

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 21»

Конспект
образовательной деятельности детей
Тема: «Домик из лего-конструктора»
образовательная область
«Конструирование»
возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Разработала: Золотухина Т.А.
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Бугуруслан – 2018 г.

Тема: «Домик из лего-конструктора»

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Задачи:

Образовательные:

- учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирать правильную последовательность действий;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- закрепить понимание важности заботы о животных;
- расширять кругозор детей за счет использования знаний из различных областей;
- формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, воображение, творческую деятельность ребенка;
- развивать мыслительную активность, любознательность, инициативу;
- развивать слуховое внимание;
- развивать умение планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

- закреплять математические знания о форме, пропорции, симметрии.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животным, уважение к своему и чужому труду;
- воспитывать у детей дружеское взаимоотношение, доброжелательность, желание прийти на помощь;
- способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей.

Работа над словарём:

- конура для собаки, ЛЕГО-конструктор.

Оборудование:

Картинки и игрушки разных пород собак; изображения конуры, корзины с деталями LEGO, схемы постройки, собачки-игрушки, готовая постройка конуры для собаки, магнитофон или ПК: аудио запись: «Лай собаки», детская песня «Человек собаке друг».

Предварительная подготовка:

1. Просмотр мультфильмов, презентаций о собаках, особенностях их жизни;
2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций о собаках.

Приёмы руководства деятельностью детей:

1. Приёмы постановки целей и мотивации деятельности детей:
 - игровой сюрпризный момент- появление собаки;
 - использование художественного слова.
2. Приёмы организации практической деятельности детей:
 - строительство домика для собаки.
3. Приёмы поддержания интереса у детей:
 - презентация «Собака-друг человека», различные виды гимнастик, прогулка с питомцами.

Приёмы оценки и самооценки:

- словесное поощрение, похвала в ходе конструирования;
- подчёркивание достижений.

Создание среды для организации и проведения ОД:

-в центре познания: мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, диск с записью музыки);

-в центре продуктивной деятельности: схемы, корзины с лего-конструктором.

Дети свободно действуют в центрах.

Виды детской деятельности в ОД:

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательная-исследовательская.

Музыкальная.

Восприятие художественной литературы.

Продуктивная.

Планируемые результаты:

Личностные:

-вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми; инициативен в общении.

Интеллектуальные:

-умеет наблюдать, анализировать, делать выводы, решать интеллектуальные и личностные задачи, проявляет познавательный интерес.

Физические:

- развитие двигательной активности. . .

Критерии оценки деятельности детей в ОД:

- ребёнок активен, задаёт вопросы, проявляет самостоятельность;

- ребёнок активно общается с взрослым, сверстниками, проявляет волевое усилие, обращается за помощью к взрослому;

- проявляет доброжелательное отношение к окружающим.

Организация ОД: Дети располагаются в центре группы.

1 ч. ВВОДНАЯ:

- | | |
|---|--------|
| 1. Эстафета дружбы. | 1 мин. |
| 2. Послушайте стихотворение «Про дружбу» | 1 мин. |
| 3. Презентация «Собака-друг человека» | 2 мин. |
| 4. Обыгрывание песни «Человек собаке друг» | 1 мин. |
| 5. Постановка проблемной ситуации «Строительство домика для собаки» | 1 мин. |

2ч. ОСНОВНАЯ:

- | | |
|---|--------|
| 1. Строительство конуры из ЛЕГО-конструктора. | 1 мин. |
| 2. «Из каких основных частей он состоит». | 2 мин. |
| 3. Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка» | 1 мин. |
| 4. Физминутка «Маленький щенок». | 1 мин. |

3ч. ПРАКТИЧЕСКАЯ 7 мин.

4ч ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ: 2 мин.

1. «Что нового мы сегодня узнали?».
2. «Что интересного вы узнