<br>деятельность педагога с детьми<br>самостоятельная деятельность | чтение произведений<br>беседа<br>рассуждение<br>разбор проблемных ситуаций<br>рассказывание сказок<br>обыгрывание творческие задания<br>релаксационные и | словесные<br>наглядные<br>практические<br>игровые | учебно-наглядные пособия<br>картотека<br>мнемотаблиц<br>копилка<br>релаксационной музыки |

|                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                             | дыхательные упражнения<br>игра                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                         |
| <b>«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</b> | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная<br>совместная<br>деятельность педагога с детьми<br>самостоятельная деятельность | интерактивная беседа об этапах производственного процесса<br>видеоприентация<br>рисование (лепка, аппликация)<br>сюжетно-ролевая игра<br>речевая игра<br>рассказывание<br>обсуждение | словесные<br>наглядные<br>практические<br>игровые | игровые наборы Фребеля<br>конструктор (серии Lego, полидрон, из дерева,<br>учебно-наглядные пособия<br>копилка<br>релаксационной музыки |

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития ребенка-инвалида**

Построение образовательного процесса в организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов. Освоение ребенком - инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.3.1 Описание специальных условий для получения образования ребенком-инвалидом**

Дошкольную образовательную организацию посещает 2 ребёнка - инвалида (группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Клубничка» (1) и группу для детей общеразвивающей направленности 5-6 лет «Радуга» (1).

У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) разработана адаптированная образовательная программа на каждого ребенка-инвалида. Созданы условия для организации коррекционной работы с ребёнком-инвалидом:

- развивающая предметно-пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка: физических, а также способствует развитию самообслуживания.

- технические средства (магнитофон, телевизор) в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования;

- обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

- обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы (воспитателей, специалистов, музыкального руководителя, медицинской сестры).

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами) понимаются следующие условия (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г., п. 2.11.2. ФГОС ДО):

- механизмы адаптации Программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

### **2.3.2 Механизмы адаптации образовательной Программы в соответствии ИПРА**

В целях разработки адаптированной программы для ребенка –инвалида решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка -инвалида;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка -инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

### **2.3.3. Использование специальных образовательных программ**

Образовательная деятельность с ребёнком-инвалидом осуществляется на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА, разработанной упреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

В образовательном процессе используются:

1. Программа и методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2015;
2. Физическое развитие дошкольников. Часть1.Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
3. Физическое развитие дошкольников. Часть2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
4. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез,2016г.
5. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Цветик -семицветик». Н.Ю. Куражева. СПб.: Речь, 2014г.;
6. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик -семицветик». Н.Ю. Куражева. СПб.: Речь, 2016г.;

Также используются игровые технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающая технология (корректирующая гимнастика, подвижные игры и т.д.).

### 2.3.4 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Одним из создания специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов в МАДОУ «Д/с № 21» является использование форм и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

| Воспитатели<br>специалисты<br>ДОУ | Формы и методы                                                                                                                                                                                                      | Методические пособия                                                                                                                                                    | Дидактический<br>материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитатель                       | <p>Групповая<br/>Подгрупповая<br/>Индивидуальная<br/>Совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>Методы:<br/>словесные,<br/>наглядные,<br/>практические,<br/>игровые.</p> | Трудовое воспитание Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности – М.: Центр педагогического образования, 2015г.                             | <p>Одежда, Головные уборы, обувь. (Дидактические карточки ООО «Маленький Гений-Пресс»)</p> <p>Посуда (Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «МозаикаСинтез».</p> <p>Карты схемы:<br/>«Последовательность одевания»;<br/>«Последовательность мытья рук»<br/>Расскажите детям об Олимпийских играх.<br/>Карточки для занятий.<br/>«Мозаика-Синтез», 2013</p> |
| Педагог-психолог                  | <p>Групповая<br/>Индивидуальная<br/>Совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с</p>                                                                                                      | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г                            | <p>Классифицируем предметы «Обобщение»- одежда, обувь, посуда;<br/>Развивающая рамка «Одень мальчика, одень девочку»; Шнуровка «Башмачок»,<br/>Дидактическая «Черепашка»</p>                                                                                                                                                                                        |
| Музыкальный<br>руководитель       | <p>Групповая<br/>подгрупповая<br/>Индивидуальная<br/>Совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>Методы:</p>                                                              | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, «Композитор», 2014. | Карты-схемы «Изобрази движения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  | словесные,<br>наглядные,<br>практические,<br>игровые. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|

Материалы и оборудование для развития двигательной активности: модуль кожаный, пластмассовые массажеры, сухой бассейн с разноцветными шарами.

Ребенку-инвалиду предоставляется возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.

Формируется толерантное отношение к ребенку-инвалиду у нормально развивающихся детей и их родителей (посещение мероприятий ДОО: утренники, развлечения, викторины, конкурсы и др.)

### **2.3.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Образовательные занятия проводятся со всеми детьми, согласно учебного плана, составленного в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА. Работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Педагог-психолог проводит индивидуально-подгрупповые занятия. Работа педагога – психолога с ребёнком –инвалидом направлена на то, чтобы помочь ему максимально реализовать свой потенциал, предупредить возможные нарушения развития и получить те навыки, которые позволят успешно социализироваться в обществе.

### **2.3.6. Описание осуществления квалифицированной коррекционной работы с ребёнком-инвалидом**

#### **2.3.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы**

Коррекционная работа предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. С целью реализации адаптированной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида выявлены потребности детей, которые заключаются в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка-инвалида; в четком соблюдении режима дня. Для реализации этих потребностей в ДООУ создана доброжелательная атмосфера для общения педагогов с детьми инвалидом и с другими детьми. Для таких детей педагогами создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая социально-средовой, социально - бытовой реабилитации или абилитации с учетом трудностей и диагноза ребенка-инвалида.

*Воспитатель:*

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей инвалидов, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка -инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка -инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

*Музыкальный руководитель:*

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка -инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико -социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей, в том числе ребенка инвалида на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка инвалида музыкальных средств.

*Педагог –психолог:*

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка -инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико -социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой, подгрупповые, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка -инвалида.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старший воспитатель | Пополняет библиотечный фонд методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Воспитатели         | Создают для ребенка - инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий индивидуальной работы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Повышают психолого – педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей                                        |
| Педагог-психолог    | Проводит работу по сохранению психического здоровья воспитанника, в том числе ребенка- инвалида; проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей); проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную и/или развивающую работу с воспитанниками; проводит консультативную работу с родителями ребенка инвалида (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | персоналом учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыкальный руководитель | Развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей-инвалидов; осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств. |
| Родители                 | Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют сотрудниками МАДОУ «Д/с №21», принимают участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                             |

#### **2.3.6.2. Освоение ребенком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация**

Освоение ребенком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы, с целью выявления недостатков в педагогической и коррекционной работе и построения траектории индивидуального развития ребенка-инвалида, проводится педагогическая диагностика (с согласия родителей) индивидуального развития. Диагностика осуществляется 1 раз в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической и коррекционной работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты достижения ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы.

С целью успешной социальной адаптации ребенка-инвалида, формирования у него социальных навыков педагоги МАДОУ «Д/с №21» гибко сочетают различные виды деятельности, четко выстраивают индивидуальные траектории развития каждого ребенка. Имея возможность общаться с детьми, осваивать нормы самообслуживания, копировать и отрабатывать примеры, ребенок-инвалид приобретает неоценимый социальный опыт. Педагоги создают условия, в которых каждый ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Специальные занятия чередуются с общими, обычными для любого детского сада занятиями. Работу педагогов отличает особая гибкость, умение предложить детям задание, посильное и интересное каждому, включить ребёнка в общую деятельность.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Особенностью образовательной деятельности группы для детей 1,5-2 лет «Солнышко» и детей 2-3 лет «Цыпленок» является создание макета «Наша ферма».*

Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраст

Макет знакомит детей с домашними животными и их детенышами, учит называть и сравнивать их по величине; развивает любознательность, память, внимание, речь; обогащает словарный запас; воспитывает любовь к животным.

Макет направлен на закрепление и обобщение знаний детей; активизация лексического словаря; развитие монологической и связной речи; развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии; формирование навыков сочинительства; развитие общей и мелкой моторики рук; формирование творческих способностей; воспитание доброжелательности; развитие коммуникативных навыков; умения работать в коллективе.

*Особенностью образовательной деятельности группы для детей 3-4 лет «Одуванчик» является «Нестандартное оборудование» для занятий по физической культуре из бросового материала.*

*Особенностью образовательной деятельности группы для детей 3-4 лет «Почемучки» является реализация проекта «Театр Буратино» (совместно с родителями) с целью повышения общей культуры ребенка, приобщения к духовным ценностям, улучшения диалогической речи.*

*Особенностью образовательной деятельности группы для детей 4-5 лет «Колокольчик» являются ЛЭПБУКи детских писателей и поэтов.*

*ЛЭПБУКи помогают: структурировать сложную информацию; развивать познавательный интерес и творческое мышление ребёнка; разнообразить даже самую скучную тему; научить простому способу запоминания; объединить всю группу детей для увлекательного и полезного занятия.*

*Особенностью образовательной деятельности группы для детей 4-5 лет «Ягодка», «Радуга» является создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России коллекционирование магнитов: «Города России»*

*Особенностью образовательной деятельности для детей 5 -6 лет «Капитаны» является реализация проекта «Мир тканей», с целью ознакомления о разных свойствах и видах ткани; развития у детей познавательно – творческой активности, наблюдательности.*

*Особенностью образовательной деятельности для детей 5 -6 лет «Клубничка» является реализация проекта совместно с родителями «В гостях у сказки», с целью развития у детей устойчивого интереса к сказке, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.*

*Особенностью образовательной деятельности для детей 6 – 7 лет «Крепыши» является реализация программы «В гостях у сказки», с целью развития диалогической речи у детей, творчества, воображения.*

*Особенностью образовательной деятельности для детей 6-7 лет "Улыбка" являются тактильные книги «Детский сад», «Веселый счет» для развития речи, мелкой моторики, внимания.*

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через:

программы «В гостях у сказки» и «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Программа «В гостях у сказки» реализуется через занятие, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Особенностью образовательной деятельности по данной программе является то, что ознакомление детей со сказкой строится с использованием мнемотехники.

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется через занятие, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Особенностью образовательной деятельности по данной программе является то, что занятия ориентированы на интеллектуальный труд детей, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии.

**Культурные практики** детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

| Задачи культурной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание культурной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Правовые практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Воспитание уважения и терпимости к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.                                                                                                                                                                                                                                         | Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.                                                                                                                      |
| <b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование представлений о мире через познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.<br>Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.<br>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи<br>Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.<br>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.<br>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.<br>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно исследовательской |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Практики свободы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять.</p> <p>Проявление активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p> | <p>Проявление активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. взаимодействия с детьми и взрослыми,</p> <p>способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательной-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p> |
| Практики расширения возможностей ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной и исследовательской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| новых задач.<br>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. | деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 3-4, 4-5 лет в рамках программы «В гостях у сказки» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры-драматизации, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя творческие возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 4-5, 5-6 лет в рамках программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется практика свободы. Реализация данной практики осуществляется через ситуативный разговор с детьми. Дети и воспитатель садятся в круг и выбирают чем они будут заниматься, из чего конструировать задуманное; воспитатель начинает предложение, а дети по очереди, не перебивая друг друга, дополняют его.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в

совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

*Способы поддержки инициативы детей:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

*Направления поддержки детской инициативы:*

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родо-видовые отношения.

#### **для детей от 1,5 до 3 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 1,5-3 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

#### **для детей от 3 до 4 лет**

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **для детей от 4 до 5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

#### **для детей от 5 до 6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **для детей от 6 до 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной

деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в Учреждении является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между членами семьи в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи построения взаимодействия:

1. Изучение фактического, социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение семей воспитанников минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Условия успешной работы с семьями воспитанников:

- изучение социального состава семей воспитанников, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;

- дифференцированный подход к работе с семьей с учетом многоаспектной специфики каждой из них;
- целенаправленность, систематичность, плановость; – доброжелательность и открытость.

Проанализировав контингент семей воспитанников, было выявлено, что он достаточно благополучный и представлен следующим образом:

- полных семей: 308 (85,3%) - неполных семей: 53 (14,7%)
- многодетных семей: 40 (11%)
- опекаемых семей: 3 (0,8%)

Данные анализа свидетельствуют о том, что дети воспитываются в основном в полных семьях. Поэтому педагогический коллектив строит взаимодействие с семьями воспитанников, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с семьей. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.
2. Установление между воспитателями и семьями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Формирование у членов семей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка, планирование работы, выбор формы сотрудничества.

Все формы с семьей подразделяются на:

- коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и информационно-аналитические;
- традиционные и нетрадиционные.

| <b>Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> |                                                                                                                                                     |                                        |                                          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                | коллективные                                                                                                                                        | индивидуальные                         | наглядно-информационные                  | информационно-аналитические                |
| Традиционные (устойчивые формы работы ДОО с семьей)                            | Педагогический совет Семинар-практикум Совместный праздник, развлечение Собрание Родительский всеобуч                                               | Беседы Консультации                    | Стенды Папки-передвижки                  | Проведение социологических срезов, опросов |
| Нетрадиционные (неформальные контакты)                                         | Педагогическая гостиная Деловые игры Педагогическая библиотека Круглый стол Мастер-класс День открытых дверей Конкурсы Встречи с интересными людьми | Мини-собрания Проекты Просмотр занятий | Информационные буклеты, памятки Сайт ДОО | Информационная корзина Почтовый ящик       |

В МАДОУ «Д/с № 21» кроме традиционных встреч с родителями (праздники, развлечения, родительские собрания) организуются разнообразные формы взаимодействия семей. Уже стало хорошей традицией проводить совместные занятия детей, педагогов и родителей, которые дают возможность всем участникам окунуться в увлекательный мир детства, родители на таких занятиях узнают много нового о своих детях, узнают слабые и сильные стороны своего ребенка и даже могут попробовать себя в роли воспитателя.

Одна из традиционных, но продуктивных форм взаимодействия с родителями это семинар-практикум организованный нашим педагогом-психологом. Темы семинаров всегда актуальны и востребованы. Такая форма работы очень нравится родителям, они становятся активными участниками, предлагая свои темы для следующих семинаров.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Программа</b>                                  | <b>Особенности взаимодействия с семьями</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «В гостях у сказки»                               | Для семей воспитанников групп 3-4, 4-5 лет, проводится тематическая неделя «Сказочный костюм». В рамках недели семьям предоставляется возможность поучаствовать в проведении акции «Костюм своими руками», творческом конкурсе рисунков «Модель сказочного костюма» и т.д. |
| «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». | Семьи воспитанников детей 5-6 и 6-7 лет принимают участие в написании проекта «Конструируем дома из различных материалов». В рамках написания проекта все семьи участвуют в проведении акции «Вторая жизнь бросовому материалу».                                           |

### **2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе:**

#### **2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Д / с № 21» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном залах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствии с ИПРА для детей-инвалидов. Образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Среда, в которой находится ребёнок-инвалид построена таким образом, чтобы ребёнок всегда мог найти себе занятие, которое будит его интерес, поддерживает развитие его моторных умений, строит и расширяет его восприятие во всех сферах, расширяет его когнитивные возможности, предотвращает попадание в когнитивные или моторные тупики, развивает и улучшает его социальные навыки, учит выносливости и устойчивости к фрустрации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моя семья», «Мой Бугуруслан» и т.п. имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, изделия народных промыслов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Тропа здоровья». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности). Воспитанники в процессе совместной и самостоятельной деятельности используют оборудования для различных игр. Игрушки, конструкторы, дидактические игры меняют своё назначение в зависимости от образовательной ситуации, мебельные модули мобильны.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников, в том числе ребенка-инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещает ребенок-инвалид, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений ребенка-инвалида, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы (сертификаты), подтверждающие безопасность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей:

социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### 2.7.2 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям. Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности.

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

| Возраст детей | Форма общения             | Содержательная характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,5-3 года    | Эмоционально-практическая | Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за Общением сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны. |
| 3-4 года      | Ситуативно-деловая        | Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по                                                                   |

|         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                              | общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.                                                   |
| 4-5 лет | Внеситуативно-познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала. |
| 5-6 лет | Внеситуативно - личностная   | Общение находится в пределах рамок воспринимаемой ситуации. Ребенок старается быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.                                                |
| 6-7 лет | Внеситуативно - личностная   | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами. |

### 2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| Для детей от 1,5 до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровое взаимодействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие детей на занятиях                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Третий год жизни - период развития сюжетно-образительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 1,5-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p> | <p>Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p> | <p>У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.</p> |
| Для детей от 3 до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>                                                                                                                             | <p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество</p>                                                                                                     |
| Для детей от 4 до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг</p>                                                                                                                                                                           | <p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний                                                                                                                                                                         | другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.                                                     | выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.                                                                                                         |
| <b>Для детей от 5 до 6 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила                                                                                                                           | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.                                                                                                   | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.                            |
| <b>Для детей от 6 до 7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

## **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

### **Для детей от 1,5 до 3 лет**

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

### **Для детей от 3 до 4 лет**

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он

постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье берегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проводить нашу Машеньку».

- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия предсотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом

#### **Для детей от 4 до 5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем

как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных

образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

#### **Для детей от 5 до 6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим

условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

### **Для детей от 6 до 7 лет**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### **2.7.5 Преемственность программ дошкольного и начального общего образования.**

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

#### **Задачи:**

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

*Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования* в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

*Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

*Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

*Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

*Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

*Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так

и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах.
- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

**Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы** реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- *Система взаимодействия педагога с детьми:* экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- *Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- *Система взаимодействия педагога и родителей включает:* совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.8.1. Программы, разработанные учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива:**

**2.8.1.1. Программа «В гостях у сказки», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива.**

Программа «В гостях у сказки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см. стр.23).

Программа «В гостях у сказки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

С целью выбора программ в ДОУ проведено анкетирование родителей. Результаты следующие: родители высказали, что воспитать цельную личность – нелегкая задача. Для этого необходимы следующие условия: наличие педагога-мастера, педагога-психолога и создание среды, вызывающей положительный эмоциональный отклик у ребёнка. Отсюда возникает необходимость таких форм занятий, в которых каждый ребёнок будет активно переживать содержание занятия и так же активно участвовать в художественном самовыражении. Отметили, что ребенок не должен просто сидеть и послушно выполнять задания педагога. Радость творчества, активное взаимодействие с педагогом уводит ребенка с позиции пассивного усвоения знаний, умений и навыков на позицию творческой активности, инициативы и самостоятельности. Только это может развить творческое начало в каждом ребенке.

В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми 3-4, 4-5 лет велась целенаправленная по обучению детей театральному искусству. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 3-4, 4-5 лет следующие программы: «В гостях у сказки», «Лаборатория Знайки». По результатам голосования единогласно родителями была выбрана программа «В гостях у сказки».

Программа «В гостях у сказки» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что данным психолога Н.В. Самоукиной в период психологической адаптации ребенка к школе, у 67-69% первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других наоборот, развязность и суетливость. У детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память, внимание. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование. И все это могут дать занятия театральной деятельностью по программам А.И.Бурениной «Театр всевозможного», Т.С.Григорьевой «Маленький актер», Т.И.Петровой, Е.А.Сергеевой, Е.С.Петровой «Подготовка и проведение театральных занятий в детском саду».

На основе этих программ педагогами была разработана программа по обучению детей театральному искусству «В гостях у сказки». По мнению педагогов, именно театральная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования и развития речи ребенка, развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, умения владеть своим телом, согласовывать свои действия с партнером, приобщения детей к выступлению перед аудиторией разного возраста и интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Программа также является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способов приобщения к духовному

богатству. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу, познает радость, связанную с преодолением трудности общения, неуверенности в себе. В нашем мире, насыщенном информацией и стрессами, душа просит сказки – чуда, ощущения беззаботного детства.

Театрализация позволяет занять детей в свободное от занятий время, раскрепостить детей.

**Тематическое планирование по программе «В гостях у сказки»  
для детей 3 - 4 лет**

| Месяц    | № занятия | Тема                                            | Развернутое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1         | «Будем знакомы»                                 | Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет.<br>Игра «Назови себя ласково».                                                                                                                                                        |
|          | 2         | «Наши игры»                                     | Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдать за действиями педагога и подпевать отдельные слова песни.<br>Игровое упражнение «Наши малыши-хороши».                                                                                                                                                                |
|          | 3         | «Мы веселые ребята»                             | Формировать умение концентрировать внимание на театральной кукле. Продолжать развивать двигательную активность. Побуждать детей принимать участие в игре.<br>Игра «Веселые ребята».                                                                                                                                                    |
|          | 4         | «Кисонька-мурысонька»                           | Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, наблюдать за действиями педагога и подпевать отдельные слова песни.<br>Чтение потешек.                                                                                                                                                                                         |
| Октябрь  | 1         | «Сказки бабушки Варварушки»                     | Формировать интерес к устному народному творчеству. Вызывать желание слушать народные потешки, наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками. Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы педагога.<br>Игра «Кто так кричит?».<br>Театр картинок на фланографе. |
|          | 2         | «Волшебная корзинка»                            | Учить отождествлять себя с театральным персонажем. Учить сочетать движение и речь. Воспитывать партнерские отношения в игре. Закреплять знания об окружающем.<br>Игра «Собери урожай».                                                                                                                                                 |
|          | 3         | «Наши игрушки»                                  | Развивать интерес к театральным куклам, желание играть с ними, умение сосредоточить свое внимание на игрушке. Поддерживать внимание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Вызвать желание инсценировать стихотворения.<br>Чтение стихов А.Барто.<br>Игра «Угадай кто это?»                                                      |
|          | 4         | «Мешок с сюрпризом»<br>(обыгрывание персонажей) | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, желание играть с ними. Помочь детям найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.                                                                                                                                                                |

|         |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                                        | Театральная разминка.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ноябрь  | 1 | «Коза-Дереза»                                          | Познакомить детей с приемами кукловодства театра картинок. Вызвать желание слушать потешку, выполнять движения согласно тексту. Поддерживать интерес к театру картинок. Развивать умение сопереживать персонажам сказки.<br>Чтение потешек «Коза рогатая».<br>Показ театра картинок. |
|         | 2 | «Осень в гости к нам пришла»                           | Учить отождествлять себя с театральным персонажем. Учить сочетать движение и речь. Воспитывать партнерские отношения в игре. Закреплять знания об окружающем.<br>Игра «Осенний букет».                                                                                               |
|         | 3 | «Волшебная шкатулка»                                   | Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление. Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу.<br>Отгадывание загадок.                                                                                                |
|         | 4 | «Желтый маленький комочек»                             | Развивать интерес и бережное отношение к театральным куклам, желание играть с ними, умение сосредоточить свое внимание на игрушке.<br>Поддерживать желание слушать сказку.<br>Имитационные упражнения. Знакомство с сказкой К. Чуковского «Цыпленок».                                |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй зимушка-зима»                              | Формировать умение концентрировать внимание на театральной игрушке. Учить мимикой, движениями передавать основные эмоции. Развивать мелкую моторику рук, сопровождать потешку жестами. Игра «Мы шагаем по сугробам». Показ настольного кукольного спектакля «Снегурочка»             |
|         | 2 | «Снежные комочки»                                      | Продолжать учить детей импровизировать под музыку. Развивать фантазию, ассоциативное мышление.<br>Игра «Снежинки-пушинки»                                                                                                                                                            |
|         | 3 | «Потеряли котятки перчатки»                            | Развивать интерес и бережное отношение к театральным куклам, желание играть с ними, умение сосредоточить свое внимание на игрушке.<br>Поддерживать желание слушать сказку.<br>Знакомство с сказкой С.Маршака «Перчатки»                                                              |
|         | 4 | «В гости к дедушке Морозу»                             | Формировать произвольное внимание.<br>Активизировать интерес к театральной деятельности.<br>Развивать навыки имитации.<br>Игра «По дорожке мы идем и подарочки найдем».                                                                                                              |
| Январь  | 1 | Развлечение Рождественские посиделки                   | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождество.                                                                                                                                                                              |
|         | 2 | Игра - путешествие «Узнай, где я нахожусь» закрепление | Продолжать закреплять знания о сказках. Вызывать стремление узнать больше..<br>Викторина «Ох уж эти сказочки».                                                                                                                                                                       |

|         |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | знаний сказок                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 3 | Посещение драмтеатра «Что такое театр?»                             | Познакомить детей с драмтеатром города. Учить правилам поведения в театре, культуре общения. Просмотр сказки «Морозко».                                                                                               |
|         | 4 | «Без друзей нам туго»                                               | Вызвать желание слушать сказку, наблюдая за действиями педагога с настольными куклами. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Чтение сказки «Как щенок друга искал». Игра «Назови друга ласково».  |
| Февраль | 1 | «Зайчишка-трусишка»                                                 | Учить детей слушать сказки. Побуждать к участию в театрализованной игре. Формировать умение выражать эмоциональное состояние через движения. Игра «Кто кого боится?»<br>Рассказывание сказки «Зайка-трусишка»         |
|         | 2 | «Аленушка и лиса»                                                   | Продолжать знакомить детей с приемами кукловодства театра картинок. Поддерживать интерес к кукольному спектаклю. Развивать умение сопереживать персонажам сказки. Игра-песенка «Ладушки».                             |
|         | 3 | «Сказка о глупом мышонке»                                           | Познакомить детей со спектаклем резиновой игрушки «Сказка о глупом мышонке». Продолжать знакомить детей с приемами кукловодства.                                                                                      |
|         | 4 | «Сказка о глупом мышонке»                                           | Развивать речь детей средствами кукольного театра. Расширять словарный запас. Привлечь к участию настольного спектакля.                                                                                               |
| Март    | 1 | Беседа<br>Встреча с прекрасным» (картины, рассказы о родном городе) | Организовать встречу с людьми искусства (местные художники, писатели).                                                                                                                                                |
|         | 2 | Работа в творческой мастерской «Моя любимая сказка»»                | Расширять представления о народно-прикладном искусстве. Познакомить детей с хохломской росписью (БЗР г. Бугуруслана).                                                                                                 |
|         | 3 | «Кто в домике живет?»                                               | Развивать речь детей средствами кукольного театра. Расширять словарный запас. Игра «Отгадай, кто позвал?».                                                                                                            |
|         | 4 | Развлечение «Весна – красна»                                        | Познакомить с традициями гуляний на пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.                                                                                                                  |
| Апрель  | 1 | «Я от бабушки ушел»                                                 | Познакомить детей со сказкой “Колобок”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания. Рассказывание сказки с использованием иллюстраций. |
|         | 2 | «Я тебе песенку спою»                                               | Побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; запоминать и интонационно                                                                          |

|     |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                                      | выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Обыгрывание эпизода сказки.                                                                                                                                                                       |
|     | 3 | «Колобок-румяный бок»                | Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.                                                                                                                    |
|     | 4 | «В гости к деду»                     | Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия. |
| Май | 1 | «Маша и медведь»                     | Формировать произвольное внимание. Активизировать интерес к театральной деятельности. Развивать навыки имитации.                                                                                                                                       |
|     | 2 | «Высоко сижу, далеко гляжу»          | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения. Воспитывать у детей любви к художественной литературе.                                                 |
|     | 3 | Викторина «Знакомые сказки»          | Закрепить знания детей о сказках. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу.                                                                                                              |
|     | 4 | Развлечение Закрепление знаний о ПДД | Формировать у детей обобщенные представления о дорогах города, транспорте, дорожных знаках.                                                                                                                                                            |

**Тематическое планирование по программе «В гостях у сказки»  
для детей 4-5 лет**

| Месяц    | № занятия | Тема                            | Развернутое содержание                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1         | «Моя любимая сказка»            | Выставка книг и рисунков по сказкам, составление сказок детьми, обыгрывание любимых сказок.                                                                                                                                   |
|          | 2         | «Без друзей нам не прожить»     | Вызывать желание слушать сказку, ее пересказать. Побуждать детей отвечать на вопросы. Сказка «Крылатый, мохнатый и масленый».                                                                                                 |
|          | 3         | «Если добрый ты - это хорошо..» | Прививать устойчивый интерес к кукольному спектаклю, желание досмотреть сказку до конца. Воспитывать желание участвовать в общей пляске, выполняя движения по показу педагога.                                                |
|          | 4         | «Волшебная шкатулка»            | Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление. Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу.                                                                 |
| Октябрь  | 1         | «Под грибком»                   | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать. Воспитывать у детей любви к художественной литературе. Чтение сказки Сутеева «Под грибком» |

|         |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2 | «Поможем другу»                                  | Закрепить знания детей о сказках. Учить детей работать командой, развивать творчество, смекалку, умение прийти на помощь своему товарищу.<br>Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом».                                              |
|         | 3 | «Палочка-выручалочка»                            | Побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. Обыгрывание эпизода сказки.       |
|         | 4 | «Мешок яблок»                                    | Развивать речь детей средствами кукольного театра. Расширять словарный запас.<br>Привлечь к участию настольного спектакля. Сутеев «Мешок яблок».                                                                                    |
| Ноябрь  | 1 | Игра - путешествие «По дорогам Сказок»           | Побуждать детей к двигательной активности. Поддерживать стремление принимать участие в игре.                                                                                                                                        |
|         | 2 | Викторина «Загадки Буквоеда»                     | Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление.                                                                                                                                                                   |
|         | 3 | Развлечение «Осень в гости к нам идет»           | Продолжить знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.                                                                                                      |
|         | 4 | «Быстро времечко пройдет и дружок мой подрастет» | Поддерживать желание слушать сказки, отвечать на вопросы педагога. Знакомить с приемами управления настольными куклами. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Рассказывание сказки.<br>Имитационные упражнения.   |
| Декабрь | 1 | «Добрый дедушка Корней»                          | Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты. Знакомство с сказкой «Путаница». |
|         | 2 | «Айболит»                                        | Развивать способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказки; - уметь оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали.<br>Чтение сказки «Айболит»                                         |
|         | 3 | Игра "Я - знаю, я читал, а ты?"                  | Разгадывание загадок, ребусов, сказочных персонажей.                                                                                                                                                                                |
|         | 4 | Развлечение «Новогоднее чудо»                    | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования «Нового года».                                                                                                                                                   |
| Январь  | 1 | Развлечение «Рождественские посиделки»           | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождество.                                                                                                                             |
|         | 2 | Игра - путешествие «Узнай, где я нахожусь»       | Продолжать закреплять знания о прочитанных сказках.                                                                                                                                                                                 |

|         |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | закрепление знаний о сказках                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 3 | Экскурсия в драмтеатр «Что такое театр?»                             | Познакомить детей с драмтеатром города. Учить правилам поведения в, культуре общения.                                                                                                                                                                                                               |
|         | 4 | Беседа о том, как вести себя на улицах города «Правила Светофорчика» | Уточнить и закрепить знания детей о названиях близлежащих улиц, правилах поведения на улице, правилах дорожного движения.                                                                                                                                                                           |
| Февраль | 1 | «Мужик и медведь»                                                    | Формировать умение слушать и понимать других;<br>учиться работать в группе, паре;<br>уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.<br>Знакомство с сказкой.                                                                                                           |
|         | 2 | Рассказ о народных традициях, обычаях и праздниках                   | Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях.                                                                                                                                                              |
|         | 3 | Знакомство со сказкой «Снегурочка»                                   | Учить детей находить решения в трудных ситуациях, помогать друг другу, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей слушать произведения. Воспитывать у детей любви к художественной литературе.                                                                                              |
|         | 4 | Ш.Пьерро «Кот в сапогах»                                             | Познакомить со сказкой «Кот в сапогах», аппликация кота.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Март    | 1 | Беседа «Встреча с прекрасным» (картины, рассказы о родном городе)    | Организовать встречу с людьми искусства (местными актерами театра)                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 2 | Работа в творческой мастерской «Изобрази героя»                      | Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.<br>Имитационные упражнения «Изобрази героя». |
|         | 3 | «Весна-красна»                                                       | Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения. Учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.                                                                                                      |
|         | 4 | Развлечение Красная горка                                            | Познакомить с традициями гуляний на пасхальной неделе. Воспитывать интерес к традициям своей страны.                                                                                                                                                                                                |
| Апрель  | 1 | «Дружно, весело, с охотой быстро справимся с работой»                | Развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.                                                                                                                                                 |
|         | 2 | «Бабушка                                                             | Формировать интерес к устному народному                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   | Забавушка»                            | творчеству. Вызывать желание слушать народные потешки, наблюдать за действиями педагога с настольными игрушками. Развивать умение понимать содержание произведений малых фольклорных форм, побуждать отвечать на вопросы педагога. |
|     | 3 | «Стоит в поле теремок»                | Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.                                                                                            |
|     | 4 | «Любимые сказки»<br>Конкурс рисунков. | Учить детей передавать в рисунке сюжет сказки.                                                                                                                                                                                     |
| Май | 1 | «Теремок»                             | Развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.                                                                                                                                   |
|     | 2 | «В тесноте, да не в обиде»            | Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление. Развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу.                                                                      |
|     | 3 | Конкурс поделок<br>«В гостях у лета»  | Развивать творческие способности детей.                                                                                                                                                                                            |
|     | 4 | Развлечение «Лето красное-прекрасное» | Развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре.                                                                                                                 |

#### **2.8.1.2. Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», разработанная учреждением самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и возможности педагогического коллектива.**

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см. стр.24).

Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании приняли участие 98 родителя воспитанников.

На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов:

- 65 % отметили, что детей в детском саду необходимо обучать научно-техническому творчеству. Родители отметили, инженерно-технические умения и навыки – залог успешного обучения в школе. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по данному направлению. На общем родительском собрании для реализации в дошкольном учреждении были предложена краткая презентация программы: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». По итогам общего родительского собрания было принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Данная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Были проведены беседа с педагогами о программах и анализ наглядного материала, методических пособий. Педагоги выразили желание использовать в работе новую методику по обучению детей научно-техническому творчеству. Для повышения профессиональной компетентности педагоги прошли курсы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», изучили учебное пособие Волосец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой

Т.В. «Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах 5-6 и 6-7 лет.

**Тематическое планирование по программе  
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

| №<br>п/п        | Тематические<br>модули                                                                                    | 5-6 лет                                                                                                                                         | 6-7 лет                                                                                                                                       | Лексическая<br>тема                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                           |
| 1               | Машиноведение, системы приводов и детали машин                                                            | «Коробка передач»<br>Дети конструируют модель коробки передач из конструктора «Полидрон»                                                        | «Проектирование машин»<br>Каждый ребенок придумывает и конструирует модель своей машины                                                       | «Транспорт»                                               |
| 2               | Роботы, мехатроника и робототехнические системы                                                           | «Роботы-помощники».<br>Дети узнают, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно использовать роботов.    | «Роботы будущего».<br>Ребенок придумывает сложного робота, который выполняет несколько действий, полезных людям (полифункциональный робот).   | «Бытовые приборы»<br>«Человек. Части тела»<br>«Мой город» |
| 3               | Сварка, родственные процессы и технологии                                                                 | «Дом, в котором мы живем».<br>Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов.          | «Удивительные соединения»<br>Дети узнают, что детали можно соединить разными способами                                                        | «Мой город»<br>«Фруктовый сад»                            |
| 4               | Организация производства (по отраслям)                                                                    | Макет «Хлебозавод»<br>Дети узнают этапы производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий                                           | Макет «АвтоВАЗа»<br>Дети узнают об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВАЗе. | «Все профессии важны, все профессии нужны»                |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                           |
| 1               | Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения | « Сумка-холодильник»<br>Дети в процессе экспериментально-исследовательской деятельности узнают о процессах, происходящих в холодильной технике. | «Кондиционеры как помощники в быту и на производстве»<br>Дети узнают о системе кондиционирования и жизнеобеспечения.                          | «Наши помощники»<br>(бытовые приборы)                     |

|        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2      | Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы                 | «Насос»<br>Дети узнают о закономерностях проектирования и эксплуатации компрессорной техники.                                                                                                                | «Мелиораторы»<br>Дети узнают о том, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности.                                                                                       | «Сад-огород»                               |
| 3      | Колесные и гусеничные машины                                     | «Танк»<br>Дети узнают о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями.                                                                                                                    | «Трактор»<br>Дети узнают о процессе движения транспортных средств с колесными движителями.                                                                                                              | «День защитника Отечества»<br>«Сад-огород» |
| 4      | Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины            | «Подъемный кран»<br>Дети узнают о подъемно-транспортных машинах, обеспечивающих лучшее качество выполнения подъемнотранспортных работ, о возможностях подъемного крана для улучшения условий труда человека. | «Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик»<br>Дети узнают о дорожных машинах, обеспечивающих высокое качество выполнения дорожных работ, о помощи дорожной техники в труде человека. Дети объединяются | «Наша страна Россия»<br>«Мой город»        |
| Ноябрь |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| 1      | Горные машины                                                    | «Горная машина»<br>Дети узнают о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.                                                                                                                   | «БелАЗ, горная машина»<br>Дети узнают о горных машинах, их назначении и особенностях конструкции.                                                                                                       | «Транспорт»                                |
| 2      | Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов        | «Бумажный самолет»<br>Дети получают простейшие представления о движении самолета в воздухе.                                                                                                                  | «Воздушный змей»<br>Дети узнают, что воздушный змей подвергается действию движущегося воздуха (ветра) в неподвижном состоянии по отношению к земле.                                                     | «Перелетные птицы»                         |
| 3      | Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов | «Дельтаплан»<br>Дети узнают об особенностях строения дельтаплана (состоит из труб каркаса, тросов, паруса, двух колес).                                                                                      | «Самолет»<br>Дети узнают об особенностях строения самолета (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев).                                                                                  | «Едем, плывем, летим...»                   |
| 4      | Наземные комплексы, стартовое обо-                               | «Катапульта»<br>Дети узнают о том, что                                                                                                                                                                       | «Космодром»<br>Дети узнают, что                                                                                                                                                                         | «Космическое путешествие»                  |

|         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|         | рудование, эксплуатация летательных аппаратов                                     | в древности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии. | такое наземные комплексы.                                                                                                        |                                            |
| Декабрь |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                            |
| 1       | Проектирование и конструкция судов                                                | «Круизный лайнер»<br>Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера/пассажирского судна (о помещениях на лайнере).                                                                | «Авианосец»<br>Дети узнают об особенностях конструкции авианосца (о помещениях, которые имеются на нем), его назначении.         | «Едем, плывем, летим...»                   |
| 2       | Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства | «Пристань»<br>Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, пристани.                                                                                                    | Мини-макет «Верфь»<br>Дети получают простейшие представления о технологии судостроения, судоремонта и месте, где это происходит. | «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 3       | Электротехнические материалы и изделия                                            | «Стиральная машина»<br>Дети узнают об электроприборах, об их устройстве.                                                                                                                     | «Электрические цепи»<br>Дети узнают об электротехнических материалах по пособию «Первые шаги в электронику».                     | «Электроприборы»                           |
| 4       | Светотехника                                                                      | «Новогодняя гирлянда»<br>Дети узнают о строении и функции гирлянды.                                                                                                                          | «Настольная лампа своими руками»<br>Дети проектируют и собирают из разобранной на запчасти настольную лампу.                     | «Новогодний калейдоскоп»                   |
| Январь  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                            |
| 1       | Приборы и методы измерения (по видам измерений)                                   | «Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»<br>Дети узнают об измерительных приборах.                                                                                          | «Приборы измерения: часы»<br>Дети узнают, как можно измерить время, с помощью конструктора «Полидрон»<br>«Проектирование»        | «Скоро в школу»                            |
| 2       | Приборы навигации                                                                 | «Маршрутный лист как предшественник навигатора»                                                                                                                                              | «Компас»<br>Дети рассматривают компас, его                                                                                       | «Наш город»                                |

|         |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         |                                                                          | Дети узнают о различных приборах навигации, позволяющих ориентироваться на местности.                                                | устройство, определяют особенности ориентирования по нему.                                                                                                                                |                                 |
| 3       | Оптические и оптикоэлектронные приборы и комплексы                       | «Бинокль»<br>Дети узнают о бинокле, его устройстве.                                                                                  | «Телескоп»<br>Дети узнают о различных оптических и оптикоэлектронных приборах (лупа, микроскоп, телескоп, видеокамера, фотоаппарат)                                                       | «Космическое путешествие»       |
| Февраль |                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                 |
| 1       | Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий |                                                                                                                                      | «Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»<br>Дети получают простейшие представления о разных метеорологических приборах и средствах контроля природной среды.      | «Весна шагает по планете»       |
| 2       | Приборы и методы преобразования изображений и звука                      | «Фотоаппарат»<br>Дети получают простейшие представления об устройстве фотоаппарата.                                                  | «Видеокамера»<br>Дети получают простейшие представления о видеокамере.                                                                                                                    | «Бытовые приборы»               |
| 3       | Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения               |                                                                                                                                      | «Модель приема телепередач»<br>Дети получают простейшие представления об электромагнитных волнах, их использовании для передачи и приема информации в средствах телевидения и радиосвязи. | «Моя дружная семья»             |
| 4       | Антенны, СВЧ-устройства и их технологии                                  | «Микроволновая печь»<br>Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи. | «Телевышка»<br>Дети получают простейшие представления об антенных системах, проектируют и конструируют модель в виде башни                                                                | «Бытовые приборы»<br>«Здоровье» |

|        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | телевышки.                                                                                                                                            |                                            |
| Март   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                            |
| 1      | Системы, сети и устройства телекоммуникаций                                                                                         | «Телефон»<br>Дети узнают о возможностях и устройстве телефона. Конструируют модель телефона                                                                       | «Сотовая связь»<br>Дети получают простейшие представления об устройстве сотовой связи.                                                                | «Почта»<br>«Моя дружная семья»             |
| 2      | Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети                                                                                | «Калькулятор»<br>Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных машин.                                                                      | «Наш друг - компьютер»<br>Дети получают простейшие представления о компьютере.                                                                        | «Скоро в школу»                            |
| 3      | Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства | «Мельница: ветряная, водяная»<br>Дети получают простейшие представления технологии обработки, переработки и хранения злаковых культур в прошлом и настоящем.      | «Производство кабачковой икры»<br>Дети получают простейшие представления о технологии обработки, переработки плодоовощной продукции.                  | «Откуда хлеб пришел»<br>«Сад-огород»       |
| 4      | Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств                                                            | «Производство мороженого»<br>Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов.                                                 | «Холодильное оборудование»<br>Дети узнают о различных видах холодильного оборудования (холодильник, морозильная камера).                              | «Продукты питания»                         |
| Апрель |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                            |
| 1      | Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети                                                                                | «Калькулятор»<br>Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных машин                                                                       | «Наш друг - компьютер»<br>Дети получают простейшие представления о компьютере.                                                                        | «Скоро в школу»                            |
| 2      | Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог                                                                     | «Проектирование железнодорожных путей»<br>Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения о профессиях людей. | «Путевые машины»<br>Дети получают простейшие представления о путевых машинах, служащих для технического обслуживания и ремонта железнодорожных путей. | «Все профессии важны, все профессии нужны» |

|     |                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3   | Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства                | «Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз»<br>Дети получают простейшие представления о лесозаготовительных и лесохозяйственных машинах. | «Лесозаготовка»<br>Дети получают простейшие представления о процессе лесовыращивания, заготовки и обработки древесного сырья, о профессиях людей, работающих на лесозаготовке.                      | «Лес полон сказок и чудес»                               |
| 4   | Технология сахара и сахаристых продуктов, чая                        | «Производство чая»<br>Дети получают простейшие представления о технологии переработки чая                                             | «Завод по переработке сахаристых продуктов»<br>Дети получают простейшие представления о технологии переработки сахаристых продуктов.                                                                | «Наша пища»                                              |
| Май |                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
| 1   | Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов | «Молекулы духов»<br>Дети получают простейшие представления о технологии производства переработки эфирных масел.                       | «Фабрика по производству мыла»<br>Дети получают простейшие представления об особенностях производства моющих средств и мыла.                                                                        | «Международный женский день»<br>«Мир цветов и насекомых» |
| 2   | Промышленное рыболовство                                             | «Орудия лова»<br>Дети узнают о различных видах орудий лова, придумывают свои варианты                                                 | «Рыболовное судно»<br>Дети получают простейшие представления об организации и ведении промысла (рыболовства).                                                                                       | «Подводное царство»                                      |
| 3   | Технология швейных изделий                                           | «Конструирование головных уборов»<br>Дети получают простейшие представления о технологии изготовления головных уборов.                | «Конструирование одежды из различных материалов»<br>Дети получают простейшие представления о технологии создания швейных изделий и конструирования одежды из различных материалов, ее моделировании | «Ателье»<br>«Головные уборы»<br>«Одежда»                 |
| 4   | Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий     | «Конструирование аксессуаров (украшений, сумок,                                                                                       | «Конструирование обуви»<br>Дети узнают о                                                                                                                                                            | «Обувь»<br>«Одежда»                                      |

|  |                 |                                                                                                                           |                                                                           |  |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  | реинных изделий | ремней, платков)»<br>Дети получают простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов | технологии изготовления обуви, о профессиях людей, изготавливающих обувь. |  |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.8.2. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы образовательной деятельности детей по программе «В гостях у сказки»  
*Формы образовательной деятельности*

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы организации детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за театрализованными представлениями старших детей.</li> <li>- Рассматривание альбомов «Мои любимые сказки», «В гостях у сказки», «Наши праздники».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Кошкин дом», «Детский сад».</li> <li>- Конструирование «Терем -теремок», «Зайкина избушка».</li> <li>- Рисование «Мой любимый герой», Лепка героев к сказкам «Колобок», «Теремок».</li> <li>- Чтение стихов, сказок, загадок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная образовательная деятельность «Что слышно из книжки?», «Кто построил дом»</li> <li>- Разучивание песен, пословиц, сказок.</li> <li>- Дидактическая игра «Где это находится», «Из какой сказки герой?».</li> <li>- Подвижные игры: «Изобрази героя», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для своих близких.</li> <li>- Дидактическая игра «Собери героя».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбома «Мои любимые сказки».</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в театр города.</li> <li>- Прогулки по аллеям.</li> <li>- Праздники и развлечения «Осенины», «В гостях у Мороза».</li> <li>- Выставка поделок «Сказки нашего детства».</li> <li>- Пошив костюмов для праздников.</li> </ul> |

Формы образовательной деятельности детей по программе  
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».  
Формы образовательной деятельности

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы организации детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за общественной жизнью.</li> <li>- Рассматривание альбомов: «Транспорт», «Наша страна Россия», «Мой город».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Хлебозавод», «Птицефабрика».</li> <li>- Конструирование: «Строим дорогу», «Каток».</li> <li>- Рисование: «Дельтаплан», «Круизный лайнер».</li> <li>- Лепка и аппликация бытовой техники, робототехники.</li> <li>- Чтение стихов, сказок, загадок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированная образовательная деятельность: «Что слышно из книжки?», «Кто построил дом».</li> <li>- Просмотр презентаций, видеофильмов.</li> <li>- Разучивание песен, пословиц, сказок.</li> <li>- Дидактические игры: «Где это находится», «Из какого материала изготовлено?».</li> <li>- Подвижные игры: «Четвертый лишний», «Самолеты», «Фотоаппарат».</li> <li>Опыты с водой, воздухом, землей, песком.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра: - «Найди части для замены в микросхеме робота», - «Что лишнее? Сложи целое», - «Явления природы», - «Найди пару».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов.</li> <li>- Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на заводы и предприятия города.</li> <li>- Изготовление макетов.</li> <li>- Праздники и развлечения.</li> <li>- Выставка поделок.</li> <li>- Написание проектов.</li> <li>- Проведение акции.</li> <li>- Сбор природного и бросового материала.</li> </ul> |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21» типовое, двухэтажное, построено в 1978 году.

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ «Д/с № 21», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Материально – технические условия в МАДОУ «Д / с № 21 » созданы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049–13, с требованиями и правилами пожарной безопасности и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 –13. Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13. Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Соответствие правилам пожарной безопасности. Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Помещение МАДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями безопасного пребывания детей и родителей (законных представителей) детский сад оснащен системой видеонаблюдения.

Территория МАДОУ «Д/с № 21» зонирована в соответствии с количеством групп, групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы, отделены друг от друга деревянным ограждением. Групповые площадки имеют необходимое оборудование: столы для игры с песком, крытые песочницы, скамейки, крытые веранды, различные постройки для игровой деятельности воспитанников. Всё оборудование соответствует требованиям, установлено и функционирует с учетом принципов безопасности, а также соответствия возрастным особенностям воспитанников.

Групповые площадки для детей раннего и младшего дошкольного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

Уборку территории проводят ежедневно до прихода детей и по мере загрязнения. Каждая групповая площадка соединена со зданием дорожками и имеет теневой навес. Под навесом проводятся прогулки во время дождя, в ветреную погоду, а также когда падает снег. Во время прогулок на участках продолжается воспитательно-образовательная работа в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом местных условий, времени года. В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. В здании имеется основной набор помещений:

- 11 групповых ячеек;
- имеются специализированные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет педагога-психолога.

Так же в дошкольном образовательном учреждении имеется: - медицинский кабинет,

- процедурный кабинет, - изолятор
- пищеблок,
- служебно-бытовое и складское помещение, - кабинеты административного персонала.

В составе групповой ячейки предусмотрены: приёмная, игровая (групповая), спальная, туалетная комната.

Приемные оборудованы для каждой группы. Каждая групповая ячейка оснащена мебелью, посудой, инвентарём.

Образовательный процесс в МАДОУ «Д / с № 21» с детьми осуществляется в специально оборудованных помещениях. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным.

Качество образовательной деятельности ДОУ обеспечивается современной материально-технической базой, позволяющей качественно реализовать образовательную Программу.

1. *Спортивный зал.* Оборудование спортивного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, дуги для подлезания и др.

2. *Спортивная площадка.* Функциональное назначение: проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет, группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет и разновозрастной группе оздоровительной направленности для детей 5-7 лет); утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Оборудование спортивной площадки включает бревно гимнастическое, яму для прыжков, лестница гимнастическая, стойка для крепления спортивного оборудования (веревочной лестницы, каната, и т.п.); щит для метания.

3. *Тропа здоровья.* В летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья». На развивающей тропе используется различное оборудование: спортивное (скамейка, ребристая доска, тоннель для лазания, мостик). Используется оборудование, сделанное руками педагогов: дорожка, состоящая из разных поверхностей для массажа стоп ног.

4. *Площадка по ПДД* функционирует в весенний, летний и осенний период. Предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожную разметку, «средств транспорта» (детские машины), дорожных знаков и светофора.

5. *Музыкальный зал.* Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, - дидактические пособия,
- оборудование для организации театрализованной деятельности.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен пианино, плазменным телевизором, музыкальным центром, музыкальной колонкой, микрофонами.

#### 6. Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский и процедурный кабинеты, изолятор

Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н. Медицинский блок имеет лицензию.

#### 7. Пищеблок.

Пищеблок МАДОУ «Д/с № 21» - набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

8. Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, индивидуальной работы с родителями (законными представителями) детей, работы с педагогами Учреждения. Кабинет оснащен игровым материалом.

9. Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами.

Оснащение кабинета включает: компьютер, ноутбук, телевизор, МФУ, проектор, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стол-парта, стулья, нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

10. Кабинет заведующего оснащен: компьютером, МФУ, телефоном, шкафом для хранения документов, нормативно-правовыми документами, документами по содержанию работы в Учреждении.

### **Развивающая предметно-пространственная среда объектов для проведения практических занятий**

| <b>Специализированные помещения</b> | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал                     | Музыкальный центр,<br>Пианино,<br>Ширма,<br>Куклы для театра<br>Детские музыкальные инструменты:<br>бубен, ксилофон, маракасы, металлофон, ксилофон, барабан,<br>флейта, ложки, румба, кастаньеты, колокольчик, музыкальный<br>треугольник, тарелки, погремушки, свистульки, трещотка,<br>деревянные палочки, «шум дождя». |
| Кабинет педагога-психолога          | Магнитофон<br>Дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Кабинет учителя-логопеда            | Большое настенное зеркало<br>Дополнительное освещение у зеркала<br>Стол и стулья для логопеда и детей                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Шкаф для методической литературы, пособий<br/>         Магнитная доска<br/>         Мольберт<br/>         Наборное полотно<br/>         Индивидуальные зеркала для детей<br/>         Игровой материал<br/>         Развивающие игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Спортивный зал      | <p>Спорт комплекс<br/>         Оборудование для лазания (4 дуги, 2 лестницы)<br/>         Лестницы для лазания (разные)<br/>         Мячи, обручи, скакалки<br/>         другое нестандартное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тренажёрный зал     | <p>Спорткомплекс «Малышок»<br/>         Сухой бассейн,<br/>         Батуты<br/>         Сухой дождь<br/>         Тренажёры:<br/>         растяжка, степ, штанга<br/>         4 дорожки с разным покрытием<br/>         Беговые дорожки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Групповые помещения | <p><b>Представлены следующими областями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | <p><b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b><br/>         - аптека,<br/>         - семья,<br/>         - магазин,<br/>         - парикмахерская,<br/>         - гараж,<br/>         - автосервис,<br/>         - большой конструктор<br/>         - хозяйственно-бытовой труд,<br/>         - труд уголке природы<br/>         - уголок ПДД<br/>         - пожарная часть<br/> <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b><br/>         - лепка,<br/>         - рисование<br/>         - уголок ряжения<br/>         - музыкальный уголок<br/>         - детская сцена-подиум<br/>         - атрибуты для театрализованной деятельности<br/>         - библиотека<br/>         - уголок детской книги<br/> <b><i>Физическое развитие</i></b><br/>         - спортивный уголок<br/>         - атрибуты для организации самостоятельной двигательной активности<br/>         - уголок уединения<br/> <b><i>Познавательное развитие</i></b><br/>         - развитие логики,<br/>         - математика,<br/>         - валеология,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок природы,</li> <li>- уголок для экспериментально-опытнической деятельности (в 3-х группах)</li> <li>- уголок природы</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи,</li> <li>- обучение грамоте</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Материально - техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально технические условия. В группах создана развивающая предметно – пространственная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Программа « В гостях у сказки»**

| Разделы                                 | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение                               | Групповое помещение<br>Музыкальный зал<br>Спортивный зал                                                                                                                                                                                                                                    |
| Технические средства обучения           | Компьютер<br>Проектор<br>Экран<br>Мультимедийная система<br>Интернет ресурсы                                                                                                                                                                                                                |
| Наглядные средства обучения и материалы | Аудиотека:<br>- записи сказок, стихов, потешки и.т.д.<br>- Дидактические игры<br>- Альбомы «Мои любимые сказки».<br>- куклы в народных костюмах,<br>-фотоальбомы по разным тематикам,<br>-выставки творчества региональных поэтов и композиторов с использованием фонотеки разной тематики. |
| Методический кабинет                    | <u>Подбор методической специальной литературы</u> для изучения педагогами и использования в работе с детьми,<br>- сказки народов мира,<br>-устное народное творчество,<br>-иллюстрации,<br>-художественная литература,                                                                      |
| Группы                                  | -альбомы для рассматривания по содержанию программы<br>- дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                |

### Программа «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров»

| Разделы                                 | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение                               | Групповое<br>помещение<br>Музыкальный                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Технические средства обучения           | Компьютер<br>Проектор<br>Экран<br>Мультимедийная<br>система Интернет                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наглядные средства обучения и материалы | <u>Игровое оборудование:</u><br>-Дары Фребеля<br>-конструкторы из дерева<br>-конструкторы из серии BAUER<br>-металлические конструкторы<br>-полидрон<br>-конструктор из серии Lego<br><u>Коллекции:</u><br>- водная техника<br>-воздушная техника<br>-наземная техника<br><u>Выставки:</u><br>-выставки детского творчества |
| Методический кабинет                    | <u>Подбор методической специальной литературы</u> для изучения педагогами и использования в работе с детьми,<br>-иллюстрации,<br>-художественная литература, -                                                                                                                                                              |
| Группы                                  | - Оформление Уголка «Профессии»<br>-альбомы для рассматривания по содержанию программы - дидактические игры                                                                                                                                                                                                                 |

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Козлова С.А. Я – человек.-2004.- М.: Школьная Пресса</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991. – М.: Просвещение</p> <p>Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду.-2006. – М.:</p> <p>Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. – Игра в дошкольном возрасте.-2002. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. – Организация сюжетной игры в детском саду.-2001. – М.: Издательство «ГНОМ и Д»</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.-1991. – М.: Просвещение</p> <p>Пособия:</p> <p>Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников.– 2008.- М.: УЦ «Перспектива»,</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). –2002.- М.: Элти-Кудиц</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России .- 2010.– М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –2005.- М.: ТЦ Сфера</p> <p>Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. –2004.- М.: ТЦ Сфера</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. –1996.- СПб.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. –1997.- М.: ТЦ Сфера</p> <p>Безопасность:</p> <p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- . М.: Просвещение, 2007</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2005</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010</p> <p>возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998</p> <p>Кононова И.В. – Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.– М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Старцева О.Ю. – Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000</p> |

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Шалаева Г.П. – Дорожные знаки. – М.: Филол. об-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004

Труд:

Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: «Линка-Пресс», 2003

образовательных учреждений. – М.: «Линка-Пресс», 2008

Маркова Г.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1991

Козлина А.В. Уроки ручного труда. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003

Комарова Т.С., Куцакова Л.Б. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007

Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1984

Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: «Просвещение», 1987

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: «Просвещение», 1990

Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие. – М.: «Творческий центр», 2005

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: «Творческий центр», 2010.

### Познавательное развитие

Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры, упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1998

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Квитко Л.В.. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2004

Копытов Н.. Лучшие задачи на развитие логики. – М.: «Просвещение». АСТ – ПРЕСС, 1999

Лебедко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб. «Детство – Пресс», 2003

Лучич М.В.. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Акцидент», 1997

Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998

Рыжова Н.А.. Волшебница вода. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб.: «Акцидент», 2001

Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.: Акцидент», 1998

Столяр А.А.. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2009

Шишкина В.А. Прогулки в природу. – М.: «Просвещение», 2002

### Речевое развитие

Артемова Л.В.. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992

Журова Л.Е., Варенцова Н.С.. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002

Занятия по развитию речи / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др. – М.: Просвещение, 2009 год.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России,

2007.  
 Максаков А.И.– Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2006  
 Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.  
 Развитие речи детей 3-4 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г  
 Развитие речи детей 4-5 лет (5-6) / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г  
 Развитие речи детей 6-7 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г  
 Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.  
 Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  
 Ткаченко Т.А.. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: «Детство – Пресс», 1999  
 Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991  
 Учителю, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.  
 Швайко Г.С.. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983  
 Шипицина Л.М..Азбука общения. – СПб.:«Детство – Пресс», 2002  
 Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия .– М.: ТЦ Сфера, 2009  
 Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. – СПб «Детство – Пресс», 1997

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Чтение художественной литературы:  
 Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы. М.: Вентана – Граф, 2007  
 Елкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль: «Академия развития», 1997  
 З.А.Гриценко. Ты детям сказку расскажи.- М.: Линка – Пресс, 2003  
 Николаичева А.П. Выразительное чтение и Рассказывание детям дошкольного возраста. – М : Просвещение, 1985  
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М. Просвещение, 1993  
 Художественное творчество:  
 Алябьева Е.А. – Читаем детям 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009  
 Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.  
 Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.  
 Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.  
 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.  
 Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  
 Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). –М.: Карапуз,2003.  
 Казакова Т.Г.Цветные пейзажи (3-8 лет). –М.: Карапуз, 2003.  
 Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.  
 Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.  
 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  
 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.  
 Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.  
 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.:

Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.

Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Музыка:

Артемова Л.В. Театрализованные игры Дошкольников.- М. «Просвещение», 1991

Бекина С.И. Праздники в детском саду.- М. «Просвещение», 1990

Ветлугина Н., Дзержинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.-М. «Музыка», 1988

Зацепина М.Б. – Культурно-досуговая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комисарова И.И. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.- М. «Просвещение», 1986

Михайлова М.А. Детские праздники. - Ярославль.: «Академия развития», 1998

Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду.- Ярославль. «Академия развития», 1998

Радынова О.П. Музыкальные шедевры.-М., «Владос», 2004

Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М. «Просвещение», 1997

### **Физическое развитие**

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . – М.: linka-press, 1993

Антонов. Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века.- М.: «Аркти», 2001

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Воротилкина. И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.- М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Галанов А.С.. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам средний возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам младший возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам старший возраст. - М.: Владос, 1999

Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста.

Кокодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2003

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая система оздоровления. - М.: Программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. развивающая система оздоровления. - М.: программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000

Методическое пособие для практических работников, 2-ое издание.- М.: Айрис-пресс, 2005

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2009.– М.: Мозаика-синтез

Погодаев Г.И. Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников. - М.: «Школьная пресса», 2003  
 пресс», 2002  
 Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - Санкт-Петербург «Детство-  
 Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008

#### Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технологии:</b><br>Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.<br>Климанова Л.Ф.Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.<br>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.<br>Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.<br>Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.<br>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.,1999.<br>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. | <b>Пособия:</b><br>Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000.<br>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.<br>Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008.<br>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.<br>Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.<br>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Научно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Программа                                        | Методические издания                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «В гостях у сказки»                              | Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера<br>Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду / М. Д. Маханева. - М. : Творческий центр Сфера, 2003. |
| «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» | Т.В. Волосец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», 2017.                                                                 |

#### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, под которыми понимаются материальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

| № п/п | Наименование      | Оборудование, инвентарь                                                                           | Количество                |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Физкультурный зал | Мячи резиновые<br>Гимнастические палки<br>Кольцесброс<br>Гимнастические обручи<br>Флажки «Россия» | 32<br>30<br>4<br>28<br>29 |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | Флажки разноцветные<br>Маленькие мячи<br>«Султанчики»<br>Мешочки для метания<br>Набивные мячи<br>Гантели<br>Ворота футбольные<br>Корзины<br>Тоннели<br>Фитбол<br>Канат для перетягивания<br>Скакалки<br>Конусы<br>Ходунки<br>Сетка волейбольная<br>Мячи баскетбольные<br>Мешок для прыжков<br>Клюшки<br>Самокат<br>Скамейка<br>Ребристая доска<br>Спортивный тренажер<br>Беговая дорожка<br>Сухой бассейн | 35<br>40<br>38<br>30<br>30<br>60<br>2<br>2<br>5<br>2<br>3<br>30<br>10<br>4<br>2<br>10<br>4<br>4<br>4<br>4<br>2<br>2<br>1<br>1 |
| 2 | Музыкальный зал     | Пианино<br>Ложки деревянные<br>Гитара<br>Маракасы<br>Бубен<br>Погремушки<br>Балалайки<br>Дудочки<br>Кастаньеты<br>Детская гармонь<br>Металлофон<br>Барабан<br>Треугольник<br>Колокольчики<br>Губная гармошка<br>Трещотки                                                                                                                                                                                  | 1<br>30<br>2<br>15<br>30<br>30<br>10<br>15<br>15<br>17<br>10<br>16<br>10<br>25<br>12<br>5                                     |
| 3 | Спортивная площадка | Модульная горка<br>Тропа Здоровья<br>Дуги для подлезания<br>Яма для прыжков в длину<br>Стойки для натягивания сетки<br>Щит баскетбольный<br>Скамейки<br>Секция для подвесных снарядов<br>Стенка для метания в цель                                                                                                                                                                                        | 1<br>1<br>4<br>1<br>2<br>2<br>4<br>1<br>1                                                                                     |

### Учебно-наглядные пособия

| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |                                                                                             |   |            |                                                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------|
| 1                                         | Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.                | 1 | 4 -6 лет   | М.: «Просвещение», 2004.                             |
| 2                                         | Ерёмин Н.К. Басенек-безопасности.                                                           | 9 |            | Оренбург: «Южный Урал», 2000.                        |
| 3                                         | Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»                                      | 1 | 5 – 7 лет  | Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. |
| 4                                         | Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы.                                                      | 1 | 3 – 4 года | М.: Просвещение, 2005.                               |
| 5                                         | Козлова С.А. Я – человек.                                                                   | 1 | 3 – 7 лет  | М.: Школьная Пресса, 2004.                           |
| 6                                         | Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды?                                                | 1 | 5 – 7 лет  | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.                               |
| 7                                         | Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». Часть 2.                        | 1 | 3 - 7 лет  | Оренбург, 2006.                                      |
| 8                                         | Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей.                                             | 1 | 3 - 5 лет  | М.: Книголюб, 2004.                                  |
| 9                                         | Филимоненко Н.Г. Стихи на всякий пожарный случай.                                           | 1 | 3 - 7 лет  | Оренбург, 2009.                                      |
| 10                                        | Филимоненко Н.Г. Правила пожарной безопасности в стихах.                                    | 1 | 3 - 7 лет  | Оренбург, 2010.                                      |
| 11                                        | Шорыгина Т.А. Общительные сказки                                                            | 1 | 3 - 7 лет  | М.: Книголюб, 2005.                                  |
| 12                                        | Шукшина С.Е. Я и моё тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. | 1 | 5 – 6 лет  | М.: Школьная Пресса, 2004.                           |
| 13                                        | Добрая дорога детства.                                                                      |   |            | М.: ООО «Стоп-газете-безопасность на дорогах», 2016. |
| <b>Речевое развитие</b>                   |                                                                                             |   |            |                                                      |
| 1                                         | Белая А.Е., Миряслва В.И. Пальчиковые игры в картинках                                      | 1 | 2 – 7 лет  | М.: АСТ: Астрель, 2007.                              |
| 2                                         | Иванова О.А. Учимся читать                                                                  | 1 | 5 – 6 лет  | М.: Школьная Пресса, 2005.                           |
| 3                                         | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.                                            | 1 | 5 – 6 лет  | М.: ТЦ «Сфера», 2000.                                |
| 4                                         | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках.                               | 1 | 3 - 7 лет  | М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.                   |
| 5                                         | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи                                      | 2 | 3 – 7 лет  | М.: Айрис-пресс, 2006                                |
| 6                                         | Шорыгина Т.А. Стихи и сказки об именах.                                                     | 1 | 3 – 7 лет  | М.: ТЦ «Сфера», 2002.                                |
| 7                                         | Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению.                                      | 1 | 5 – 7 лет  | Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2012.                       |

| <b>Познавательное развитие</b>             |                                                                                                 |   |             |                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                          | Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик.                                                           | 2 | 3 – 7 лет   | М.: Педагогическое общество России, 2000.                 |
| 2                                          | Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская.                                                  | 1 | 3 – 7 лет   | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.                                    |
| 3                                          | Гальцова Е.А. Удивительные истории о животных                                                   | 1 | 4 – 6 лет   | М.: Издательство «Учитель», 2009.                         |
| 4                                          | Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы:                                                           | 1 | 3 – 7 лет   | М.: ТЦ «Сфера», 2004.                                     |
| 5                                          | Дыбина О.В. Рукотворный мир                                                                     | 1 | 3 – 7 лет   | М.: ТЦ «Сфера», 2001.                                     |
| 6                                          | Иванова А.И. Живая экология                                                                     | 1 | 1,5 – 7 лет | М.: ТЦ «Сфера», 2006.                                     |
| 7                                          | Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду в картинках                 | 1 | 3 – 7 лет   | М.: ТЦ «Сфера», 2004.                                     |
| 8                                          | Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!                                              | 1 | 5 – 7 лет   | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.                                    |
| 9                                          | Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растём.                                                     | 1 | 6 – 7 лет   | М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003.                                  |
| 10                                         | Куликовская И.Э., Совриг Н.Н. Детское экспериментирование                                       | 1 | 3 – 7 лет   | М.: Педагогическое общество России, 2005.                 |
| 11                                         | Майорова Ю.А. Думай и решай.                                                                    | 1 | 3 – 7 лет   | Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2012. |
| 12                                         | Майорова Ю.А. Ориентируемся в пространстве: Развивающие задания для детей дошкольного возраста. | 1 | 4 - 7 лет   | Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2012. |
| 13                                         | Носкова Л.П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать.                                        | 1 | 3 – 7 лет   | М.; «АССОЦИАЦИЯ XX ВЕК», 1999.                            |
| 14                                         | Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательная математика                                              | 1 | 3 – 7 лет   | Волгоград: Учитель, 2007.                                 |
| 15                                         | Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.                             | 1 | 5 – 6 лет   | Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001      |
| 16                                         | Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?                                                                 | 1 | 2 – 7 лет   | М.: «ГНОМ и Д», 2003.                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                 |   |             |                                                           |
| 1                                          | Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем                                                       | 1 | 3 – 7 лет   | М.: ТЦ Сфера, 2002.                                       |
| 2                                          | Казакова Р.Г. Рисование с детьми                                                                | 1 | 3 – 6 лет   | М.: ТЦ Сфера,                                             |

|                            |                                                                                                 |   |           |                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------|
|                            | дошкольного возраста                                                                            |   |           | 2004.                                         |
| 3                          | Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. | 1 | 3 – 7 лет | Ярославль: ПК «Химический завод «луч»», 2007. |
| <b>Физическое развитие</b> |                                                                                                 |   |           |                                               |
| 1                          | Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».                 | 1 | 3 – 7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез».                |
| 2                          | Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта».             | 1 | 3 – 7 лет | Издательство «Мозаика-Синтез».                |

### Обеспеченность техническими средствами обучения

| Технические устройства (аппаратура):                                                                   | Количество |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Проектор                                                                                               | 1          |
| Экран                                                                                                  | 1          |
| Акустическая система                                                                                   | 1          |
| Компьютер                                                                                              | 1          |
| Ноутбук                                                                                                | 9          |
| МФУ                                                                                                    | 5          |
| Телевизор ЖК                                                                                           | 12         |
| WiFi роутер                                                                                            | 1          |
| Музыкальный центр                                                                                      | 2          |
| DVD – диски – .ИКТ – презентации по художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию. | 2          |
| Дидактические средства обучения (носители информации):                                                 | 95         |
| - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки;                         | 68         |

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

|                             |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные учебные издания | Забавная математика для малышей.                                                        |
|                             | Комплексные занятия в ДОУ.                                                              |
|                             | Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии». |
|                             | Образовательное пространство ДОУ.                                                       |
|                             | Портфолио дошкольника.                                                                  |
|                             | Правила дорожного движения.                                                             |
|                             | Психолого-педагогическая диагностика.                                                   |
| Периодические издания       | Вестник образования России.                                                             |
|                             | Воспитатель ДОУ с приложением.                                                          |
|                             | Дошкольное воспитание.                                                                  |
|                             | Дошкольная педагогика.                                                                  |
|                             | Классная работа.                                                                        |
|                             | Мурзилка.                                                                               |
|                             | Растём вместе.                                                                          |
|                             | Справочник старшего воспитателя.                                                        |

## Информационные ресурсы

| Название                                                                                                                                        | Адрес                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МЦФЭР «Электронная система Образование»                                                                                                         | <a href="http://vip.lobraz.ru/">http://vip.lobraz.ru/</a>                                                     |
| Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье                                                                                    | <a href="http://doshvozrast.ru">http://doshvozrast.ru</a>                                                     |
| Все для детского сада                                                                                                                           | <a href="http://doshvozrast.ru/">http://doshvozrast.ru/</a>                                                   |
| Дошкольная педагогика                                                                                                                           | <a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>                                       |
| Дошкольник - сайт для всей семьи                                                                                                                | <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>                                                     |
| Детсад (папки передвижки, плакаты)- <a href="http://detsadkitty.ru/">http://detsadkitty.ru/</a> О детстве (портал для детей, «Детский психолог» | <a href="http://www.childpsy.ru">http://www.childpsy.ru</a>                                                   |
| Презентации, обучающие игры                                                                                                                     | <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>                                               |
| Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)                                                                                                | <a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a> |
| Журнал "Справочник старшего воспитателя"                                                                                                        | <a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>                                       |
| Журнал "Воспитатель ДОУ"                                                                                                                        | <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>                                                       |
| Журнал «Детский сад от А до Я»                                                                                                                  | <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>                                 |
| Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"                                                                                             | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>                                   |
| Журнал «Современное дошкольное образование»                                                                                                     | <a href="http://www.sdo-journal.ru/">http://www.sdo-journal.ru/</a>                                           |
| Журнал «Дошкольное воспитание»                                                                                                                  | <a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>                                                             |

### 3.3 Режим дня

Режим дня в МАДОУ «Д/с №21» строится в строгом соответствии с Постановлением от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015), предусматривающего разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основным принципом построения режима пребывания детей в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период года.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В дошкольном учреждении функционируют 11 групп.

| № п/п | Режимные моменты                                        | Формы работы                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка);<br>Совместная деятельность (подгрупповая, |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.  | Утренняя гимнастика                        | Совместная деятельность взрослых и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак             | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.  | Разнообразная детская деятельность         | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br><i>Формы работы:</i> подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, рассматривание и др. |
| 5.  | Занятия                                    | Через образовательные области (расписание занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.  | Подготовка к прогулке                      | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.  | Прогулка                                   | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.  | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.  | Обед                                       | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Подготовка ко сну                          | Совместная деятельность взрослых и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | Постепенный подъем, закаливание            | Совместная деятельность взрослых и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник             | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Подготовка к прогулке                      | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. | Прогулка. Уход домой                       | Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Самостоятельная деятельность (по инициативе и желанию ребенка). детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период времени с 01.09.2018-31.05.2019)

| <i>№</i> | <i>Компоненты<br/>распорядка</i>                                                          | <i>Время в режиме дня</i>            |                           |                           |                           |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                           | <i>1,5-3<br/>года</i>                | <i>3 - 4<br/>года</i>     | <i>4 - 5<br/>лет</i>      | <i>5 - 6<br/>лет</i>      | <i>6 - 7<br/>лет</i>      |
| 1        | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей | 7.30-7.50<br>20 мин                  | 7.30-7.50<br>20 мин       | 7.30-7.50<br>20 мин       | 7.30-7.40<br>10 мин       | 7.30-7.40<br>40 мин       |
| 2        | Самостоятельная деятельность (игры)                                                       | 7.50-8.15<br>25 мин                  | 7.50-8.20<br>30 мин       | 7.50-8.20<br>30 мин       | 7.40-8.25<br>45 мин       | 7.40-8.25<br>45 мин       |
| 3        | Утренняя гимнастика                                                                       | 8.15-8.20<br>5 мин                   | 8.20-8.25<br>5 мин        | 8.20-8.25<br>5 мин        | 8.25-8.35<br>10 мин       | 8.25-8.35<br>10 мин       |
| 4        | Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена).                     | 8.20-8.35<br>15 мин                  | 8.25-8.40<br>15 мин       | 8.25-8.40<br>15 мин       | 8.35-8.45<br>10 мин       | 8.35-8.45<br>10 мин       |
| 5        | Завтрак                                                                                   | 8.35-8.50<br>15 мин                  | 8.40-8.55<br>15 мин       | 8.40-8.55<br>15 мин       | 8.45-8.55<br>10 мин       | 8.45-8.55<br>10 мин       |
| 6        | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                                            | 8.50-9.00<br>10 мин                  | 8.55-9.00<br>5 мин        | 8.55-9.00<br>5 мин        | 8.45-9.00<br>5 мин        | 8.55-9.00<br>5 мин        |
| 7        | Образовательная деятельность                                                              | 9.00-9.10<br>10 мин<br>(1 подгруппа) | 9.00-9.15<br>15 мин       | 9.00-9.20<br>20 мин       | 9.00-9.25<br>25 мин       | 9.00-9.30<br>30 мин       |
| 8        | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                                            | 9.10-9.20<br>10 мин                  | 9.15-9.25<br>10 мин       | 9.20-9.30<br>10 мин       | 9.25-9.35<br>10 мин       | 9.30-9.40<br>10 мин       |
| 9        | Образовательная деятельность                                                              | 9.20-9.30<br>10 мин<br>(2 подгруппа) | 9.25-9.40<br>15 мин       | 9.30-9.50<br>20 мин       | 9.35-10.00<br>25 мин      | 9.40-10.10<br>30 мин      |
| 10       | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)             | 9.30-9.35<br>5 мин                   | 9.40-9.45<br>5 мин        | 9.50-9.55<br>5 мин        | 10.00-10.05<br>5 мин      | 10.10-10.15<br>5 мин      |
| 11       | Второй завтрак                                                                            | 9.35-9.40<br>5 мин                   | 9.45-9.50<br>5 мин        | 9.55-10.00<br>5 мин       | 10.05-10.10<br>5 мин      | 10.15-10.20<br>5 мин      |
| 12       | Подготовка к прогулке                                                                     | 9.40-9.55<br>15 мин                  | 9.50-10.05<br>15 мин      | 10.00-10.15<br>15 мин     | 10.10-10.25<br>15 мин     | 10.20-10.30<br>10 мин     |
| 13       | Прогулка                                                                                  | 9.55-11.05<br>1ч 10 мин              | 10.05-11.35<br>1 ч 30 мин | 10.15-11.45<br>1 ч 30 мин | 10.25-11.55<br>1 ч 30 мин | 10.30-12.00<br>1 ч 30 мин |

|    |                                                                   |                           |                           |                           |                           |                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 14 | Возвращение с прогулки                                            | 11.05-11.20<br>15 мин     | 11.35-11.45<br>10 мин     | 11.45-12.00<br>15 мин     | 11.55-12.05<br>10 мин     | 12.00-12.10<br>10 мин     |
| 15 | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 11.20-11.30<br>10 мин     | 11.45-11.55<br>10 мин     | 12.00-12.10<br>10 мин     | 12.05-12.20<br>15 мин     | 12.10-12.20<br>10 мин     |
| 16 | Обед                                                              | 11.30-11.50<br>20 мин     | 11.55-12.15<br>20 мин     | 12.10-12.30<br>20 мин     | 12.20-12.40<br>20 мин     | 12.20-12.40<br>20 мин     |
| 17 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)  | 11.50-12.00<br>10 мин     | 12.15-12.30<br>15 мин     | 12.30-12.40<br>10 мин     | 12.40-12.50<br>10 мин     | 12.40-12.50<br>10 мин     |
| 18 | Сон                                                               | 12.00-15.00<br>3 ч        | 12.30-15.00<br>2 ч 30 мин | 12.40-15.00<br>2 ч 20 мин | 12.50-15.00<br>2 ч 10 мин | 12.50-15.00<br>2 ч 10 мин |
| 19 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры                        | 15.00-15.10<br>10 мин     | 15.00-15.10<br>10 мин     | 15.00-15.10<br>10 мин     | 15.00-15.10<br>10 мин     | 15.00-15.10<br>10 мин     |
| 20 | Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)               | 15.10-15.20<br>10 мин     | 15.10-15.35<br>25 мин     | 15.10-15.35<br>25 мин     | 15.10-15.35<br>25 мин     | 15.10-15.30<br>20 мин     |
| 21 | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                    | 15.20-15.30<br>10 мин     | _____                     | _____                     | 15.35-15.40<br>5 мин      | 15.30-15.35<br>5 мин      |
| 22 | Образовательная деятельность                                      | 15.30-15.40<br>10 мин     | _____                     | _____                     | 15.40-16.05<br>25 мин     | 15.35-16.05<br>30 мин     |
| 23 | Самостоятельная деятельность (игры)                               | 15.40-16.05<br>25 мин     | 15.35-16.05<br>30 мин     | 15.35-16.05<br>30 мин     | _____                     | _____                     |
| 24 | Подготовка к полднику (личная гигиена)                            | 16.05-16.15<br>10 мин     | 16.05-16.15<br>10 мин     | 16.05-16.15<br>10 мин     | 16.05-16.15<br>10 мин     | 16.05-16.15<br>10 мин     |
| 25 | Полдник (уплотненный)                                             | 16.15-16.30<br>15 мин     | 16.15-16.30<br>15 мин     | 16.15-16.30<br>15 мин     | 16.15-16.30<br>15 мин     | 16.15-16.30<br>15 мин     |
| 26 | Самостоятельная деятельность (игры)                               | -----                     | 16.30-16.45<br>15 мин     | 16.30-16.45<br>15 мин     | 16.30-16.50<br>20 мин     | 16.30-16.50<br>20 мин     |
| 27 | Подготовка к прогулке                                             | 16.30-16.45<br>15 мин     | 16.45-17.00<br>15 мин     | 16.45-17.00<br>15 мин     | 16.50-17.00<br>10 мин     | 16.50-17.00<br>10 мин     |
| 28 | Прогулка                                                          | 16.45-18.35<br>1 ч 50 мин | 17.00-18.50<br>1 ч 50 мин | 17.00-18.50<br>1 ч 50 мин | 17.00-18.50<br>1 ч 50 мин | 17.00-19.00<br>2 ч        |
| 29 | Возвращение с прогулки                                            | 18.35-18.45<br>10 мин     | 18.50-19.00<br>10 мин     | 18.50-19.00<br>10 мин     | 18.50-19.00<br>10 мин     | 19.00-19.10<br>10 мин     |

|                              |                                                                  |                       |                       |                       |                       |                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 30                           | Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                    | 18.45-18.55<br>10 мин | 19.00-19.10<br>10 мин | 19.00-19.10<br>10 мин | 19.00-19.10<br>10 мин | 19.10-19.20<br>10 мин |
| 31                           | Самостоятельная деятельность (игры).<br>Взаимодействие с семьей. | 18.55-19.30<br>35 мин | 19.10-19.30<br>20 мин | 19.10-19.30<br>20 мин | 19.10-19.30<br>20 мин | 19.20-19.30<br>10 мин |
| 32                           | Уход детей домой                                                 | 19.30                 | 19.30                 | 19.30                 | 19.30                 |                       |
| Сон                          |                                                                  | 3 ч                   | 2 ч 30 мин            | 2 ч 20 мин            | 2 ч 10 мин            | 2 ч 10 мин            |
| Прогулка                     |                                                                  | 3 ч 10 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч 30 мин            |
| Образовательная деятельность |                                                                  | 20 мин                | 30 мин                | 40 мин                | 50 мин<br>25 мин      | 90 мин<br>30 мин      |
| Самостоятельная деятельность |                                                                  | 3 ч 05 мин            | 3 ч 15 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч                   |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(теплый период времени с 01.06.2019-31.08.2019)

| №  | Компоненты<br>распорядка                                                                  | Время в режиме дня    |                       |                       |                       |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|    |                                                                                           | 1,5 - 3<br>года       | 3 - 4<br>года         | 4 - 5<br>лет          | 5 - 6<br>лет          | 6 - 7<br>лет         |
| 1  | Прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей | 7.30-7.50<br>20 мин   | 7.30-7.50<br>20 мин   | 7.30-7.50<br>20 мин   | 7.30-7.50<br>20 мин   | 7.30-7.50<br>20 мин  |
| 2  | Самостоятельная деятельность (игры)                                                       | 7.50 – 8.15<br>25 мин | 7.50 – 8.20<br>30 мин | 7.50 – 8.20<br>30 мин | 7.50 – 8.25<br>35 мин | 7.50 -8.25<br>35 мин |
| 3  | Утренняя гимнастика                                                                       | 8.15-8.20<br>5 мин    | 8.20-8.25<br>5 мин    | 8.20-8.25<br>5 мин    | 8.25-8.35<br>10 мин   | 8.25-8.35<br>10 мин  |
| 4  | Подготовка к завтраку. Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                      | 8.20-8.35<br>15 мин   | 8.25-8.40<br>15 мин   | 8.25-8.40<br>15 мин   | 8.35-8.45<br>10 мин   | 8.35-8.45<br>10 мин  |
| 5  | Завтрак                                                                                   | 8.35-8.50<br>15 мин   | 8.40-8.55<br>15 мин   | 8.40-8.55<br>15 мин   | 8.45-8.55<br>10 мин   | 8.45-8.55<br>10 мин  |
| 6  | Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                                            | 8.50-9.00<br>10 мин   | 8.55-9.00<br>5 мин    | 8.55-9.00<br>5 мин    | 8.55-9.00<br>5 мин    | 8.55-9.00<br>5 мин   |
| 7  | Образовательная деятельность                                                              | 9.00-9.10<br>10 мин   | 9.00-9.15<br>15 мин   | 9.00-9.20<br>20 мин   | 9.00-9.25<br>25 мин   | 9.00-9.30<br>30 мин  |
| 8  | Самостоятельная деятельность (игры)                                                       | 9.10-9.25<br>15 мин   | 9.15-9.40<br>25 мин   | 9.20-9.50<br>30 мин   | 9.25-10.00<br>35 мин  | 9.30-10.05<br>35 мин |
| 9  | Подготовка ко второму завтраку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)             | 9.25-9.30<br>5 мин    | 9.40-9.45<br>5 мин    | 9.50-9.55<br>5 мин    | 10.00-10.05<br>5 мин  | 10.05-10.10<br>5 мин |
| 10 | Второй завтрак                                                                            | 9.30-9.40<br>10 мин   | 9.45-9.50<br>5 мин    | 9.55-10.00<br>5 мин   | 10.05-10.10<br>5 мин  | 10.10-10.15<br>5 мин |

|    |                                                                   |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 11 | Подготовка к прогулке                                             | 9.40-9.50<br><i>10 мин</i>       | 9.50-10.00<br><i>10 мин</i>      | 10.00-10.10<br><i>10 мин</i>     | 10.10-10.20<br><i>10 мин</i>     | 10.15-10.25<br><i>10 мин</i>     |
| 12 | Прогулка                                                          | 9.50-11.20<br><i>1 ч 30 мин</i>  | 10.00-11.40<br><i>1 ч 40 мин</i> | 10.10-11.50<br><i>1 ч 40 мин</i> | 10.20-12.00<br><i>1 ч 40 мин</i> | 10.25-12.10<br><i>1 ч 50 мин</i> |
| 13 | Возвращение с прогулки                                            | 11.20 – 11.35<br><i>15 мин</i>   | 11.40-11.50<br><i>10 мин</i>     | 11.50-12.00<br><i>10 мин</i>     | 12.00-12.10<br><i>10 мин</i>     | 12.10-12.20<br><i>10 мин</i>     |
| 14 | Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 11.35-11.45<br><i>10 мин</i>     | 11.50-12.05<br><i>15 мин</i>     | 12.00-12.15<br><i>15 мин</i>     | 12.10-12.25<br><i>15 мин</i>     | 12.20-12.35<br><i>15 мин</i>     |
| 15 | Обед                                                              | 11.45 – 12.05<br><i>20 мин</i>   | 12.05-12.20<br><i>15 мин</i>     | 12.15-12.30<br><i>15 мин</i>     | 12.25-12.40<br><i>15 мин</i>     | 12.35-12.50<br><i>15 мин</i>     |
| 16 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)  | 12.05-12.15<br><i>10 мин</i>     | 12.20-12.30<br><i>10 мин</i>     | 12.30-12.40<br><i>10 мин</i>     | 12.40-12.50<br><i>10 мин</i>     | 12.50-13.00<br><i>10 мин</i>     |
| 17 | Сон                                                               | 12.15 - 15.15<br><i>3 ч</i>      | 12.30-15.10<br><i>2 ч 40 мин</i> | 12.40-15.10<br><i>2 ч 30 мин</i> | 12.50-15.10<br><i>2 ч 20 мин</i> | 13.00-15.10<br><i>2 ч 10 мин</i> |
| 18 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры                        | 15.15-15.25<br><i>10 мин</i>     | 15.10-15.20<br><i>10 мин</i>     | 15.10-15.20<br><i>10 мин</i>     | 15.10-15.20<br><i>10 мин</i>     | 15.10-15.20<br><i>10 мин</i>     |
| 19 | Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                     | 15.25-15.30<br><i>5 мин</i>      | 15.20-15.30<br><i>10 мин</i>     | 15.20-15.30<br><i>10 мин</i>     | 15.20-15.25<br><i>5 мин</i>      | 15.20-15.25<br><i>5 мин</i>      |
| 20 | Самостоятельная деятельность (игры)                               | 15.30-16.05<br><i>35 мин</i>     | 15.30-16.05<br><i>35 мин</i>     | 15.30-16.05<br><i>35 мин</i>     | 15.25-16.05<br><i>40 мин</i>     | 15.25-16.05<br><i>40 мин</i>     |
| 21 | Подготовка к полднику (личная гигиена)                            | 16.05-16.15<br><i>10 мин</i>     | 16.05-16.15<br><i>10 мин</i>     | 16.05-16.15<br><i>10 мин</i>     | 16.05-16.15<br><i>10 мин</i>     | 16.05-16.15<br><i>10 мин</i>     |
| 22 | Полдник (уплотненный)                                             | 16.15-16.30<br><i>15 мин</i>     | 16.15-16.30<br><i>15 мин</i>     | 16.15-16.30<br><i>15 мин</i>     | 16.15-16.30<br><i>15 мин</i>     | 16.15-16.30<br><i>15 мин</i>     |
| 23 | Подготовка к прогулке                                             | 16.30-16.35<br><i>5 мин</i>      | 16.30-16.35<br><i>5 мин</i>      | 16.30-16.35<br><i>5 мин</i>      | 16.30-16.40<br><i>10 мин</i>     | 16.30-16.40<br><i>10 мин</i>     |
| 24 | Прогулка                                                          | 16.35-19.00<br><i>1 ч 55 мин</i> | 16.35-19.00<br><i>1 ч 55 мин</i> | 16.35-19.00<br><i>1 ч 55 мин</i> | 16.40-19.00<br><i>1 ч 50 мин</i> | 16.40-19.00<br><i>1 ч 50 мин</i> |
|    | Возвращение с прогулки                                            | 19.00 – 19.05<br><i>5 мин</i>    | 19.00 – 19.05<br><i>5 мин</i>    | 19.00 – 19.05<br><i>5 мин</i>    | 19.00 – 19.05<br><i>5 мин</i>    | 19.00 – 19.05<br><i>5 мин</i>    |
|    | Самостоятельная деятельность (личная                              | 19.05-19.15<br><i>10 мин</i>     | 19.05-19.15<br><i>10 мин</i>     | 19.05-19.15<br><i>10 мин</i>     | 19.05-19.15<br><i>10 мин</i>     | 19.05-19.15<br><i>10 мин</i>     |

|                              |                                                              |                       |                       |                       |                       |                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                              | гигиена)                                                     | 10 мин                |                       | 10 мин                |                       |                       |
|                              | Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей | 19.15-19.30<br>15 мин | 19.15-19.30<br>15 мин | 19.15-19.30<br>15 мин | 19.15-19.30<br>15 мин | 19.15-19.30<br>15 мин |
| 25                           | Уход детей домой                                             | 19.30                 | 19.30                 | 19.30                 | 19.30                 | 19.30                 |
| Сон                          |                                                              | 3ч                    | 2 ч 40 мин            | 2 ч 30 мин            | 2 ч 20 мин            | 2 ч 10 мин            |
| Прогулка                     |                                                              | 3ч 25 мин             | 3 ч 35 мин            | 3 ч 35 мин            | 3 ч 30 мин            | 3 ч 40 мин            |
| Образовательная деятельность |                                                              | 10 мин                | 15 мин                | 20 мин                | 25 мин                | 30 мин                |
| Самостоятельная деятельность |                                                              | 3ч<br>10мин           | 3 ч 20 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч 20 мин            | 3 ч 25 мин            |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Роль традиций двойственна и неоднозначна. С одной стороны, это закреплённый позитивный социальный опыт, средство воспитания и управления педагогическим коллективом, с другой — препятствование поиску нового. Поэтому традиции в ДОО необходимо не только формировать, сохранять, но и развивать. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

В МАДОУ «Д/с №21» стала доброй традицией приглашать ветеранов, которые проработали в нашем детском саду и показывать им свои достижения, концерт, делать своими руками подарки. Ветераны всегда приходят на встречу к детям.

#### Для детей от 1,5 до 3 лет

Традиции в раннем возрасте организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка.

1) «День Рождения детей». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «Новый год».

#### Для детей от 3 до 4 лет

Традиции во второй младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей:

1) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2) традицией стало совместное с родителями развлечение «Дружат мальчики и девочки». Проводится в конце учебного года.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «Осень в гости к нам пришла», «Праздник Новогодней Ёлки», «Мамин праздник», «Папа может...», «Детство – это....».

#### Для детей от 4 до 5 лет

Традиции в средней группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2)традицией стало совместное с родителями развлечение «Сказки дедушки Корнея». Проводится в конце учебного года.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Праздник Новогодней Ёлки», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Спортивные развлечения: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты»

#### **Для детей от 5 до 6 лет**

Традиции в старшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1)Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

2)Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

3)Письмо Деду Морозу. Накануне Нового года, мы решили спросить детей в группе, что они хотят в подарок от Деда Мороза. Потом все их пожелания, мы запечатали в именные конверты и повесили их на дверь в раздевалке. Родители с большим удовольствием смотрели, какие именно желания были у детей. Некоторые о них знали, а некоторые были удивлены.

4)Традицией старшей группы стала проектная деятельность «9 мая – день Победы». Цель: развитие у детей интереса и осознанно – правильного отношения к событиям ВОВ.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 октября), «День матери» (27 ноября), «Праздник Новогодней Ёлки», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

#### **Для детей от 6 до 7 лет**

Традиции в подготовительной группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1.Собирание коллекций Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

2.Традицией подготовительной группы стала проектная деятельность «Город, в котором ты живешь». Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

3. Традицией подготовительной группы стала проектная деятельность «Будущий первоклассник». Цель: формирование положительной мотивации, социально-коммуникативных навыков и переосмысление поведения при переходе из дошкольного этапа детства в школьное.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 октября), «День ребенка» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день

птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** **Программа «В гостях у сказки»**

При реализации парциальной программы «В гостях у сказки» с детьми 3-4 лет традицией стало совместное с родителями развлечение: «Путешествие по сказкам», 4-5 лет традицией является показ обучающимся детского сада сказочных представлений, театральных постановок, организация выставки фотографий «Наши сказки».

### **Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»**

При реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми 5-6 ежегодной традицией является проведение итогового занятия «Будущие инженеры», для родителей коучинг-сессии «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором?»

Для детей 6-7 лет написание творческого проекта «Lego-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей».

## **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство групп в МАДОУ «Д/с №21» представляет собой хорошо разграниченные «центры/уголки», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп содержит** различные центры/уголки активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

### **Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 -2 лет «Солнышко»**

Особенностью группы для детей 1,5-2 года является макет «Наша ферма». Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраста.

Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Название уголков</b>            | <b>Содержание</b>                       | <b>Количество</b> |
|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок уединения                   | Раздвижная ширма                        | 1                 |
|                                    |                                    | Осьминог (шнуровка, пуговицы, застёжки) | 1                 |
|                                    | Атрибуты для игры в парикмахерскую | Расческа                                | 2                 |
|                                    |                                    | Фен (игрушечный)                        | 1                 |
|                                    |                                    | Зеркало                                 | 1                 |
|                                    |                                    | Ножницы (игрушечные)                    | 2                 |
|                                    |                                    | Фартук                                  | 1                 |
|                                    | Атрибуты для игры в больницу       | Шприц                                   | 2                 |
|                                    |                                    | Пинцет                                  | 1                 |
|                                    |                                    | Ванночка                                | 1                 |
|                                    |                                    | Фонендоскоп                             | 1                 |

|                         |                                             |                                                                                                                                   |   |
|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                         |                                             | Баночка для таблеток                                                                                                              | 1 |
|                         |                                             | Градусник                                                                                                                         | 1 |
| Познавательное развитие | Уголок для развития предметной деятельности | Центр воды и песка: ведерки, лопатки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (пластмассовые, резиновые). | 1 |
|                         | Уголок познавательной деятельности          | Легкий модульный материал – объемные пластмассовые геометрические фигуры разных цветов и размеров                                 | 1 |
|                         |                                             | Сюжетные фигурки – набор диких животных и их детенышей.                                                                           | 1 |
|                         |                                             | Макет «Наша ферма» домашние животные и их детеныши                                                                                | 1 |
|                         |                                             | Настольный конструктор (мелкий строительный материал):                                                                            | 1 |
|                         |                                             | Набор ЛЕГО крупный                                                                                                                | 1 |
|                         |                                             | Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши.                            | 3 |
|                         |                                             | Пирамидки средние                                                                                                                 | 5 |
|                         |                                             | Пирамидки крупные                                                                                                                 | 1 |
|                         |                                             | Дидактические игра «Лото»                                                                                                         | 2 |
|                         |                                             | Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику | 2 |
|                         |                                             | Осьминог (шнуровка, пуговицы, застежки).                                                                                          | 1 |
|                         |                                             | «Найди пару»                                                                                                                      | 1 |
|                         |                                             | «Домино»                                                                                                                          | 1 |
|                         |                                             | Лото «Одежда и обувь»                                                                                                             | 1 |
|                         |                                             | «Инструменты»                                                                                                                     | 1 |
|                         |                                             | «Угадай картинку»                                                                                                                 | 1 |
|                         |                                             | Лото «Растения и животные»                                                                                                        | 1 |
|                         |                                             | Лото «Лето в деревне»                                                                                                             | 1 |
|                         |                                             | Картинки на звукопроизношение                                                                                                     | 1 |
|                         |                                             | Расскажи сказку                                                                                                                   | 1 |
|                         |                                             | «Одень кукле бусы»                                                                                                                | 1 |
|                         |                                             | «Солнышко смеется»                                                                                                                | 1 |
|                         |                                             | Лото «Овощи и фрукты»                                                                                                             | 1 |

|                                            |                       |                                                                                                                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                            |                       | «Подбери пуговицы к<br>платью»                                                                                                                                                    | 1                 |
|                                            |                       | «Найди свой домик»                                                                                                                                                                | 1                 |
|                                            |                       | Геометрическое лото                                                                                                                                                               | 1                 |
|                                            |                       | Пирамидки                                                                                                                                                                         | 1                 |
|                                            |                       | Башенка                                                                                                                                                                           | 1                 |
| Речевое развитие                           | Книжный уголок        | Книжки-малышки (русские<br>народные сказки: «Колобок»,<br>«Репка», «Теремок», «Волк и<br>семеро козлят», «Маша и<br>медведь»); потешки; загадки,<br>стихи А.Барто, К. Чуковского. | 20                |
|                                            |                       | Иллюстрации к<br>художественным<br>произведениям<br>(ламинированные)                                                                                                              | 1 альбом          |
|                                            |                       | Сюжетные картинки                                                                                                                                                                 | 1 альбом          |
|                                            |                       |                                                                                                                                                                                   |                   |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Музыкальный<br>уголок | Игрушечные музыкальные<br>инструменты                                                                                                                                             | 1 набор           |
|                                            |                       | Аудиодиски с детскими<br>песенками и сказками                                                                                                                                     | 4                 |
|                                            | Театральный уголок    | Плоскостные персонажи для<br>показа сказок: «Курочка<br>Ряба», «Волк и семеро<br>козлят», «Теремок», «Репка».                                                                     | По 1<br>комплекту |
|                                            |                       | Кукольный театр                                                                                                                                                                   | 1                 |
|                                            |                       | Настольный театр                                                                                                                                                                  | 1                 |
|                                            |                       | Перчаточные куклы:<br>сказочные персонажи                                                                                                                                         | 1 набор           |
|                                            |                       | Пальчиковые куклы                                                                                                                                                                 | 1 набор           |
|                                            |                       |                                                                                                                                                                                   |                   |
| Физическое<br>развитие                     | Уголок<br>физкультуры | Горка детская                                                                                                                                                                     | 1                 |
|                                            |                       | Доска с ребристой<br>поверхностью. Длина 150 см<br>ширина 20 см высота 3 см                                                                                                       | 1                 |
|                                            |                       | Коврики, дорожки<br>массажные, со следами (для<br>профилактики плоскостопия)<br>180 x 40 см                                                                                       | 2                 |
|                                            |                       | Скамейка гимнастическая<br>Длина 150-200 см ширина 35<br>см высота 15 см                                                                                                          | 1                 |
|                                            |                       | Деревянные лошадки                                                                                                                                                                | 2                 |
|                                            |                       | Обруч (цветной)                                                                                                                                                                   | 2                 |
|                                            |                       | Мяч резиновый диаметр 10-<br>15 см                                                                                                                                                | 9                 |
|                                            |                       | Шарик пластмассовый<br>диаметр 8-10 см                                                                                                                                            | 20                |
|                                            |                       | Лесенка-стремянка                                                                                                                                                                 | 1                 |
|                                            |                       | Разноцветные флажки                                                                                                                                                               | 10                |
|                                            |                       | Ленточки, султанчики                                                                                                                                                              | по 10 шт          |

|  |  |                                   |             |
|--|--|-----------------------------------|-------------|
|  |  | Кегли                             | 1 набор     |
|  |  | Маски для подвижных игр с сюжетом | 4 комплекта |
|  |  | Мяч попрыгун                      | 2           |
|  |  | Скакалка                          | 1           |
|  |  | Погремушки                        | 30          |
|  |  | Крокодил-качалка                  | 1           |

### **Группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет «Цыпленок»**

Особенностью группы для детей 1,5-2 года является макет «Наша ферма». Для групповых занятий и индивидуальной игры детей дошкольного возраста.

Цель: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

| <b>Образовательная область</b>       | <b>Название уголков</b>   | <b>Содержание</b>                                         | <b>Количество</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Уголок уединения          | Раздвижная ширма для уединения                            | 1                 |
|                                      |                           | Игрушки - шнуровки                                        | 2                 |
|                                      |                           | Пирамидки                                                 | 2                 |
|                                      | Кукольный уголок          | Куклы крупные (35-50 см) разные с гендерными признаками   | 4                 |
|                                      |                           | Куклы средние (20-35) разные с гендерными признаками      | 2                 |
|                                      |                           | Кукла- младенец (средний) с гендерными признаками         | 1                 |
|                                      |                           | Кукольные коляски, соразмерные куклам                     | 2                 |
|                                      |                           | Набор столовой посуды (крупной и средней)                 | 3                 |
|                                      |                           | Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами            | 1                 |
|                                      |                           | Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)                  | 1                 |
|                                      |                           | Телефон                                                   | 2                 |
|                                      |                           | Ведерки                                                   | 3                 |
|                                      |                           | Кукольный стол (для кукол 35-50 см)                       | 1                 |
|                                      |                           | Кукольная кровать с комплектом постельных принадлежностей | 2                 |
|                                      |                           | Кукольный диван                                           | 1                 |
|                                      |                           | Кукольные кресла                                          | 2                 |
|                                      |                           | Комплект кукольной одежды по сезонам                      | 1                 |
|                                      | Уголок для игр с машинами | Автомобили грузовые крупные                               | 2                 |
|                                      |                           | Автомобили грузовые среднего размера                      | 4                 |
|                                      |                           | Автомобили легковые среднего размера                      | 5                 |
|                                      |                           | Руль                                                      | 1                 |
| Познавательное развитие              | Уголок для развития       | Легкий модульный материал – объемные пластмассовые        | 1                 |

|                  |                                                                    |                                                                                                                                                         |   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                  | предметной деятельности                                            | геометрические фигуры разных цветов и размеров                                                                                                          |   |
|                  |                                                                    | Сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши                                                                                       | 1 |
|                  |                                                                    | Настольный конструктор (мелкий строительный материал):                                                                                                  | 1 |
|                  |                                                                    | Набор ЛЕГО крупный                                                                                                                                      | 1 |
|                  |                                                                    | Набор ЛЕГО среднего размера                                                                                                                             | 1 |
|                  |                                                                    | Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши.                                                  | 1 |
|                  |                                                                    | Пирамидки средние                                                                                                                                       | 6 |
|                  |                                                                    | Пирамидка крупная                                                                                                                                       | 1 |
|                  |                                                                    | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, квадратами, треугольниками.                                                                        | 1 |
|                  |                                                                    | Матрешки (3 элемента)                                                                                                                                   | 1 |
|                  |                                                                    | Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине.                                                                                        | 4 |
|                  |                                                                    | Дидактические игры и игрушки со шнуровками, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику                                           | 2 |
|                  |                                                                    | Мозаика крупная                                                                                                                                         | 2 |
|                  |                                                                    | Мозаика средняя                                                                                                                                         | 1 |
|                  |                                                                    | Мозаика – пазлы «Черепашка»                                                                                                                             | 1 |
|                  |                                                                    | Макси – пазл «Цирк»                                                                                                                                     | 1 |
|                  |                                                                    | Кубики + книжка «Урожай», «Друзья»                                                                                                                      | 2 |
|                  |                                                                    | Макет «Наша ферма»                                                                                                                                      | 1 |
|                  | Уголок для развития познавательной активности, экспериментирования | Набор для экспериментирования с водой: 2-3 емкости разного размера и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – сачки.            | 1 |
|                  |                                                                    | Картины - пейзажи по времени года: зима, весна, лето, осень.                                                                                            | 1 |
|                  |                                                                    | Набор для экспериментирования с песком: короб – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки. | 1 |
|                  |                                                                    | Волшебный мешочек                                                                                                                                       | 1 |
|                  |                                                                    | Макет аквариума                                                                                                                                         | 1 |
| Речевое развитие | Речевой уголок                                                     | Наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, игрушки).                                                                            | 5 |
|                  |                                                                    | Разрезные картинки с предметными                                                                                                                        | 1 |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |                    | картинками, разделенные на 2 части по прямой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|  |                    | Лэпбук «А.Барто «Игрушки»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |
|  |                    | Аудиозапись детских сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1              |
|  | Книжный уголок     | <p>Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, сказок):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Барто А.Л. Стихи детям.</li> <li>• Загадки, сказки, потешки.</li> <li>• Заходер Б. Кто ходит в гости по утрам.</li> <li>• Заюшкина избушка. Русская народная сказка.</li> <li>• Колобок. Русская народная сказка</li> <li>• Кошкин дом. Стихи и песенки в подарок малышам.</li> <li>• Курочка ряба. Русская народная сказка.</li> <li>• Ладушки, ладушки. Русские народные песенки – потешки.</li> <li>• Лагздынь Г. Стихи для самых маленьких.</li> <li>• Лучшие произведения для детей.</li> <li>• Любимые сказки малышам.</li> <li>• Маша и медведь. Русская народная сказка.</li> <li>• Три медведя. Русская народная сказка.</li> <li>• Мигунова Н. Ладушки – ладошки.</li> <li>• Пикулева Н. Здравствуй, солнышко.</li> <li>• Репка.</li> <li>• Русские сказки.</li> <li>• Русские народные сказки.</li> <li>• С новым годом. Стихи малышам.</li> <li>• Степанов В. Новогодний концерт</li> </ul> | 10             |
|  | Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 набор        |
|  |                    | Погремушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15             |
|  |                    | Аудиозапись детских песен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2              |
|  | Театральный уголок | Кукольный театр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1              |
|  |                    | Пальчиковый театр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1              |
|  |                    | Плоскостные персонажи для показа сказок: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | По 1 комплекту |

|                     |                    |                                                                                    |             |
|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                     |                    | Настольный театр «Теремок»                                                         | 1           |
|                     |                    | Шапочки – маски для театрализованных представлений                                 | 1 набор     |
| Физическое развитие | Уголок физкультуры | Горка детская                                                                      | 1           |
|                     |                    | Лесенка - стремянка                                                                | 1           |
|                     |                    | Коврики, дорожки массажные, со следами (для профилактики плоскостопия) 180 х 40 см | 5           |
|                     |                    | Скамейка гимнастическая Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см                 | 1           |
|                     |                    | Шнур длинный длина 100-150 см                                                      | 1           |
|                     |                    | Обруч (цветной)                                                                    | 2           |
|                     |                    | Мяч резиновый диаметр 10-15 см                                                     | 10          |
|                     |                    | Мяч резиновый диаметр 20-25 см                                                     |             |
|                     |                    | Шарик пластмассовый диаметр 8-10 см                                                | 15          |
|                     |                    | Маски для подвижных игр с сюжетом                                                  | 3 комплекта |
|                     |                    | Картотека подвижных игр                                                            | 1 альбом    |

#### Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет гр. «Одуванчик»

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет гр. «Одуванчик» является «Нестандартное оборудование» для занятий по физической культуре из бросового материала.

| Образовательная область            | Название уголков      | Содержание                                                          | Количество |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок | Фото Президента Российской Федерации-Владимира Владимировича Путина | 1          |
|                                    |                       | Книга «Моя родина-Россия»                                           | 1          |
|                                    |                       | Государственный герб России                                         | 1          |
|                                    |                       | Альбом «Мой город!»                                                 | 1          |
|                                    |                       | Государственный гимн России                                         | 1          |
|                                    |                       | Папка-передвижка «Они сражались за Родину!»                         | 1          |
|                                    |                       | Куклы в национальных костюмах                                       | 1 набор    |
|                                    |                       | Муляж «Аллея славы!»                                                | 1          |
|                                    |                       | Матрёшки                                                            | 1          |
|                                    | Уголок «Я -           | Оренбургский пуховый                                                | 1          |

|  |                      |                                                       |   |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------|---|
|  | Бугурусланец»        | платок                                                |   |
|  |                      | Книга «Кинельская чаша»                               | 1 |
|  |                      | Дид.пособие «Они сражались за Родину»                 | 2 |
|  |                      | Демонстрационный материал «Народы России и зарубежья» | 1 |
|  |                      | Муляж «Русская изба»                                  | 1 |
|  | Уголок уединения     | Ширма                                                 | 1 |
|  |                      | Стол                                                  | 1 |
|  |                      | Стул                                                  | 1 |
|  |                      | Игрушки на развитие сенсорики                         | 4 |
|  |                      | Раскраски, карандаши                                  | 4 |
|  | Уголок безопасности  | <i>Ребёнок и другие люди:</i>                         |   |
|  |                      | - игра «Все работы хороши»                            | 1 |
|  |                      | -игра «Какие бывают профессии»                        | 1 |
|  |                      | - игра «Что нужно для профессии?»                     | 1 |
|  |                      | <i>Ребёнок и природа:</i>                             |   |
|  |                      | - игра «Времена года»                                 | 1 |
|  |                      | - игра «Где чей домик?»                               | 1 |
|  |                      | - альбом «Насекомые»                                  | 1 |
|  |                      | - альбом «Деревья»                                    | 1 |
|  |                      | <i>Ребёнок дома:</i>                                  |   |
|  |                      | - лэпбук : «Телефон пожарной охраны 01»               | 1 |
|  |                      | - пожарная машина                                     | 1 |
|  |                      | - набор пожарника                                     | 1 |
|  |                      | - каска пожарника                                     | 1 |
|  |                      | <i>Здоровье ребёнка:</i>                              |   |
|  |                      | - кукла-врач                                          | 1 |
|  |                      | - набор доктора                                       | 1 |
|  |                      | - «Если малыш поранился»                              | 1 |
|  |                      | <i>Эмоциональное благополучие ребёнка:</i>            |   |
|  |                      | - маски                                               | 1 |
|  |                      | - альбом «Семья»                                      | 1 |
|  |                      | - альбом «Наши чувства и эмоции»                      | 1 |
|  |                      | - весёлые человечки                                   | 1 |
|  |                      | <i>Ребёнок на улице:</i>                              |   |
|  |                      | - машины                                              | 2 |
|  |                      | - светофор                                            | 2 |
|  |                      | - макет города                                        | 1 |
|  |                      | - жезл                                                | 1 |
|  |                      | - лэпбук «ПДД»                                        | 1 |
|  |                      | - руль                                                | 2 |
|  | Сюжетно-ролевые игры | <b>Поликлиника</b>                                    | 1 |
|  |                      | Халат                                                 | 1 |
|  |                      | Сумочка                                               | 1 |

|                         |                                                     |                                                                                                                           |                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                         |                                                     | Шапочка                                                                                                                   | 1                               |
|                         |                                                     | Медицинский набор                                                                                                         | 1                               |
|                         |                                                     | Парикмахерская                                                                                                            | 1                               |
|                         |                                                     | Трюмо с зеркалом                                                                                                          | 1                               |
|                         |                                                     | Халаты                                                                                                                    | 2                               |
|                         |                                                     | Бигуди                                                                                                                    | 1 набор                         |
|                         |                                                     | Ножнички из пластика                                                                                                      | 2                               |
|                         |                                                     | Фен                                                                                                                       | 1                               |
|                         |                                                     | <b>Дочки-матери</b>                                                                                                       | 1                               |
|                         |                                                     | Кроватки                                                                                                                  | 2                               |
|                         |                                                     | Постельные принадлежности                                                                                                 | 2                               |
|                         |                                                     | Куклы-младенцы ( мальчик и девочка)                                                                                       | 2                               |
|                         |                                                     | Гладильная доска                                                                                                          | 1                               |
|                         |                                                     | Утюг                                                                                                                      | 1                               |
|                         |                                                     | Ванна для купания                                                                                                         | 1                               |
|                         |                                                     | Кухня                                                                                                                     | 1                               |
|                         |                                                     | Стол                                                                                                                      | 1                               |
|                         |                                                     | Стульчики                                                                                                                 | 2                               |
|                         |                                                     | Набор чайной посуды                                                                                                       | 1                               |
|                         |                                                     | Холодильник                                                                                                               | 1                               |
|                         |                                                     | Стиральная машина                                                                                                         | 1                               |
|                         |                                                     | Куклы                                                                                                                     | 4                               |
|                         |                                                     | Набор овощей, фруктов                                                                                                     | 2                               |
|                         |                                                     | Весы                                                                                                                      | 1                               |
|                         |                                                     | Набор для уборки                                                                                                          | 1                               |
|                         |                                                     | Мойка                                                                                                                     | 1                               |
| Познавательное развитие | Уголок природы                                      | Комнатные растения:<br>- фиалка<br>- фикус<br>- спатифиллиум<br>- хлорофитум<br>- сеткреазия<br>- каланхоэ<br>- бальзамин | 3<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
|                         |                                                     | Календарь природы                                                                                                         | 1                               |
|                         |                                                     | Дид.пособие «Времена года»                                                                                                | 4                               |
|                         |                                                     | Книга со стихами «Времена года»                                                                                           | 1                               |
|                         |                                                     | Набор по уходу за ком. Растениями (фартуки, салфетки, клеёнка, лопатки)                                                   | 1                               |
|                         | Уголок познавательно-исследовательской деятельности | Лупы                                                                                                                      | 3                               |
|                         |                                                     | Зеркала маленькие                                                                                                         | 10                              |
|                         |                                                     | Трубочки                                                                                                                  | 12                              |
|                         |                                                     | Магнитики                                                                                                                 | 10                              |
|                         |                                                     | Стаканчики для переливания                                                                                                | 10                              |
|                         |                                                     | Мерные стаканчики                                                                                                         | 3                               |
|                         |                                                     | Совочки                                                                                                                   | 7                               |
|                         |                                                     | Надувные игрушки                                                                                                          | 10                              |

|                                     |                   |                                                 |         |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------|
|                                     |                   | Набор (песок, камешки, ракушки, скрепки, земля) | 1       |
|                                     |                   | Дид.пособие «Мои первые опыты»                  | 2       |
|                                     |                   | «Идём в зоопарк» (животные)                     | 1       |
|                                     |                   | Развивающая игра «Откуда и почему»              | 1       |
|                                     |                   | Развивающая игра «Откуда пришёл хлеб»           | 1       |
|                                     |                   | Настольные игры                                 | 3       |
|                                     | Математика        | Муляжи часов                                    | 3       |
|                                     |                   | Набор с цифрами                                 | 7       |
|                                     |                   | Дид. пособие «Посчитай»                         | 5       |
|                                     |                   | Счётные палочки                                 | 20      |
|                                     |                   | Геометрические фигуры плоские                   | 1 набор |
|                                     |                   | Настольная игра «Волшебная мозаика»             | 1       |
|                                     |                   | Танграм                                         | 1       |
|                                     |                   | Настольная игра «Цифры»                         | 1       |
|                                     |                   | Мозаика                                         | 3       |
|                                     |                   | Настольная игра «Фигуры»                        | 1       |
| Речевое развитие                    | Книжный уголок    | Магнитная доска                                 | 1       |
|                                     |                   | Стеллаж для книг                                | 1       |
|                                     |                   | Стул                                            | 2       |
|                                     |                   | Мягкий диван                                    | 1       |
|                                     |                   | Портреты писателей и поэтов                     | 22      |
|                                     |                   | Хрестоматия для мл. группы                      | 1       |
|                                     |                   | Дид. пособие «Мои любимые сказки»               | 1       |
|                                     |                   | Книжки-малышки                                  | 18      |
|                                     |                   | Сказки                                          | 7       |
|                                     |                   | Любимые книжки детей                            | 10      |
|                                     |                   | Книжки-игрушки                                  | 5       |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО        | Трафареты                                       | 12      |
|                                     |                   | Расскраски                                      | 36      |
|                                     |                   | Альбомы                                         | 36      |
|                                     | Лепка, аппликация | Пластилин                                       | 36      |
|                                     |                   | Стеки                                           | 36      |
|                                     |                   | Доски                                           | 36      |
|                                     |                   | Цв. бумага                                      | 36      |
|                                     |                   | Цв. картон                                      | 36      |
|                                     |                   | Альбомы                                         | 36      |
|                                     |                   | Непроливайки                                    | 36      |
|                                     |                   | Розетки для клея                                | 18      |
|                                     |                   | Кисточки для клея                               | 36      |
|                                     |                   | Кисточки для рисования                          | 36      |
|                                     |                   | Цв. карандаши                                   | 36      |

|  |                       |                                                           |          |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
|  |                       | Цв. краски                                                | 36       |
|  |                       | Цв. мелки                                                 | 3 набора |
|  |                       | Мелки белые                                               | 20       |
|  |                       | Магнитная доска                                           | 1        |
|  |                       | Методическое пособие<br>«Сказочные Поделки»               | 1        |
|  |                       | Методическое пособие<br>«Простые уроки рисования»         | 1        |
|  |                       | Наглядное пособие<br>«Хохлома»                            | 1        |
|  |                       | Методическое пособие<br>«Рисуем отпечатками<br>пальчиков» | 1        |
|  | Музыкальный<br>уголок | Барабан                                                   | 1        |
|  |                       | Трещётки                                                  | 3        |
|  |                       | Металафон                                                 | 3        |
|  |                       | Маракасы                                                  | 2        |
|  |                       | Бубен                                                     | 2        |
|  |                       | Демонстрационный материал<br>«Музыкальные игрушки»        | 1        |
|  |                       | Музыкальный центр                                         | 1        |
|  |                       | Диск с рус. нар. сказками                                 | 1        |
|  |                       | Диск с потешками «Утро со<br>стихами»                     | 1        |
|  |                       | Диск лучшие детские<br>песенки                            | 2        |
|  |                       | Дневник музыкальной<br>культуры ребёнка                   | 1        |
|  | Театральный уголок    | Ширма                                                     | 1        |
|  |                       | Фланелеграф                                               | 1        |
|  |                       | Кукольный деревянный<br>театр                             | 1        |
|  |                       | Настольный театр «Муха-<br>Цокотуха»                      | 1        |
|  |                       | Куклы би-ба-бо                                            | 14       |
|  |                       | Плоскостные фигурки на<br>подставках                      | 25       |
|  |                       | Объёмные сказочные<br>персонажи к сказке «Репка»          | 2 набора |
|  |                       | Настольный театр<br>«Заюшкина избушка»                    | 1        |
|  |                       | Картотека театрализованных<br>игр в мл. группе            | 1        |
|  |                       | Настольный театр «Маша и 3<br>медведя»                    | 1        |
|  |                       | Теневой театр                                             | 6        |
|  |                       | Сказки для фланелеграфа                                   | 4        |
|  |                       | Пальчиковый театр                                         | 2        |
|  |                       | Театр на ложках                                           | 1        |
|  |                       | Дид.игра «Собери сказку»                                  | 1        |
|  |                       | Костюмы для обыгрывания                                   | 15       |

|                     |                    |                                 |    |
|---------------------|--------------------|---------------------------------|----|
| Физическое развитие | Уголок физкультуры | сказок                          |    |
|                     |                    | Мячи большие                    | 1  |
|                     |                    | Мячи маленькие                  | 15 |
|                     |                    | Мячи для массажа                | 28 |
|                     |                    | Кегли                           | 6  |
|                     |                    | Обручи                          | 3  |
|                     |                    | Флажки                          | 18 |
|                     |                    | Массажная дорожка               | 1  |
|                     |                    | Рули                            | 3  |
|                     |                    | Палочки для массажа             | 13 |
|                     |                    | Палочки деревянные              | 12 |
|                     |                    | Султанчики                      | 30 |
|                     |                    | Игра «Попади в цель»            | 2  |
|                     |                    | Мешочки с грузом для бросания   | 6  |
|                     |                    | Кольца маленькие                | 7  |
|                     |                    | Ленточки                        | 12 |
|                     |                    | Бубен                           | 1  |
|                     |                    | Счёты для массажа               | 3  |
|                     |                    | Гантели                         | 7  |
|                     |                    | Скакалки                        | 2  |
|                     |                    | Платочки                        | 10 |
|                     |                    | Верёвки                         | 10 |
|                     |                    | Мешочки с лентами для бросания  | 10 |
|                     |                    | Крупный строитель               | 1  |
|                     |                    | Погремушки                      | 8  |
|                     |                    | Набор масок                     | 1  |
|                     |                    | Вертушки                        | 5  |
|                     |                    | Дид. пособие «Под. игры»        | 1  |
|                     |                    | Дид. пособие «Олимпиада в Сочи» | 1  |

#### **Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Почемучки»**

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Почемучки» является реализация проекта «Театр Буратино» (совместно с родителями) с целью повышения общей культуры ребенка, приобщения к духовным ценностям, улучшения диалогической речи.

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Названия уголков</b> | <b>Содержание</b>                 | <b>Количество</b> |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок   | Альбом «Мой любимый город»        | 1                 |
|                                    |                         | Книга «Кинельская чаша»           | 1                 |
|                                    |                         | Портрет президента РФ В.В. Путина | 1                 |
|                                    |                         | Портрет мера В.О. Бэр             | 1                 |
|                                    |                         | Макет русской избы                | 1                 |
|                                    |                         | Флаг России                       | 1                 |
|                                    |                         | Альбом «Мое Оренбуржье»           | 1                 |
|                                    |                         |                                   |                   |

|  |                     |                                                    |   |
|--|---------------------|----------------------------------------------------|---|
|  | Уголок безопасности | <i>Ребенок и другие люди:</i>                      |   |
|  |                     | - игра «Профессии»                                 | 1 |
|  |                     | - альбом «Знаю все профессии»                      | 1 |
|  |                     | - альбом «Семья»                                   | 1 |
|  |                     | - дидактическая игра «Мой дом»                     | 1 |
|  |                     | - дидактическая игра «Все профессии важны»         | 1 |
|  |                     | <i>Ребенок и природа:</i>                          |   |
|  |                     | - демонстрационный материал «Деревенский дворик»   | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Деревья наших лесов»  | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Как растет живое»     | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Насекомые»            | 1 |
|  |                     | - игра «Чей домик»                                 | 1 |
|  |                     | - игра «Дары природы»                              |   |
|  |                     | <i>Ребенок дома:</i>                               |   |
|  |                     | - макет «Пожарный шит»                             | 1 |
|  |                     | - пожарная машина                                  | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Уроки безопасности»   | 1 |
|  |                     | - пазлы «Пожарный»                                 | 1 |
|  |                     | - каска пожарника                                  | 1 |
|  |                     | - набор пожарника                                  |   |
|  |                     | <i>Здоровье ребенка:</i>                           | 1 |
|  |                     | - кукла – Доктор                                   | 1 |
|  |                     | - набор «Больница»                                 | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Если малыш поранился» | 1 |
|  |                     | <i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i>         | 1 |
|  |                     | - маски                                            | 1 |
|  |                     | - дидактическая игра «Семья»                       | 1 |
|  |                     | - нетрадиционное оборудование «Веселые человечки»  | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Наши чувства»         | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Семья»                |   |
|  |                     | <i>Ребенок на улице:</i>                           | 1 |
|  |                     | - демонстрационный материал «Знаки на дорогах»     |   |





|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                            |                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                     | Книжный уголок                       | Детские книги<br>( произведения русского фольклора, произведений русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)<br>Альбом «Портреты писателей и поэтов»<br>Лэпбук «А.Барто детям» | 31<br><br>1<br>1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО                           | Трафареты                                                                                                                                                                                  | 4                |
|                                     |                                      | Раскраски                                                                                                                                                                                  | 5                |
|                                     |                                      | Карандаши                                                                                                                                                                                  | 57               |
|                                     |                                      | Пластилин                                                                                                                                                                                  | 34               |
|                                     |                                      | Стеки                                                                                                                                                                                      | 34               |
|                                     |                                      | Краски                                                                                                                                                                                     | 34               |
|                                     |                                      | Кисти                                                                                                                                                                                      | 34               |
|                                     |                                      | Салфетки                                                                                                                                                                                   | 34               |
|                                     |                                      | Клей ПВА                                                                                                                                                                                   | 4                |
|                                     |                                      | Альбомы                                                                                                                                                                                    | 34               |
|                                     |                                      | Цветная бумага и картон                                                                                                                                                                    | 34               |
|                                     | Музыкальный уголок                   | Музыкальные инструменты:                                                                                                                                                                   |                  |
|                                     |                                      | - барабан                                                                                                                                                                                  | 1                |
|                                     |                                      | - дудочка                                                                                                                                                                                  | 2                |
|                                     |                                      | - бубен                                                                                                                                                                                    | 2                |
|                                     |                                      | - погремушки                                                                                                                                                                               | 4                |
|                                     |                                      | - маракас                                                                                                                                                                                  | 1                |
|                                     |                                      | - колокольчик                                                                                                                                                                              | 5                |
|                                     |                                      | Маски для подвижных игр                                                                                                                                                                    | 12               |
|                                     | Театральный уголок                   | Кукольный театр                                                                                                                                                                            | 2                |
|                                     |                                      | « Три поросенка»,<br>«Колобок»                                                                                                                                                             |                  |
|                                     |                                      | Настольный театр                                                                                                                                                                           | 1                |
|                                     |                                      | «Три поросенка»                                                                                                                                                                            |                  |
|                                     |                                      | Пальчиковый театр                                                                                                                                                                          | 1                |
|                                     |                                      | « Рукавичка»                                                                                                                                                                               |                  |
|                                     |                                      | Альбом «Сказки»                                                                                                                                                                            | 1                |
|                                     |                                      | Театральные шапочки                                                                                                                                                                        | 5                |
|                                     |                                      | Уголок ряженья                                                                                                                                                                             | 5                |
|                                     | Конструктивно-модельная деятельность | Театр на палочке                                                                                                                                                                           | 1                |
|                                     |                                      | «Волк и семеро козлят»                                                                                                                                                                     |                  |
|                                     |                                      | Театр на палочке «Теремок»                                                                                                                                                                 | 1                |
|                                     |                                      | Конструктор «Лего» (средний)                                                                                                                                                               | 1                |
|                                     |                                      | Конструктор «Лего» (крупный)                                                                                                                                                               | 1                |
| Физическое развитие                 | Уголок физкультуры                   | Мячи:                                                                                                                                                                                      |                  |
|                                     |                                      | - большие                                                                                                                                                                                  | 2                |
|                                     |                                      | - маленькие                                                                                                                                                                                | 30               |
|                                     |                                      | Кегли                                                                                                                                                                                      | 4                |
|                                     |                                      | Обручи                                                                                                                                                                                     | 7                |
|                                     |                                      | Скакалки                                                                                                                                                                                   | 2                |
|                                     |                                      | Платочки                                                                                                                                                                                   | 40               |

|  |                                          |    |
|--|------------------------------------------|----|
|  | Ленточки                                 | 20 |
|  | Кубики (набор)                           | 1  |
|  | Флажки                                   | 10 |
|  | Султанчики                               | 10 |
|  | Палки гимнастические                     | 34 |
|  | Игра «Кольцеброс»                        | 1  |
|  | Игра « Попади в цель»                    | 1  |
|  | Игра « Боулинг»                          | 2  |
|  | Обручи                                   | 7  |
|  | Дуга                                     | 2  |
|  | Гантели                                  | 4  |
|  | Ребристая дорожка                        | 1  |
|  | Дорожка здоровья                         | 2  |
|  | Альбом «Подвижные игры в младшей группе» | 1  |
|  | Альбом « Спортивные игры»                | 1  |
|  | Альбом « Олимпиада»                      | 1  |

#### **Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Колокольчик»**

**Особенностью** группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Колокольчик» являются ЛЭПБУКи детских писателей и поэтов. **Цель:** Помогает: структурировать сложную информацию; развивать познавательный интерес и творческое мышление ребёнка; разнообразить даже самую скучную тему; научить простому способу запоминания; объединить всю группу детей для увлекательного и полезного занятия.

| <b>Образовательная деятельность</b> | <b>Название уголков</b>   | <b>Содержание</b>                            | <b>Количество</b> |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Патриотический уголок     | <b>Государственная символика:</b>            |                   |
|                                     |                           | Фото президента Р Ф В.В. Путина;             | 1                 |
|                                     |                           | Флаг;                                        | 1                 |
|                                     |                           | Герб                                         | 1                 |
|                                     |                           | Дид. игра «Собери герб»                      | 1                 |
|                                     |                           | Дид. игра «Собери флаг»                      | 1                 |
|                                     | Уголок «Я - Бугурусланец» | Книга «Кинельская чаша»                      | 1                 |
|                                     |                           | Фото губернатора Оренбургской области        | 1                 |
|                                     |                           | Герб г.Оренбурга                             | 1                 |
|                                     |                           | Герб г. Бугуруслана                          | 1                 |
|                                     | Уголок уединения          | Мягконабивное кресло для снятия напряжения   | 1                 |
|                                     |                           | Стол                                         | 1                 |
|                                     |                           | Стул                                         | 1                 |
|                                     |                           | Раскраска                                    | 1                 |
|                                     |                           | Карандаши                                    | 6                 |
|                                     | Уголок безопасности       | <i>Ребенок и другие люди:</i>                |                   |
|                                     |                           | - игра «Профессии»;                          | 1                 |
|                                     |                           | - развивающая игра «Ассоциации»;             | 1                 |
|                                     |                           | - демонстрационный материал «Строительство»; | 1                 |
|                                     |                           | - инструменты                                | 5                 |
|                                     |                           | <i>Ребенок и природа:</i>                    |                   |
|                                     |                           | - «Времена года»;                            | 1                 |

|                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мои первые часы»;</li> <li>- «Рассказы о животных»</li> <li>- «Деревья»;</li> <li>- «Овощи»;</li> <li>- «Фрукты»</li> </ul> <p><i>Ребенок дома:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет пожарной машины;</li> <li>- макет огнетушителя;</li> <li>- памятка «Соблюдай правила пожарной безопасности»;</li> <li>- лом;</li> <li>- топор;</li> <li>- макет дома</li> <li>- машинки</li> </ul> <p><i>Здоровье ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукла «Врач»;</li> <li>- медицинская сумка;</li> <li>- медицинские принадлежности</li> </ul> <p><i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эмоции»;</li> <li>- «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</li> <li>- «Кривляки»</li> </ul> <p><i>Ребенок на улице:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожные знаки»;</li> <li>- «Правила дорожного движения»;</li> <li>- «Светофор»;</li> <li>- Альбом «Уроки безопасности»;</li> <li>- кукла «Полицейский»;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- машинки</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br><br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3 |
|                         | Сюжетно-ролевые игры | <p>«Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Набор посуды;</li> <li>Кухонный гарнитур;</li> <li>Коляска;</li> <li>Куклы</li> </ul> <p>«Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Муляжи овощей и фруктов;</li> <li>Весы;</li> <li>Касса;</li> <li>Сумочки</li> </ul> <p>«Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Медицинские халаты;</li> <li>Набор для доктора</li> </ul> <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фартуки;</li> <li>Наборы для парикмахера</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>1<br>1<br>6<br><br>14<br>1<br>1<br>1<br>4<br><br>2<br>1<br><br>2<br>2                                             |
| Познавательное развитие | Уголок природы       | <p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиалка</li> <li>- толстянка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4<br>1                                                                                                                 |

|                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     |                                                      | - хлорофитум<br>- фикус<br>- бегония<br>- сенсевиерия<br>Природный материал (шишки, желуди, арбузные семечки, скорлупа грецкого ореха, ракушки, камушки, крупа, семена)                                                                                                                               | 1<br>1<br>1<br>1                                  |
|                                     | Уголок познавательной-исследовательской деятельности | Зеркало<br>Песок                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18                                                |
|                                     | Математика                                           | Развивающая игра «Мои первые цифры»<br>Развивающая игра «Мои первые часы»<br>Развивающая игра «Наблюдательность»<br>«Раскраска «Учимся считать до 10»<br>Развивающая игра «Учимся, играя»<br>Счетные палочки<br>Веер с цифрами<br>Счетный материал<br>Математический планшет<br>Геометрические фигуры | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>22<br>10<br>15<br>1<br>1 |
| Речевое развитие                    | Речевой уголок                                       | Настольно-печатная игра –лото<br>«Азбука»<br>Лото «Буквы и цифры»<br>Игра «Буквы, слоги и слова»<br>«Азбука»                                                                                                                                                                                          | 1<br>1<br>1<br>1                                  |
|                                     | Книжный уголок                                       | Детские книги (произведения русского фольклора, сказки, рассказы, стихи)<br>Лэпбук А. Барто<br>Лэпбук С. Маршака<br>Лэпбук К. Чуковского<br>Лэпбук В. Сутеева                                                                                                                                         | 8<br>1<br>1<br>1<br>1                             |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО                                           | Трафареты<br>Раскраски<br>Карандаши<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Краски<br>Альбомы<br>Альбом «Поэтапного рисования животных»<br>Альбом «Художники»                                                                                                                                                  | 5<br>7<br>20<br>33<br>18<br>30<br>10<br>1<br>1    |
|                                     | Лепка, аппликация                                    | Пластилин<br>Стеки<br>Доски                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20<br>20<br>28                                    |
|                                     | Музыкальный уголок                                   | Барабан<br>Погремушки                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>2                                            |
|                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |

|                     |                                      |                                      |    |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----|
|                     |                                      | Дудочка                              | 1  |
|                     |                                      | Гитара                               | 1  |
|                     |                                      | Микрофон                             | 1  |
|                     |                                      | Бубен                                | 3  |
|                     |                                      | Губная гармошка                      | 1  |
|                     |                                      | Трещетка                             | 1  |
|                     |                                      | Металлофон                           | 1  |
|                     |                                      | Свисток                              | 1  |
|                     |                                      | Саксафон                             | 1  |
|                     |                                      | Юла                                  | 1  |
|                     |                                      | Синтезатор                           | 1  |
|                     | Конструктивно-модельная деятельность | Конструктор «Лего» (средний)         | 2  |
|                     |                                      | Набор кубиков                        | 1  |
|                     |                                      | Мозаика                              | 3  |
|                     |                                      | Конструктор «Лего-больница»          | 1  |
|                     | Театральный уголок                   | Кукольный театр                      | 1  |
|                     |                                      | Настольный театр                     | 1  |
|                     |                                      | Пальчиковый театр                    | 1  |
|                     |                                      | Куклы ручной работы                  | 6  |
|                     |                                      | Матрешки                             | 3  |
|                     |                                      | Уголок ряженья                       | 1  |
|                     |                                      | Маски                                | 16 |
|                     |                                      | Театр картинок «Бабушкин дворик»     | 1  |
|                     |                                      | Теневой театр                        | 1  |
|                     |                                      | Декорации                            | 1  |
|                     |                                      | Картотека                            | 1  |
| Физическое развитие | Уголок физкультуры                   | Мячи большого диаметра               | 8  |
|                     |                                      | Мячи малого диаметра                 | 15 |
|                     |                                      | Кегли                                | 17 |
|                     |                                      | Флажки                               | 35 |
|                     |                                      | Скалки                               | 5  |
|                     |                                      | Ленточки                             | 50 |
|                     |                                      | Обручи                               | 3  |
|                     |                                      | Платочки                             | 9  |
|                     |                                      | Скалки для профилактики плоскостопия | 11 |
|                     |                                      | Массажная дорожка                    | 1  |
|                     |                                      | Игра «Ловушка»                       | 2  |
|                     |                                      | Игра «Бадминтон»                     | 2  |
|                     |                                      | Ребристая дорожка                    | 1  |
|                     |                                      | Маски                                | 16 |
|                     |                                      | Предметы для массажа                 | 3  |
|                     |                                      | Альбом «Олимпиада»                   | 1  |
|                     |                                      | Альбом «Виды спорта»                 | 1  |

**Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, «Ягодка».**

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России коллекционирование магнитов: «Города России»

| Образовательная область            | Название уголков        | Содержание                                                 | Количество |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок   | Герб России, г.Бугуруслана;                                | 1          |
|                                    |                         | Портрет Президента РФ,                                     | 1          |
|                                    |                         | Губернатора Оренбургской области;                          | 1          |
|                                    |                         | Глобус;                                                    | 1          |
|                                    |                         | Кукла солдат;                                              | 1          |
|                                    |                         | Пуховый платок;                                            | 1          |
|                                    |                         | Альбомы:                                                   | 1          |
|                                    |                         | «Оренбургская область»,                                    | 1          |
|                                    |                         | «Наша Родина Россия»,                                      | 1          |
|                                    |                         | «Азбука маленького Россиянина»;                            | 1          |
|                                    |                         | Коллекция «Города России» на магните                       | 1          |
|                                    | Уголок «Я-Бугурусланец» | Портрет мера г.Бугуруслана В.В. Бера;                      | 1          |
|                                    |                         | Альбомы:                                                   | 1          |
|                                    |                         | «Национальные костюмы»                                     | 1          |
|                                    |                         | «Наша Родина-Бугуруслан»                                   | 1          |
|                                    | Уголок уединения        | Мягко набивные игрушки для снятия психического напряжения; | 3          |
|                                    |                         | Дидактические игры для сенсорного развития                 | 3          |
|                                    | Уголок безопасности     | <i>Ребенок и другие люди:</i>                              |            |
|                                    |                         | - игра «Правила этикета»                                   | 1          |
|                                    |                         | - игра «Что из чего сделано»                               | 1          |
|                                    |                         | - игра «Кем быть?»                                         | 1          |
|                                    |                         | - игра «Развиваем наблюдательность»                        | 1          |
|                                    |                         | - игра «Все работы хороши»                                 | 1          |
|                                    |                         | <i>Ребенок и природа:</i>                                  |            |
|                                    |                         | дидактические карточки:                                    | 1          |
|                                    |                         | - «Насекомые»                                              | 1          |
|                                    |                         | - «Грибы и Ягоды»                                          | 1          |
|                                    |                         | - «Цветы»                                                  | 1          |
|                                    |                         | - «Деревья»                                                | 1          |
|                                    |                         | <i>Ребенок дома:</i>                                       |            |
|                                    |                         | - игровой набор «Пожарная безопасность»                    | 1          |
|                                    |                         | - каска                                                    | 1          |
|                                    |                         | - лэпбук «Правила пожарной безопасности»                   | 1          |
|                                    |                         | <i>Здоровье ребенка:</i>                                   | 1          |
|                                    |                         | - кукла – врач                                             |            |
|                                    |                         | - игровой набор «Я - доктор»                               |            |
|                                    |                         | <i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i>                 |            |
|                                    |                         | - маски                                                    | 1          |
|                                    |                         | - игра «Когда это бывает?»                                 | 1          |
|                                    |                         | дидактические карточки:                                    |            |
|                                    |                         | - «Эмоции»                                                 | 1          |
|                                    |                         | - «Что такое хорошо, что такое                             | 1          |

|                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                      | плохо»<br>- «Уроки поведения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                           |
|                         |                      | <i>Ребенок на улице:</i><br>- руль<br>- жезл<br>- фуражка полицейского<br>- набор дорожных знаков<br>- светофор<br>- макет дороги<br>- лото «Светофор»<br>- игра «Дорожная азбука»<br>- лото «Дорожные знаки»<br>- «Подбери пару»<br>- набор машин<br>дидактические карточки:<br>- «Азбука пешехода»<br>- «Транспорт»                                                                                                                                                   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                          |
|                         | Сюжетно-ролевые игры | <b>Магазин «Супермаркет»</b> - муляжи овощей и фруктов, весы, кассовый аппарат, кукла – продавец, продукты, фартук для продавца;<br><b>Больница</b> – кукла-врач, набор «Доктор», медицинские халаты;<br><b>«Строитель»</b> - каска, набор инструментов в ящике, машины;<br><b>«Детский сад»</b> - куклы, посуда, предметы-заместители;<br><b>«Семья»</b> - куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, игрушки-животные;<br><b>«Рыбаки»</b> - удочки, рыбки, ведерки. | 1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                                         |
| Познавательное развитие | Уголок природы       | Комнатные растения:<br>- декабрист<br>- фиалка<br>- сансевиера<br>- бальзамин<br>- фикус<br>- хлорофитум<br>- спатифиллиум<br>Игры с песком и водой;<br>Лейки;<br>Природный и бросовый материал;<br>Фартуки;<br>Календарь природы;<br>Набор для ухода за комнатными растениями;<br>Стаканы для рассады;<br>Иллюстрации «Времена года»;<br>Обучающие карточки:<br>«Комнатные растения»;<br>«Дикие животные»;                                                             | 1<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>6<br>6<br>2<br>1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

|                                     |                                                     |                                                                           |        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                     |                                                     | «Домашние животные»;                                                      | 1      |
|                                     |                                                     | «Птицы»;                                                                  | 1      |
|                                     |                                                     | «Цветы»                                                                   |        |
|                                     | Уголок познавательно-исследовательской деятельности | Набор магнитов;                                                           | 15     |
|                                     |                                                     | Картотека опытов;                                                         | 1      |
|                                     |                                                     | Емкости разного объема;                                                   | 10     |
|                                     |                                                     | Одноразовые ложки;                                                        | 12     |
|                                     |                                                     | Коктельные трубочки;                                                      | 10     |
|                                     |                                                     | Воздушные шары;                                                           | 20     |
|                                     |                                                     | Альбом алгоритмов                                                         | 1      |
|                                     | Математика                                          | Геометрические фигуры плоскостные;                                        | 1      |
|                                     |                                                     | Развивающие лото:                                                         | 1      |
|                                     |                                                     | «Геометрические фигуры»;                                                  | 4      |
|                                     |                                                     | Дидактические игры:                                                       |        |
|                                     |                                                     | «Считалочка»,                                                             |        |
|                                     |                                                     | «Мир чисел»,                                                              |        |
|                                     |                                                     | «Подбери фигуру»,                                                         |        |
|                                     |                                                     | «Найди место»;                                                            |        |
|                                     |                                                     | Пирамидка                                                                 |        |
| Речевое развитие                    | Речевой уголок                                      | Альбом по развитию речи;                                                  | 1      |
|                                     |                                                     | Дидактические игры;                                                       | 9      |
|                                     |                                                     | Пазлы;                                                                    | 5      |
|                                     |                                                     | Альбомы для рассматривания;                                               | 28     |
|                                     |                                                     | Обучающие карточки                                                        | 10     |
|                                     | Книжный уголок                                      | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки. стихи); | 40     |
|                                     |                                                     | Портреты писателей и поэтов в том числе и Бугурусланских.                 | 1      |
|                                     | Уголок ИЗО                                          | Трафареты;                                                                | 14     |
| Художественно-эстетическое развитие |                                                     | Раскраски;                                                                | 15     |
|                                     |                                                     | Акварель;                                                                 | 32     |
|                                     |                                                     | Непроливайки;                                                             | 32     |
|                                     |                                                     | Цветные карандаши;                                                        | 32 уп. |
|                                     |                                                     | Кисточки;                                                                 | 32     |
|                                     |                                                     | Альбомы                                                                   | 32     |
|                                     | Лепка                                               | Пластлин;                                                                 | 32     |
|                                     |                                                     | Доски для лепки;                                                          | 32     |
|                                     |                                                     | Стеки;                                                                    | 32     |
|                                     |                                                     | Салфетки                                                                  | 32     |
|                                     | Аппликация                                          | Ножницы;                                                                  | 32     |
|                                     |                                                     | Цветная бумага;                                                           | 32     |
|                                     |                                                     | Цветной картон;                                                           | 32     |
|                                     |                                                     | Клей ПВА;                                                                 | 10     |
|                                     |                                                     | Посуда для клея;                                                          | 12     |
|                                     |                                                     | Кисточки для клея;                                                        | 32     |
|                                     |                                                     | Клеенки;                                                                  | 32     |
|                                     |                                                     | Подставки для кисточек;                                                   | 32     |
|                                     |                                                     | тряпочки                                                                  | 32     |
|                                     | Музыкальный уголок                                  | Барабан;                                                                  | 1      |
|                                     |                                                     | Гитара;                                                                   | 2      |
|                                     |                                                     |                                                                           |        |

|                     |                                      |                                       |    |
|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|
|                     |                                      | Бубен;                                | 3  |
|                     |                                      | Металлофон;                           | 1  |
|                     |                                      | Дудочка;                              | 4  |
|                     |                                      | Пианино;                              | 1  |
|                     |                                      | Свистулька;                           | 1  |
|                     | Конструктивно-модельная деятельность | Конструктор с гайками;                | 1  |
|                     |                                      | Конструктор «Лего» крупный;           | 2  |
|                     |                                      | Настольный конструктор                | 1  |
|                     | Театральный уголок                   | Фланелеграф;                          | 1  |
|                     |                                      | Маски;                                | 1  |
|                     |                                      | Теневой театр;                        | 4  |
|                     |                                      | Сказки для фланелеграфа;              | 5  |
|                     |                                      | Костюмы;                              | 8  |
|                     |                                      | Набор украшений;                      | 1  |
|                     |                                      | Пальчиковый театр;                    | 2  |
|                     |                                      | Сказка «Колобок» (резиновые игрушки); | 1  |
|                     |                                      | Кукольный театр                       | 6  |
| Физическое развитие | Уголок физкультуры                   | Дорожки здоровья;                     | 2  |
|                     |                                      | Кегли;                                | 4  |
|                     |                                      | Игра «Боулинг»;                       | 1  |
|                     |                                      | Мешочки с песком;                     | 32 |
|                     |                                      | Большие мячи;                         | 4  |
|                     |                                      | Малые мячи;                           | 32 |
|                     |                                      | Скакалки;                             | 10 |
|                     |                                      | Обручи;                               | 4  |
|                     |                                      | Ленточки;                             | 40 |
|                     |                                      | Бадминтон;                            | 1  |
|                     |                                      | Кубики;                               | 16 |
|                     |                                      | Гири;                                 | 2  |
|                     |                                      | Погремушки;                           | 32 |
|                     |                                      | Султанчики                            | 10 |

#### **Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, «Радуга».**

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является создание условий для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России коллекционирование магнитов: «Города России»

| Образовательная область            | Название уголков      | Содержание                          | Количество |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок | Герб России, г.Бугуруслана;         | 1          |
|                                    |                       | Портрет Президента РФ,              | 1          |
|                                    |                       | Губернатора Оренбургской области;   | 1          |
|                                    |                       | Глобус;                             | 1          |
|                                    |                       | Альбомы:                            | 1          |
|                                    |                       | «Оренбургская область»,             | 1          |
|                                    |                       | «Наша Родина Россия»,               | 1          |
|                                    |                       | «Азбука маленького Россиянина».     | 1          |
|                                    |                       | Игра:                               |            |
|                                    |                       | «Государственные праздники России»; | 1          |
|                                    |                       |                                     |            |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |                            | «Мой дом».<br>Коллекция «Городов России на магните»                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>30                                            |
|  | Уголок<br>«Я-Бугурусланец» | Портрет мера г.Бугуруслана<br>В.О. Бера;<br>Альбомы:<br>«Национальные костюмы»;<br>«Наша Родина-Бугуруслан»                                                                                                                                                               | 1<br><br>1<br>1                                    |
|  | Уголок уединения           | Столик для игры;<br>Дидактические игры для сенсорного развития;<br>Раскраски;<br>Цветные карандаши.                                                                                                                                                                       | 1<br><br>2<br>15<br>1ст.                           |
|  | Уголок безопасности        | <i>Ребенок и другие люди:</i><br>- маски<br>- игра: «Мой дом»<br>- игра: «Все профессии важны»<br>- игра: «Правила этикета»<br>- игра: «Ассоциация»                                                                                                                       | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                          |
|  |                            | <i>Ребенок и природа:</i><br>- игра: «Времена года»<br>- лото: «Овощи и фрукты»<br>- игра: «Дары природы»<br>- игра: «Кто где живёт?»                                                                                                                                     | <br>1<br>1<br>1<br>1                               |
|  |                            | <i>Ребенок дома:</i><br>- пазлы: «Пожарная машина»<br>- пожарная машина<br>- карточки: «Уроки безопасности»<br>- каска пожарника;<br>- набор: «Пожарник»                                                                                                                  | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                          |
|  |                            | <i>Здоровье ребенка:</i><br>- кукла-врач<br>- набор врача                                                                                                                                                                                                                 | <br>1<br>1                                         |
|  |                            | <i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i><br>- игра: «Кривляки»<br>- игра: «Эмоции»                                                                                                                                                                                      | <br>1<br>1                                         |
|  |                            | <i>Ребенок на улице:</i><br>- руль<br>- фуражка полицейского<br>- жезл<br>- игра: «Светофор»<br>- игра: «Знаки на дорогах»<br>- светофор<br>- полицейская машина<br>- карточки «Транспорт»<br>- папка: «Азбука города»<br>- игра ассоциация: «правила дорожного движения» | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 |
|  | Сюжетно-ролевые<br>игры    | <b>Магазин «Супермаркет»</b> - муляжи овощей и фруктов, кассовый аппарат;<br><b>Больница</b> – кукла-врач, набор                                                                                                                                                          | 1<br><br>1                                         |

|                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                     | «Доктор», медицинский халат, чепчик;<br>« <b>Строитель</b> » - набор инструментов в ящике, машины;<br>« <b>Детский сад</b> » - куклы, посуда, предметы-заместители;<br>« <b>Семья</b> » - куклы, посуда, игрушки-животные;<br>« <b>Рыбаки</b> » - удочки, рыбки, ведерки.                                                                                                                                                                                                                | 1<br>1<br>1<br>1                                                                                            |
| Познавательное развитие | Уголок природы                                      | <b>Комнатные растения:</b><br>- фиалка<br>- спатифиллум<br>- сансивиерия<br>- зигокактус<br>- декабрист<br>- хлорофитум<br>- циссус<br>- статифиллиум<br>- сеткреазия<br>Лейки;<br>Природный и бросовый материал;<br>Фартуки;<br>Календарь природы;<br>Набор для ухода за комнатными растениями;<br>Стаканы для рассады;<br>Игра: «Времена года»;<br>«Дары природы»;<br>Обучающие карточки:<br>«Комнатные растения»;<br>«Дикие животные»;<br>«Домашние животные»;<br>«Птицы»;<br>«Цветы» | 3<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>3<br>2<br>1<br>1<br>1<br>10<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
|                         | Уголок познавательно-исследовательской деятельности | Картотека опытов;<br>Емкости разного объема;<br>Одноразовые ложки;<br>Коктельные трубочки;<br>Воздушные шарики;<br>Игра: «Радужный песок»<br>Лупа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1<br>10<br>12<br>10<br>20<br>1<br>1                                                                         |
|                         | Математика                                          | Геометрические фигуры плоскостные;<br>Развивающая игра: «Учим формы»;<br>Игры:<br>«Цифры»;<br>«Считаем до 10»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>1<br>1<br>1                                                                                            |
|                         | Речевой уголок                                      | Альбом по развитию речи;<br>Дидактические игры;<br>Пазлы;<br>Альбомы для рассматривания;<br>Обучающие карточки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1<br>9<br>5<br>10<br>10                                                                                     |
|                         | Книжный уголок                                      | Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки. стихи);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                                                                                                          |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                      | Портреты писателей и поэтов в том числе и Бугурусланских.                                                                                                                                                                 | 1                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО                           | Трафареты;<br>Раскраски;<br>Акварель;<br>Непроливайки;<br>Цветные карандаши;<br>Кисточки;<br>Альбомы                                                                                                                      | 8<br>15<br>30<br>30<br>30уп.<br>30<br>30                                 |
|                                     | Лепка                                | Пластилин;<br>Доски для лепки;<br>Стеки;<br>Салфетки                                                                                                                                                                      | 30<br>30<br>30<br>30уп.                                                  |
|                                     | Аппликация                           | Ножницы;<br>Цветная бумага;<br>Цветной картон;<br>Клей ПВА;<br>Посуда для клея;<br>Кисточки для клея;<br>Клеенки;                                                                                                         | 30<br>30<br>30<br>20<br>10<br>30<br>30                                   |
|                                     | Музыкальный уголок                   | Гитара;<br>Бубен;<br>Металлофон;<br>Дудочка;<br>Пианино;<br>Свистулька;                                                                                                                                                   | 2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1                                               |
|                                     | Конструктивно-модельная деятельность | Набор больших кубиков;<br>Конструктор «Лего» крупный;<br>Настольный конструктор                                                                                                                                           | 1<br>2<br>1                                                              |
|                                     | Театральный уголок                   | Маски;<br>Костюмы;<br>Набор украшений;<br>Пальчиковый театр;<br>Кукольный театр<br>Платки                                                                                                                                 | 1<br>8<br>1<br>3<br>6<br>4                                               |
|                                     | Физическое развитие                  | Уголок физкультуры                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|                                     |                                      | Дорожки здоровья;<br>Игра «Боулинг»;<br>Мешочки с песком;<br>Большие мячи;<br>Малые мячи;<br>Скакалки;<br>Обручи;<br>Ленточки;<br>Бадминтон;<br>Массажные скалки;<br>Гири;<br>Погремушки;<br>Султанчики<br>Массажные мячи | 2<br>1<br>7<br>4<br>15<br>2<br>2<br>30<br>1<br>10<br>4<br>10<br>10<br>15 |

### Группа «Капитаны» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет является реализация проекта «Мир тканей», с целью ознакомления о разных свойствах и видах ткани; развития у детей познавательно – творческой активности, наблюдательности.

| Образовательная область            | Название уголков          | Содержание                                                              | Кол - во (шт.) |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок     | Книга «Овощи России»                                                    | 1              |
|                                    |                           | Дидактическая игра «Собери флаг»                                        | 1              |
|                                    |                           | Дидактическая игра «Геральдика»                                         | 1              |
|                                    |                           | Альбом «Жители планеты»                                                 | 1              |
|                                    |                           | Альбом «Богатыри земли русской»                                         | 1              |
|                                    |                           | Альбом «Москва»                                                         | 1              |
|                                    |                           | Дидактическое пособие «Гимн. Герб России»                               | 1              |
|                                    |                           | Макет «Блиндаж»                                                         | 1              |
|                                    |                           | Макет «Танки не пройдут»                                                | 1              |
|                                    |                           | Кукла – солдат                                                          | 1              |
|                                    |                           | Портрет президента В.В.Путина                                           | 1              |
|                                    |                           | Флаг России                                                             | 1              |
|                                    | Уголок «Я - Бугурусланец» | Книга «Кинельская чаша»                                                 | 1              |
|                                    |                           | Книга «Бугурусланцы в год войны»                                        | 1              |
|                                    |                           | Книга «Оренбургской нефти – 75 лет»                                     | 1              |
|                                    |                           | Альбом «Оренбургская область»                                           | 1              |
|                                    |                           | Альбом «Бугуруслан»                                                     | 1              |
|                                    |                           | Дидактическое пособие «Достопримечательности города Бугуруслана» (кубы) | 2              |
|                                    |                           | «Книга памяти»                                                          | 1              |
|                                    | Уголок уединения          | Игрушки для снятия психического напряжения                              | 3              |
|                                    |                           | Тактильные коврики                                                      | 2              |
|                                    |                           | Столик детский                                                          | 1              |
|                                    |                           | Стул детский                                                            | 2              |
|                                    |                           | Раскраски                                                               | 3              |
|                                    |                           | Цветные карандаши                                                       | 1 п            |
|                                    | Уголок безопасности       | <i>Ребёнок и другие люди:</i>                                           | 1              |
|                                    |                           | - игра «Все профессии нужны, все профессии важны»                       |                |
|                                    |                           | - игра «Супермаркет»                                                    | 1              |
|                                    |                           | - игра «Больница»                                                       | 1              |
|                                    |                           | - игра «Ветеринарная клиника»                                           | 1              |
|                                    |                           | - игра «Банк»                                                           | 1              |
|                                    |                           | - игра «Школа»                                                          | 1              |
|                                    |                           | - игра «Почта»                                                          | 1              |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <i>Ребенок и природа:</i><br>-дидактическая игра «Времена года»<br>-дидактическая игра «Ребятам о зверятах»<br>-лото «Ребятам о зверятах»<br>-муляжи «Рыбы»<br>-муляжи «Насекомые»<br>- муляжи «Домашние животные»<br>-муляжи «Дикие животные»                                                                                | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                                       |
|  |                      | <i>Ребенок дома:</i><br>- макет «Служба 01»<br>- обучающие карточки «Уроки безопасности»(набор)<br>- лото «01»<br>- набор «Юный пожарный»                                                                                                                                                                                     | 1<br>1<br>1<br>1                                                                 |
|  |                      | <i>Ребенок на улице:</i><br>- макет перекрестка<br>- макет «Ремонтная мастерская»<br>- дидактическая игра «Внимание дорога»<br>- дидактическая игра «Чудо техника»<br>- дидактическая игра «Светофор»<br>- набор дорожных знаков                                                                                              | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                                       |
|  |                      | <i>Здоровье ребенка:</i><br>- кукла-врач<br>- набор врача<br>-муляжи «Овощи и фрукты»                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>1<br>1                                                                      |
|  |                      | <i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i><br>- игра: «Хорошие и плохие поступки»<br>- игра: «Эмоции»<br>- маски                                                                                                                                                                                                              | 1<br>1<br>1                                                                      |
|  | Сюжетно-ролевые игры | <b>Магазин «Супермаркет»( муляжи):</b><br>Овощи крупные<br>Овощи мелкие<br>Фрукты<br>Ягоды<br>Фартуки для продавца<br>Весы<br>Кошелек<br>Предметы заменители.<br>Фартук продавца<br>Чепчик<br><b>«Больница»</b><br>Медицинские халаты<br>Чепчики медицинские<br>Набор «Доктор Айболит»<br>Ростомер<br>Кушетка<br>Стол детский | 10<br>25<br>10<br>10<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |

|                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                | Стул<br>Ширма<br><b>«Семья»</b><br>Куклы<br>Кроватка кукольная<br>Диван кукольный<br>Стол кукольный<br>Стул для кукол<br>Набор столовой посуды<br>Набор чайной посуды<br>Ширма<br>Диван детский<br>Кресло детское<br><b>«Почта»</b><br>Сумка почтальона<br>Почтовый ящик<br>Бланки телеграмм, конвертов<br>Телефон<br><b>«Наш гараж»</b><br>Макет «Автостоянка»<br>Макет «Ремонтная мастерская»<br>Набор дорожных знаков<br>Дидактическая игра «Осторожно<br>дорога!»<br>Дидактическая игра «Светофор»<br>Машинки<br><b>«Парикмахерская»</b><br>Накидка<br>Набор парикмахера<br>Альбом «Прически для мальчиков»<br>Альбом «Прически для девочек»<br>Столик детский<br>Стул детский | 1<br>1<br><br>8<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br><br>1<br>1<br>10<br>2<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>10<br><br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Познавательное развитие | Уголок природы | <b>Комнатные растения:</b><br>- зигокактус<br>- хлорофитум<br>- традесканция<br>- фиалка<br>- фиалка узумбарская<br>- циссус<br>- каланхоэ<br>- спатифиллум<br>- сеткреазия<br>Календарь природы<br>Дидактическая игра «Времена года»<br>Дидактическая игра «С какого дерева<br>лист»<br>Дидактическая игра «Ягоды»<br>Альбом «Год. Месяц. Неделя. День»<br>Альбом «Игры по экологии»<br>Альбом «Мир тканей»<br>Лото «Растения – животные»                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>2<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                                                     |

|  |                                                     |                                                               |       |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
|  |                                                     | Дидактическая игра «В лесу»                                   | 1     |
|  |                                                     | Дидактическая игра «Ребятам о зверятах»                       | 1     |
|  |                                                     | Пазлы «Насекомые»                                             | 1     |
|  |                                                     | <b>Наглядное пособие:</b>                                     |       |
|  |                                                     | «Животный мир»                                                | 1     |
|  |                                                     | «Север»                                                       | 1     |
|  |                                                     | «Птицы»                                                       | 1     |
|  |                                                     | «Лекарственные и полевые растения»                            | 1     |
|  |                                                     | Лото «Веселые зверята»                                        | 1     |
|  |                                                     | Лото «По земле – по воде»                                     | 1     |
|  |                                                     | Лото «Времена года»                                           | 1     |
|  |                                                     | Лото «Фрукты»                                                 | 1     |
|  |                                                     | Домино «Лесная поляна»                                        | 1     |
|  |                                                     | Домино «В мире птиц»                                          | 1     |
|  |                                                     | <b>Наборы карточек:</b>                                       |       |
|  |                                                     | «Комнатные растения»                                          | 1     |
|  |                                                     | «Пестрый мир аквариума»                                       | 1     |
|  |                                                     | «Русский лес»                                                 | 1     |
|  |                                                     | <b>Для труда:</b>                                             |       |
|  |                                                     | Дидактическая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1     |
|  |                                                     | Ведро                                                         | 4     |
|  |                                                     | Фартуки                                                       | 12    |
|  |                                                     | Нарукавники                                                   | 9     |
|  |                                                     | Салфетки                                                      | 2 уп. |
|  |                                                     | Грабельки                                                     | 17    |
|  |                                                     | Лопаточки                                                     | 8     |
|  |                                                     | Формы песочные                                                | 10    |
|  |                                                     | Лейки                                                         | 3     |
|  |                                                     | <b>Коллекции:</b>                                             |       |
|  |                                                     | Открытки (животные)                                           | 1     |
|  |                                                     | Открытки (птицы)                                              | 1     |
|  |                                                     | Игрушки – киндеры                                             | 1     |
|  |                                                     | Ткани                                                         | 1     |
|  | Уголок познавательно-исследовательской деятельности | Песочные часы                                                 | 1     |
|  |                                                     | Лупа                                                          | 1     |
|  |                                                     | Колбы для опытов                                              | 6     |
|  |                                                     | Пробирки                                                      | 2     |
|  |                                                     | Мерные стаканчики                                             | 6     |
|  |                                                     | Зеркала                                                       | 10    |
|  |                                                     | Магниты                                                       | 15    |
|  |                                                     | Деревянные шпажки                                             | 20    |
|  |                                                     | Трубочки (для опытов)                                         | 50    |
|  |                                                     | <b>Контейнеры:</b>                                            |       |
|  |                                                     | - земля                                                       | 2     |
|  |                                                     | - глина                                                       | 2     |
|  |                                                     | - песок                                                       | 2     |
|  |                                                     | - гравий                                                      | 2     |
|  |                                                     | - ракушки                                                     | 1     |
|  |                                                     | - речные камешки                                              | 1     |

|                                     |                   |                                                                                                                      |      |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                     | Математика        | Набор геометрических фигур (плоские)                                                                                 | 1    |
|                                     |                   | Обучающая игра «Учимся считать»                                                                                      | 1    |
|                                     |                   | Кубы по сенсорике «Найди домик»                                                                                      | 3    |
|                                     |                   | Набор цифр на магните                                                                                                | 1    |
|                                     |                   | Методическое пособие «Считаю до 10»                                                                                  | 2    |
|                                     |                   | Набор «Геометрические фигуры» (плоские)                                                                              | 1    |
|                                     |                   | Деревянное лото «От 1 до 10»                                                                                         | 1    |
|                                     |                   | Наборное полотно                                                                                                     | 1    |
|                                     |                   | Счетные палочки                                                                                                      | 20   |
|                                     |                   | Развивающая игра «Крестики-нолики»                                                                                   | 2    |
|                                     |                   | Математические планшеты                                                                                              | 2    |
|                                     |                   | Развивающая игра «Танграм»                                                                                           | 2    |
|                                     |                   | Развивающие игры «Дары Фрёбеля»                                                                                      | 1    |
| Речевое развитие                    | Речевой уголок    | Магнитный алфавит                                                                                                    | 1    |
|                                     |                   | Касса букв                                                                                                           | 1    |
|                                     |                   | Трафареты букв                                                                                                       | 3    |
|                                     |                   | Словесная дидактическая игра «Третий лишний»                                                                         | 1    |
|                                     |                   | Альбом с сюжетными картинками для составления рассказов.                                                             | 1    |
|                                     |                   | Лото «Буквы»                                                                                                         | 1    |
|                                     | Книжный уголок    | Детские книги (произведения русского фольклора, произведений русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи) | 25   |
|                                     |                   | Альбом «Детские писатели и поэты»                                                                                    | 1    |
|                                     |                   | Лепбуки по творчеству А. Барто, К.И. Чуковского, Г.Х.Андерсена                                                       | 3    |
|                                     |                   | Детская хрестоматия                                                                                                  | 1    |
|                                     |                   | Цветные карандаши                                                                                                    | 1 п. |
|                                     |                   | Альбом                                                                                                               | 1    |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО        | Трафареты                                                                                                            | 5    |
|                                     |                   | Раскраски                                                                                                            |      |
|                                     |                   | Альбом «Гжель»                                                                                                       | 1    |
|                                     |                   | Альбом «Хохлома»                                                                                                     | 1    |
|                                     |                   | Альбом «Городец»                                                                                                     | 1    |
|                                     |                   | Дидактическое пособие «Цвета»                                                                                        | 1    |
|                                     |                   | Акварельные краски                                                                                                   | 35   |
|                                     |                   | Гуашь                                                                                                                | 35   |
|                                     |                   | Кисть для рисования                                                                                                  | 35   |
|                                     |                   | Альбомы для рисования                                                                                                | 35   |
|                                     |                   | Стаканчики – непроливайки                                                                                            | 20   |
|                                     |                   | Цветные карандаши                                                                                                    | 30   |
|                                     | Лепка, аппликация | Пластилин                                                                                                            | 35   |
|                                     |                   | Доска для лепки                                                                                                      | 35   |
|                                     |                   | Стеки                                                                                                                | 35   |
|                                     |                   | Цветная бумага                                                                                                       | 35   |
|                                     |                   | Цветной картон                                                                                                       | 35   |

|                     |                                      |                                                                                            |    |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                     |                                      | Ножницы                                                                                    | 35 |
|                     |                                      | Клей ПВА                                                                                   | 35 |
|                     | Музыкальный уголок                   | Барабан                                                                                    | 1  |
|                     |                                      | Погремушки                                                                                 | 15 |
|                     |                                      | Трещотка                                                                                   | 1  |
|                     |                                      | Маракасы                                                                                   | 1  |
|                     |                                      | Металлофон                                                                                 | 2  |
|                     |                                      | Детская гармошка                                                                           | 1  |
|                     |                                      | Сопелка                                                                                    | 1  |
|                     |                                      | Дудочка                                                                                    | 2  |
|                     |                                      | Кассеты с детскими песнями                                                                 | 12 |
|                     |                                      | Бубен                                                                                      | 3  |
|                     |                                      | Колокольчик                                                                                | 2  |
|                     | Конструктивно-модельная деятельность | Конструктор «Лего» (крупный)                                                               | 2  |
|                     |                                      | Конструктор «Лего» (мелкий)                                                                | 1  |
|                     |                                      | Конструктор (металлический)                                                                | 2  |
|                     |                                      | Мозаика                                                                                    | 3  |
|                     |                                      | Пазлы                                                                                      | 5  |
|                     | Театральный уголок                   | Пальчиковый театр                                                                          | 4  |
|                     |                                      | Теневой театр                                                                              | 1  |
|                     |                                      | Кукольный театр                                                                            | 4  |
|                     |                                      | Театр на фланеграфе                                                                        | 5  |
|                     |                                      | Настольный театр                                                                           | 2  |
|                     |                                      | Лото «Сказочные герои»                                                                     | 1  |
|                     |                                      | Альбом «Сценарии сказок»                                                                   | 1  |
|                     |                                      | Альбом «Русские народные игры»                                                             | 1  |
|                     |                                      | Костюмы для драматизации сказок (костюм лисы, зайца, пугало, цыганка, царь, солнце и т.д.) | 10 |
| Физическое развитие | Уголок физкультуры                   | Мячи (большие)                                                                             | 5  |
|                     |                                      | Мячи (маленькие)                                                                           | 20 |
|                     |                                      | Скакалки                                                                                   | 5  |
|                     |                                      | Клюшки                                                                                     | 4  |
|                     |                                      | Набор «Кегельбан»                                                                          | 1  |
|                     |                                      | Кегли                                                                                      | 15 |
|                     |                                      | Флажки                                                                                     | 25 |
|                     |                                      | Платочки                                                                                   | 25 |
|                     |                                      | Косички                                                                                    | 20 |
|                     |                                      | Колечки                                                                                    | 20 |
|                     |                                      | Наборы для тенниса                                                                         | 2  |
|                     |                                      | Набор «Боксер»                                                                             | 1  |
|                     |                                      | Кольцо для прокатывания мячей                                                              | 1  |
|                     |                                      | Кольцо для баскетбола                                                                      | 1  |
|                     |                                      | Маски для подвижных игр                                                                    | 25 |
|                     |                                      | Набор карточек «Виды спорта»                                                               | 1  |
|                     |                                      | Альбом «Подвижные игры для детей»                                                          | 1  |
|                     |                                      | Набор карточек для пальчиковой гимнастики                                                  | 1  |
|                     | Уголок здоровья                      | Массажные коврики                                                                          | 3  |
|                     |                                      | Деревянные палочки                                                                         | 10 |
|                     |                                      | Картотека дыхательных упражнений                                                           | 1  |

### Группа «Клубничка» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет является реализация проекта совместно с родителями «Сказка за сказкой», с целью развития у детей устойчивого интереса к сказке, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

| Образовательная область            | Названия уголков                    | Содержание                                        | кол-во |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок «Наша Родина» | Портреты президента РФ В.В.Путина.                | 1      |
|                                    |                                     | Губернатора оренбургской области- Ю.А.Берг        | 1      |
|                                    |                                     | Герб России                                       | 1      |
|                                    |                                     | Флаг Страны                                       | 1      |
|                                    |                                     | Книга памяти                                      | 1      |
|                                    |                                     | Альбом «Мой город»                                | 1      |
|                                    |                                     | Стихи «Мой край родной Бугуруслан»                | 1      |
|                                    |                                     | Альбом « Народные промыслы России»                | 1      |
|                                    |                                     | Альбом « народные костюмы»                        | 1      |
|                                    |                                     | Альбом «Москва – столица РФ»                      | 1      |
|                                    |                                     | Книга «Кинельская чаша»                           | 1      |
|                                    |                                     | Альбом «Оренбуржье»                               | 1      |
|                                    | Уголок безопасности                 | <i>Ребёнок и другие люди:</i>                     |        |
|                                    |                                     | - игра «Все работы хороши»                        | 1      |
|                                    |                                     | - игра «Кем быть?»                                | 1      |
|                                    |                                     | - игра« Моя первая покупка»                       | 1      |
|                                    |                                     | - игра« Кто в домике живёт?»                      | 1      |
|                                    |                                     | - книга « Безопасность вашего ребёнка»            | 1      |
|                                    |                                     | - альбом «Какие бывают профессии»                 | 1      |
|                                    |                                     | <i>Ребёнок и природа:</i>                         |        |
|                                    |                                     | - игра «Времена года»                             | 1      |
|                                    |                                     | - игра «Растения, животные»                       | 1      |
|                                    |                                     | - игра « Как зовут тебя, деревце?»                | 1      |
|                                    |                                     | - альбом «Насекомые»                              | 1      |
|                                    |                                     | - альбом «Деревья»                                | 1      |
|                                    |                                     | - игра «Какое время года?»                        | 1      |
|                                    |                                     | <i>Ребёнок дома:</i>                              |        |
|                                    |                                     | - пожарная машина                                 | 1      |
|                                    |                                     | - книга «Беседа о правилах пожарной безопасности» | 1      |
|                                    |                                     | -набор пожарника                                  | 1      |
|                                    |                                     | - макет «Пожар»                                   | 1      |
|                                    |                                     | <i>Здоровье ребёнка:</i>                          |        |
|                                    |                                     | - кукла-врач                                      | 1      |
|                                    |                                     | - набор доктора                                   | 1      |
|                                    |                                     | - книга « Будьте здоровы»                         | 1      |
|                                    |                                     | <i>Эмоциональное благополучие ребёнка:</i>        |        |
|                                    |                                     | -альбом « Эмоции»                                 | 1      |
|                                    |                                     | -альбом «Что такое «хорошо» и что такое « плохо»» | 1      |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | -альбом «Уроки поведения для малышей»<br><i>Ребёнок на улице:</i><br>- машины<br>- светофор<br>- альбом «Дорожные знаки»<br>- игра «Транспортные состязания»<br>- игра «Чудо техника»<br>- игра «Азбука пешехода»<br>- макет города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br><br>2<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                                                                                                    |
|  | Уголок уединения     | Зеркало<br>Подушка<br>Коврик<br>Набивные игрушки для снятия психического напряжения<br>Столик детский<br>Стул детский<br>Ширма для уголка уединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1                                                                                                                             |
|  | Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»<br>Набор для парикмахера.<br>Альбом «Прически для девочек»<br>Столик детский<br>Стул детский<br>«Больница»<br>Медицинские халаты<br>Набор «Доктор Айболит» Ростомер<br>Ширма<br>Кушетка<br>Стол для доктора<br>Стул<br>«Семья»<br>Куклы<br>Кроватка кукольная<br>Диван кукольный<br>Стол кукольный<br>Стул для кукол<br>Набор столовой посуды<br>Набор чайной посуды<br>Ширма<br>Бытовая техника (газовая плита)<br>«Магазин» «Супермаркет»<br>(муляжи):<br>Овощи крупные<br>Овощи мелкие<br>Фрукты<br>Ягоды<br>Фартуки для продавца<br>Весы<br>Сумки<br>Кошелек<br>«Почта»<br>Бланки телеграмм, конвертов | 1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>5<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>10<br>20<br>10<br>10<br>1<br>1<br>2<br>2<br>10 |



|                                     |                                     |                                                                                                                      |    |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     |                                     | Набор «Геометрические фигуры»<br>(плоские)                                                                           | 1  |
|                                     |                                     | Счетные палочки                                                                                                      | 10 |
|                                     |                                     | Магнитная доска.                                                                                                     | 1  |
| Речевое развитие                    | Речевой уголок                      | Азбука                                                                                                               | 1  |
|                                     |                                     | Алфавит                                                                                                              | 1  |
|                                     |                                     | Магнитная азбука                                                                                                     | 1  |
|                                     |                                     | Пазлы «Буквы»                                                                                                        | 1  |
|                                     |                                     | Лото «Профессии»                                                                                                     | 2  |
|                                     |                                     | Предметные картинки                                                                                                  | 1  |
|                                     |                                     | Сюжетные картинки                                                                                                    | 1  |
|                                     |                                     | Пазлы по сказкам                                                                                                     | 1  |
|                                     | Книжный уголок                      | Детские книги (произведения русского фольклора, произведений русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи) | 21 |
|                                     |                                     | Лепбуки по творчеству А. Барто.                                                                                      | 1  |
|                                     |                                     | Альбом для рассматривания «Детские писатели»                                                                         | 1  |
|                                     |                                     | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6 лет)                                                               | 1  |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок изобразительной деятельности | Лепка                                                                                                                |    |
|                                     |                                     | Дощечки                                                                                                              | 34 |
|                                     |                                     | Стеки                                                                                                                | 34 |
|                                     |                                     | Пластилин                                                                                                            | 34 |
|                                     |                                     | Салфетки                                                                                                             | 34 |
|                                     |                                     | Формы для лепки                                                                                                      | 34 |
|                                     |                                     | Аппликация                                                                                                           |    |
|                                     |                                     | Ножницы                                                                                                              | 34 |
|                                     |                                     | Кисти                                                                                                                | 34 |
|                                     |                                     | Салфетки                                                                                                             | 34 |
|                                     |                                     | Цветная бумага                                                                                                       | 34 |
|                                     |                                     | Цветной картон                                                                                                       | 34 |
|                                     |                                     | Клей                                                                                                                 | 34 |
|                                     |                                     | Рисование                                                                                                            |    |
|                                     |                                     | Карандаши простые                                                                                                    | 34 |
|                                     |                                     | Карандаши цветные                                                                                                    | 34 |
|                                     |                                     | Краски                                                                                                               | 34 |
|                                     |                                     | Кисти                                                                                                                | 34 |
|                                     |                                     | Гуашь                                                                                                                | 34 |
|                                     |                                     | Непроливайки                                                                                                         | 34 |
|                                     |                                     | Альбомы для рисования                                                                                                | 34 |
|                                     |                                     | Восковые мелки                                                                                                       | 34 |
|                                     |                                     | Палитра                                                                                                              | 34 |
|                                     |                                     | Трафареты (животные)                                                                                                 | 5  |
|                                     |                                     | Дидактическая игра «Цвет»                                                                                            | 1  |
|                                     |                                     | Альбом для рассматривания «Дошкольникам об искусстве»,                                                               | 1  |
|                                     |                                     | Книга «Декоративно-прикладное искусство»                                                                             | 1  |
|                                     |                                     | Образцы для рисования                                                                                                | 3  |
|                                     |                                     | Раскраски для мальчиков и девочек                                                                                    | 34 |

|                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | Конструктивно-модельная деятельность | Конструктор «Лего» (крупный)<br>Конструктор «Лего» (мелкий) Мозаика<br>Пазлы<br>«Дары Фрёбеля»                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2<br>7<br>1                                          |
|                     | Музыкальный уголок                   | Колокольчики<br>Бубен<br>Барабан<br>Погремушки<br>Дудочка<br>Деревянные ложки                                                                                                                                                                                                                             | 16<br>2<br>1<br>3<br>1<br>15                              |
|                     | Театральный уголок                   | Ширма<br>Театр «Пальчиковый»<br>Театр «Кукольный»<br>Маски<br>Декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей<br>Театр на ложках<br>Проект «В гости к сказки» с приложением<br>Альбом «Сценарии сказок»<br>Альбом «Русские народные игры»<br>Уголок ряженья<br>Шляпа<br>Веер<br>Колпачки | 1<br>2<br>1<br>12<br>4<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>5 |
| Физическое развитие | Уголок физкультуры                   | Кубики<br>Кегли<br>Ракетка<br>Мячи 2-х размеров<br>Ленточки<br>Цветные флажки<br>Плетеные косички<br>Обручи<br>Скакалки<br>Платочки                                                                                                                                                                       | 30<br>9<br>2<br>96.12 м<br>21<br>30<br>8<br>3<br>6<br>13  |
|                     | Уголок здоровья                      | Массажный коврик<br>Деревянные палочки<br>Картотека дыхательных упражнений                                                                                                                                                                                                                                | 1<br>33<br>1                                              |

#### **Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет «Крепыши»**

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет является организация мини – музея «Ложки». Организация музея обогащает представление о видовом многообразии ложек (разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику);

| Образовательная область | Названия уголков | Содержание | Количество |
|-------------------------|------------------|------------|------------|
|-------------------------|------------------|------------|------------|

|                                      |                       |                                             |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Патриотический уголок | Портрет Президента РФ В.В.Путина;           | 1 |
|                                      |                       | -Российский флаг.                           | 1 |
|                                      |                       | <b>Альбомы:</b>                             |   |
|                                      |                       | -«Город наш»;                               | 1 |
|                                      |                       | -«Мой любимый город»;                       | 1 |
|                                      |                       | <b>Наглядное пособие:</b>                   |   |
|                                      |                       | -«История города Бугуруслана»;              | 1 |
|                                      |                       | - «Народные костюмы»;                       | 1 |
|                                      |                       | -«Народные промыслы»;                       | 1 |
|                                      |                       | - «Генеалогическое древа наших семей»       | 1 |
|                                      | Уголок уединения      | <b>Книги:</b>                               |   |
|                                      |                       | - Книга памяти;                             | 1 |
|                                      |                       | -«Бугуруслан»;                              | 1 |
|                                      |                       | -«Бугуруслан в боях за Родину»;             | 1 |
|                                      |                       | -«Кинельская чаша»;                         | 1 |
|                                      |                       | - Глобус.                                   | 1 |
|                                      | Уголок безопасности   | Ширмы                                       | 2 |
|                                      |                       | Стол                                        | 1 |
|                                      |                       | Стул                                        | 2 |
|                                      |                       | Коврик                                      | 1 |
|                                      |                       | Раскраски                                   | 2 |
|                                      |                       | Карандаши цветные                           | 1 |
|                                      |                       | <i>Ребенок и другие люди:</i>               |   |
|                                      |                       | <b>Альбом</b>                               |   |
|                                      |                       | «Секреты профессий»;                        | 1 |
|                                      |                       | <b>Дидактические игры:</b>                  |   |
|                                      |                       | - Лото «Кем быть или профессии»;            | 1 |
|                                      |                       | - «Профессии»;                              | 1 |
|                                      |                       | - «Моя первая профессия».                   | 1 |
|                                      |                       | <i>Ребенок и природа:</i>                   |   |
|                                      |                       | <b>Альбомы:</b>                             |   |
|                                      |                       | - «Грибы»;                                  | 1 |
|                                      |                       | - «Насекомые»;                              | 1 |
|                                      |                       | - «Животные»;                               | 1 |
|                                      |                       | - «Цветы»;                                  | 1 |
|                                      |                       | - «Птицы».                                  | 1 |
|                                      |                       | <b>Дидактические игры:</b>                  |   |
|                                      |                       | - «Времена года»;                           | 1 |
|                                      |                       | - «Как зовут тебя деревце»                  | 1 |
|                                      |                       | <i>Ребенок дома:</i>                        |   |
|                                      |                       | <b>Наглядное пособие:</b>                   |   |
|                                      |                       | - «Соблюдай правила пожарной безопасности»; | 1 |
|                                      |                       | <b>Книга-раскладушка</b>                    |   |
|                                      |                       | «Правила пожарной безопасности»;            | 1 |

|  |  |                                            |   |
|--|--|--------------------------------------------|---|
|  |  | -Огнетушитель;                             | 1 |
|  |  | - Топор;                                   | 1 |
|  |  | - Фонарик;                                 | 1 |
|  |  | - Каска пожарного;                         | 1 |
|  |  | - Машины пожарные;                         | 1 |
|  |  | - Телефон                                  | 1 |
|  |  | <i>Здоровье ребенка:</i>                   |   |
|  |  | - Кукла- медсестра;                        | 1 |
|  |  | - Медицинские наборы.                      | 1 |
|  |  | <i>Эмоциональное благополучие ребенка:</i> |   |
|  |  | <b>Альбомы:</b>                            | 1 |
|  |  | -«Эмоции»;                                 |   |
|  |  | - «Что такое хорошо и что такое плохо»;    | 1 |
|  |  | - Уроки поведения для малышей»;            | 1 |
|  |  | - Набор масок.                             | 1 |
|  |  | <i>Ребенок на улице:</i>                   |   |
|  |  | <b>Дидактические игры:</b>                 |   |
|  |  | - «Светофор»;                              | 1 |
|  |  | -«Дорожные знаки»;                         | 1 |
|  |  | <b>Альбом:</b>                             |   |
|  |  | -«Правила дорожного движения»;             | 1 |
|  |  | -Макет улицы;                              | 1 |
|  |  | -Светофор;                                 | 1 |
|  |  | -Дорожные знаки;                           | 1 |
|  |  | -Жезл;                                     | 1 |
|  |  | -Пешеходная дорожка;                       | 1 |
|  |  | <b>Книги:</b>                              |   |
|  |  | -Стихи про дорожные знаки;                 | 1 |
|  |  | - Про правила дорожного движения».         | 1 |
|  |  | - Фуражка полицейского.                    | 1 |

|                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         | Сюжетно – ролевые игры                              | <b>Магазин:</b><br>- муляжи овощей и фруктов; 1<br>-предметы заменители; 1<br>-калькулятор; 1<br>- касса; 1<br>-фартуки для продавца; 2<br><b>Больница:</b><br>-медицинские халаты; 2<br>- набор доктора; 1<br><b>Поликлиника</b><br>-кушетка; 1<br>- стол; 1<br>- ростомер; 1<br>-стул; 1<br>- медицинские халаты; 2<br>- набор доктора.<br><b>Парикмахерская:</b> 2<br>-набор для парикмахера; 1<br>-фартук для парикмахера.<br>- кукла для причесок |  |
| Познавательное развитие | Уголок природы                                      | <b>Комнатные растения</b><br>- фиалка 5<br>- хлорофитум 2<br>- сансервьера 1<br>- каланхоэ 1<br>- циперус 1<br>- спатифиллиум 1<br>Лейки 1<br>Набор садового (грабли, лопатка, рыхлитель) 1<br>Фартуки детские 2<br>Наручники детские 2<br>Уголок «Дежурного» 1<br>Набор садового<br>Календарь природы                                                                                                                                                 |  |
|                         | Уголок познавательно-исследовательской деятельности | <b>Наглядное пособие:</b><br>«Опыты с водой»; 1<br><b>Картотека</b> «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»; 1<br><b>Набор для познавательно-исследовательской деятельности</b> (для опытов - лупа, зеркала, песок, земля, глина, уголь, соль, сахар, магниты); 1<br><b>Гербарий растений</b><br>«Травянистые растения нашего края», «Древесные растения нашего края» 2<br>Коллекция «Семян» 2                                              |  |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                     |                                           |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                     | Математика         | Обучающие настольные игры<br>«Мой первые часы»;<br>«Геометрические фигуры»;<br>Набор цифр<br>Обучающая настольная игра<br>«Учимся считать»<br>Набор Фрёбеля                         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                     |
| Речевое развитие                    | Речевой уголок     | Магнитный алфавит<br>Алфавит букв<br>Дид.игра «Составь слово»                                                                                                                       | 1<br>1<br>1                               |
|                                     | Книжный уголок     | Набор картин<br>Детские книги<br>Портреты детских писателей, поэтов<br>Лейбук «Наш любимый Пушкин»,<br>«Веселые рассказы Носова                                                     | 12<br>12<br>10                            |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО         | Трафареты<br>Раскраски<br>Краски<br>Кисточки<br>Карандаши цветные                                                                                                                   | 1<br>15<br>20<br>30<br>12                 |
|                                     | Лепка, аппликация  | Пластилин<br>Дошечки для лепки<br>Стеки<br>Книги «Домашние любимцы из пластилина»;<br>«Веселые уроки из пластилина»<br>Цветная бумага<br>Ножницы<br>Книга «Простые уроки рисования» | 20<br>28<br>30<br>1<br>1<br>20<br>30<br>1 |
|                                     | Музыкальный уголок | Бубен<br>Металафон<br>Маракасы<br>Гармошкаа<br>Барабан<br>Гитара                                                                                                                    | 1<br>2<br>4<br>1<br>1<br>1                |
|                                     | Театральный уголок | Пальчиковый театр<br>Кукольный театр<br>Теневой театр<br>Театр на палочке<br>Театр на фланелеграфе                                                                                  | 2<br>2<br>1<br>1<br>1                     |
|                                     |                    |                                                                                                                                                                                     |                                           |

|                     |                    |                   |    |
|---------------------|--------------------|-------------------|----|
| Физическое развитие | Уголок физкультуры | флажки            | 35 |
|                     |                    | кегли             | 15 |
|                     |                    | скакалки          | 4  |
|                     |                    | султанчики        | 8  |
|                     |                    | платочки          | 14 |
|                     |                    | ленточки          | 56 |
|                     |                    | косички           | 4  |
|                     |                    | мешочки с песком  | 4  |
|                     |                    | бубен             | 2  |
|                     |                    | маски             | 15 |
|                     |                    | мячи с ленточками | 5  |
|                     |                    | мячи большие      | 2  |
|                     |                    | мячи средние      | 4  |
|                     |                    | мячи малые        | 12 |
|                     | Уголок здоровья    | мячи с шипами     | 7  |
|                     |                    | массажные дорожки | 2  |

### Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет "Улыбка"

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет "Улыбка" являются тактильные книги «Детский сад», «Веселый счет» для развития речи, мелкой моторики, внимания.

| Образовательная область            | Название уголков          | Содержание                          | Количество |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотический уголок     | Портрет президента РФ               | 1          |
|                                    |                           | В.В. Путина                         | 3          |
|                                    |                           | Познавательные книги о Родине       | 2          |
|                                    |                           | Дидактическая игра "Собери герб"    | 5          |
|                                    | Уголок «Я - Бугурусланец» | Куклы в национальных костюмах       | 1          |
|                                    |                           | Фото мер города                     | 1          |
|                                    |                           | Альбом «Мой край»                   | 1          |
|                                    |                           | Альбом «Древо семьи»                | 1          |
|                                    |                           | Альбом «Спасибо деду за победу»     | 3          |
|                                    |                           | Книга «Бугуруслан»                  | 1          |
|                                    |                           | Альбом для рисования                | 1          |
|                                    | Уголок уединения          | Карандаши                           | 1          |
|                                    |                           |                                     |            |
|                                    | Уголок безопасности       | <i>Ребенок и другие люди:</i>       | 1          |
|                                    |                           | - игра: «Государственные праздники» | 1          |
|                                    |                           | - игра: «Мой дом»                   | 1          |
|                                    |                           | - игра: «Все профессии важны»       | 1          |
|                                    |                           | - игра: «Правила этикета»           |            |
|                                    |                           | <i>Ребенок и природа:</i>           | 1          |
|                                    |                           | - игра: «Как зовут тебя, деревце?»  | 1          |
|                                    |                           | - карточки: «Насекомые»             | 1          |
|                                    |                           | - карточки: «Деревенский уголок»    |            |
|                                    |                           |                                     |            |



|                         |                |                                                                                                 |   |
|-------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Уголок природы | <b>Комнатные растения:</b>                                                                      |   |
|                         |                | - фиалка                                                                                        | 1 |
|                         |                | - хлорофитум                                                                                    | 1 |
|                         |                | - сеткреазия                                                                                    | 1 |
|                         |                | - роза                                                                                          | 1 |
|                         |                | - сенсевьера                                                                                    | 1 |
|                         |                | - сциндапус                                                                                     | 1 |
|                         |                | - блоссфельдо                                                                                   | 1 |
|                         |                | - папоротник                                                                                    | 1 |
|                         |                | - спатифиллиум                                                                                  | 1 |
|                         |                | - рео                                                                                           | 1 |
|                         |                | Лейки                                                                                           | 1 |
|                         |                | Набор садового (грабли, лопатка, рыхлитель)                                                     | 2 |
|                         |                | Фартуки детские                                                                                 | 4 |
|                         |                | Нарукавники детские                                                                             | 1 |
|                         |                | Уголок "Дежурного"                                                                              | 1 |
|                         |                | Набор садового                                                                                  | 1 |
|                         |                | Уголок "Времена года"                                                                           | 4 |
|                         |                | Папки с дидактическим материалом                                                                | 1 |
|                         |                | Календарь природы                                                                               | 2 |
|                         |                | <b>Гербарий растений</b>                                                                        |   |
|                         |                | «Травянистые растения нашего края», «Древесные растения нашего края»                            | 1 |
|                         |                | Коллекция «Семян»                                                                               | 1 |
|                         |                | <b>Альбомы</b> «Животные», «Растения»                                                           | 5 |
|                         |                | Фартуки                                                                                         | 3 |
|                         |                | Нарукавники                                                                                     | 4 |
|                         |                | Чашка                                                                                           | 1 |
|                         |                | Набор для ухода за растениями                                                                   | 1 |
|                         |                | <b>Научно-познавательный набор</b>                                                              | 4 |
|                         |                | «Мои первые опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с бумагой», «Опыты с природным материалом» | 3 |
|                         |                | Коллекция «Тканей», «Камней», «Ракушек»                                                         | 4 |
|                         |                | Фартуки                                                                                         | 4 |
|                         |                | Чепчики                                                                                         | 2 |
|                         |                | Совок                                                                                           | 2 |
|                         |                | Щетка                                                                                           | 4 |
|                         |                | Набор «Геометрические фигуры»                                                                   | 5 |
|                         |                | Набор цифр                                                                                      | 9 |
|                         |                | Обучающая настольная игра «Учимся считать»                                                      | 1 |
|                         |                | Мозаика                                                                                         | 1 |
|                         |                | Набор Фрёбеля                                                                                   | 1 |

|                                     |                                      |                                                                                             |    |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Речевое развитие                    | Речевой уголок                       | Магнитный алфавит                                                                           | 2  |
|                                     |                                      | Касса букв, слогов, счета                                                                   | 1  |
|                                     |                                      | Алфавит букв                                                                                | 3  |
|                                     |                                      | Дид.игра «Составь слово»                                                                    | 6  |
|                                     | Книжный уголок                       | <b>Детские книги</b> (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи)             | 10 |
|                                     |                                      | <b>Альбом</b> «Портреты писателей и поэтов в том числе Оренбургских», «Наши любимые сказки» | 2  |
|                                     |                                      | <b>Тактильные книги</b> «Веселый счет», «Детский сад»                                       | 5  |
|                                     |                                      | ЛЭПбук «Наши сказки», «Веселые рассказы Носова»                                             | 3  |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок ИЗО                           | Трафареты                                                                                   | 12 |
|                                     |                                      | Расскраски                                                                                  | 10 |
|                                     |                                      | Альбомы для рисования                                                                       | 30 |
|                                     |                                      | Альбомы «Рисуем правильно»                                                                  | 5  |
|                                     |                                      | Краски                                                                                      | 30 |
|                                     |                                      | Кисточки                                                                                    | 50 |
|                                     |                                      | Непроливайки                                                                                | 25 |
|                                     |                                      | Пластилин                                                                                   | 30 |
|                                     | Лепка, аппликация                    | Стеки                                                                                       | 30 |
|                                     |                                      | Доска для лепки                                                                             | 30 |
|                                     |                                      | Салфетки                                                                                    | 30 |
|                                     |                                      | Клеенки                                                                                     | 30 |
|                                     |                                      | Баночки для клея                                                                            | 20 |
|                                     |                                      | Музыкально-дидактические игры                                                               | 3  |
|                                     |                                      | Музыкальный уголок                                                                          | 3  |
|                                     | Музыкальный уголок                   | Барабан                                                                                     | 1  |
|                                     |                                      | Мелафон                                                                                     | 2  |
|                                     |                                      | Деревянные ложки                                                                            | 16 |
|                                     |                                      | Колокольчики                                                                                | 8  |
|                                     |                                      | Дудка                                                                                       | 3  |
|                                     |                                      | Гитара                                                                                      | 1  |
|                                     |                                      | Шумовые инструменты                                                                         | 10 |
|                                     |                                      | Конструктор «Лего» мелкий                                                                   | 4  |
|                                     |                                      | Веселые палочки                                                                             | 2  |
|                                     |                                      | Игра «Липучки»                                                                              | 1  |
|                                     | Конструктивно-модельная деятельность | Кукольный театр                                                                             | 3  |
|                                     |                                      | Настольный театр                                                                            | 1  |
|                                     |                                      | Пальчиковый театр                                                                           | 1  |
|                                     |                                      | Палочковый театр                                                                            | 1  |
|                                     |                                      | Стаканчиковый театр                                                                         | 1  |
|                                     |                                      | Дидактический материал                                                                      | 2  |
|                                     |                                      | «Театрализованные игры для дошкольников                                                     |    |
|                                     |                                      | Маски                                                                                       | 15 |
|                                     | Театральный уголок                   |                                                                                             |    |
|                                     |                                      |                                                                                             |    |
|                                     |                                      |                                                                                             |    |
|                                     |                                      |                                                                                             |    |
|                                     |                                      |                                                                                             |    |
|                                     |                                      |                                                                                             |    |
|                                     |                                      |                                                                                             |    |

|                     |                    |                         |    |
|---------------------|--------------------|-------------------------|----|
| Физическое развитие | Уголок физкультуры | Султанчики              | 18 |
|                     |                    | Флажки                  | 10 |
|                     |                    | Мячи для массажа        | 8  |
|                     |                    | Мячи большие, маленькие | 10 |
|                     |                    | Массажные палочки       | 27 |
|                     |                    | Кольцеброс              | 1  |
|                     |                    | Скакалки                | 5  |
|                     |                    | Платочки                | 8  |
|                     |                    | Веревочки               | 5  |
|                     |                    | Массажные дорожки       | 3  |
|                     |                    | Ракетки                 | 2  |
|                     |                    | Бубен                   | 3  |
|                     |                    | Игра «Попади в цель»    | 1  |
|                     |                    | Картотека подвижных игр | 1  |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа           | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «В гостях у сказки» | <p>Различные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» «Три поросенка» (деревянный, бумажный), «Теремок»,</li> <li>- пальчиковый «Колобок»; «Теремок»</li> <li>- на прищепках «Курочка Ряба»;</li> <li>- театр игрушек «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя».</li> <li>- кукольный театр: «Лиса и волк», «Козлята и волк», «Барбоскины»</li> </ul> <p>Шапочки, атрибуты для ряжения, костюмы</p> <p>Маски для сказок «Заюшкина избушка», «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Теремок»</p> <p>Ширма настольная.</p> <p>Перчаточные куклы би-ба-бо.</p> <p>Атрибуты для показа сказок: карета, репка, яйцо простое, золотое, домик: зимний, деревянный, из бумаги.</p> <p>К. Чуковский «7 лучших сказок малышам».</p> <p>«Баба Яга».</p> <p>Ш.Перро «Красная Шапочка»</p> <p>К. Чуковский «Телефон»</p> <p>«Детская энциклопедия и любимые сказки».</p> <p>В.Осеева «Синие листья».</p> <p>Е.Пермяк «Бумажный змей».</p> <p>А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>А.Усачев «Умная собачка Соня».</p> <p>Русские поэты. Времена года.</p> <p>М.Пришвин «Про птиц и зверей».</p> <p>Л.Толстой «Рассказы и сказки».</p> <p>Большая энциклопедия дошкольника.</p> <p><i>Особенность</i> заключается в том, что костюмы и атрибуты</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | для представлений изготавливаются «своими руками» совместно с родителями (законными представителями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» | <p>В группах имеются:</p> <p><u>Игровое оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дары Фребеля</li> <li>-конструкторы из дерева</li> <li>-конструкторы из серии BAUER</li> <li>-металлические конструкторы</li> <li>-полидрон</li> <li>-конструктор из серии Lego</li> </ul> <p><u>Коллекции:</u> водная техника, воздушная техника, наземная техника, сельскохозяйственная техника</p> <p><u>Альбомы:</u> «Заводы, фабрики», «Скоро в школу», «Наш город», «Подводное царство».</p> <p>Бросовый материал.</p> <p><i>Особенность</i> заключается в том, что коллекции техники и альбомы пополняются и изготавливаются совместно с родителями (законными представителями), организуется акция «Вторая жизнь бросовому материалу».</p> |

## **РАЗДЕЛ IV.**

### **Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21» (далее Программа) разработана авторским коллективом МАДОУ «Д/с №21» самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и успешной социализации обществе.

Программа состоит из 4 разделов:

Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Обязательная часть Программы в данном разделе отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включая режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий каждой возрастной группы.

В данном разделе описаны особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ «Д / с № 2 1 », в том числе с учетом особенностей реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: (социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программу включен раздел профессиональной коррекции инклюзивного образования. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми -инвалидами, в том числе механизмы адаптации Программы для указанного ребенка, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения его развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена, разработанной самостоятельно, образовательной программой: «В гостях у сказки» углубляет развитие детей в рамках образовательной области «Речевое

развитие» и ориентирована на детей в возрасте от 3 до 5 лет и программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» углубляет развитие детей в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентированную на детей 5-7 лет.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том-числе дети-инвалиды**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №21» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет-1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет-1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 2 единицы;
- группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет- 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- 1 единица;
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет- 1 единица

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21» посещают 2 ребенка-инвалида.

#### **4.2. Используемые Программы.**

В обязательной части Программы:

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программы:<br/> Козлова С.А. Я – человек.-2004.- М.: Школьная Пресса<br/> Технологии по игровой деятельности:<br/> Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991. – М.: Просвещение<br/> Губанова Н.Ф. – Игровая деятельность в детском саду.-2006. – М.:<br/> Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. – Игра в дошкольном возрасте.-2002. – М.:<br/> Издательский дом «Воспитание дошкольника»<br/> Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. – Организация сюжетной игры в детском саду.-2001. – М.:<br/> Издательство «ГНОМ и Д»<br/> Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей.-1991. – М.: Просвещение<br/> Пособия:<br/> Алешина Н.В. – Патриотическое воспитание дошкольников.– 2008.- М.: УЦ «Перспектива»,<br/> Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). –2002.- М.: Элти-Кудиц<br/> Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – Мы живем в России .- 2010.– М.: «Издательство Скрипторий 2003»,<br/> Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. –2005.- М.: ТЦ Сфера<br/> Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет – М.: Айрис-пресс, 2009<br/> Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. – Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет – М.: Айрис-пресс, 2009<br/> С чего начинается Родина? /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. –2004.- М.: ТЦ Сфера<br/> Пособия по игровой деятельности:<br/> Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. –1997.- М., ТЦ Сфера</p> |

Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. –1996.- СПб.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. –1997.- М.: ТЦ Сфера

Безопасность:

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2007

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2005

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010

возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998

Кононова И.В. – Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.– М.: Айрис-пресс, 2006

Старцева О.Ю. – Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .- М.: ТЦ Сфера, 2009

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Шалаева Г.П. – Дорожные знаки .– М.: Филол. об-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004

Труд:

Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками.- М.: «Линка-Пресс», 2003

образовательных учреждений .– М.: «Линка-Пресс», 2008

Маркова Г.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников.- М.: «Просвещение» , 1991

Козлина А.В. Уроки ручного труда.- М.: «Мозаика-Синтез», 2003

Комарова Т.С., Куцакова Л.Б. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2007

Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: «Просвещение», 1984

Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду.- М.: «Просвещение» , 1987

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: «Просвещение», 1990

Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие .- М.: «Творческий центр», 2005

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: «Творческий центр», 2010.

#### **Познавательное развитие**

Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры, упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1998

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Квитко Л.В.. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2004

Копытов Н.. Лучшие задачи на развитие логики.- М.: «Просвещение». АСТ – ПРЕСС, 1999

Лебедко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб. «Детство –

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пресс», 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Лучич М.В.. Детям о природе. – М. : «Просвещение», 1989</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.:«Акцидент», 1997</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998</p> <p>Рыжова Н.А.. Волшебница вода. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики.- СПб.: «Акцидент», 2001</p> <p>Смоленцева А.А. Математика до школы. – СПб.:Акцидент», 1998</p> <p>Столяр А.А..Давайте поиграем. – М.:«Просвещение», 1991</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. – М.:ТЦ Сфера. 2009</p> <p>Шишкина В.А. Прогулки в природу.- М.:«Просвещение», 2002</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Артемова Л.В..Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С.. Обучение дошкольников грамоте . М., Школьная пресса, 2002</p> <p>Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. \Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова и др.- М.: Просвещение, 2009 год.</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовит. Группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Максаков А.И.– Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Развитие речи детей 3-4 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г</p> <p>Развитие речи детей 4-5 лет (5-6) / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет / Авторы-составители: Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: 2009 г</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Ткаченко Т.А.. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: «Детство – Пресс», 1999</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом.- М.:, «Просвещение», 1991</p> <p>Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Швайко Г.С.. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983</p> <p>Шипицина Л.М..Азбука общения. – СПб.:«Детство – Пресс», 2002</p> <p>Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия .– М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. – СПб «Детство – Пресс», 1997</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А., Новоскольцева, 2015;</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Виноградова Н.Ф. Придумай и расскажи. Дидактические материалы. М.: Вентана – Граф, 2007</p> <p>Елкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>З.А.Гриценко. Ты детям сказку расскажи.- М.: Линка – Пресс, 2003</p> <p>Николаичева А.П. Выразительное чтение и Рассказывание детям дошкольного возраста. – М</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

: Просвещение, 1985

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М. Просвещение, 1993

Художественное творчество:

Алябьева Е.А. – Читаем детям 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). –М.: Карапуз,2003.

Казакова Т.Г.Цветные пейзажи (3-8 лет). –М.: Карапуз, 2003.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.

Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз, 2008.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз,2000.

Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» /Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Музыка:

Артемова Л.В.Театрализованные игры Дошкольников.- М. «Просвещение», 1991

Бекина С.И. Праздники в детском саду.- М. «Просвещение», 1990

Ветлугина Н., Держинская И., Комисарова Л. Музыка в детском саду.-М. «Музыка», 1988

Зацепина М.Б. – Культурно-досуговая деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. – Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Комисарова И.И.Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.- М. «Просвещение», 1986

Михайлова М.А. Детские праздники. - Ярославль.: «Академия развития», 1998

Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду.- Ярославль. «Академия развития»,1998

Радынова О.П. Музыкальные шедевры.-М., «Владос», 2004

Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - М. «Просвещение», 1997

#### **Физическое развитие**

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка . – М.: linka- press, 1993

Антонов. Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века.- М.:

«Аркти», 2001

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М.: НЦ «ЭНАС», 2004

Галанов А.С.. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам средний возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам младший возраст. - М.: Владос, 1999

Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам старший возраст. - М.: Владос, 1999

Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста.

Кокодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2003

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая система оздоровления. - М.: Программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. развивающая система оздоровления. - М.: программно-методическое пособие «Линка-Пресс», 2000

Методическое пособие для практических работников, 2-ое издание.- М.: Айрис-пресс, 2005

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 2009.– М.: Мозаика-синтез

Погодаев Г.И. Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников. - М.: «Школьная пресса», 2003

пресс», 2002

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - Санкт-Петербург «Детство-Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. - М.: Школьная Пресса, 2008

Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми раннего возраста:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Технологии:</b><br>Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.<br>Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). - М., 2000.<br>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.<br>Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М., 2000.<br>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М., 2000.<br>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М., 1999.<br>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007. | <b>Пособия:</b><br>Алямовская В. Если-это серьезно! - М., 2000.<br>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.<br>Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008.<br>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.<br>Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.<br>Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей – М., 2003. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

| <b>Название программы</b> | <b>Программы</b>                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «В гостях у сказки»       | Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - М.: |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | ТЦ «Сфера», 2001.<br>Губанова Н. Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011.                                                                                                            |
| «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»                                                                                             | Т.В.Волосец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».                                                                                                                                       |
| Адаптированная образовательная программа разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016.<br>Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения.. М. Экзамен, 2006. |

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы дошкольного образования

МАДОУ «Д/с №21» является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между членами семьи в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи построения взаимодействия:

1. Изучение фактического, социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение семей воспитанников минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Образовательная Программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21» представлена на информационном стенде и официальном сайте МАДОУ «Д/с №21» <http://mbdou-21.ucoz.ru>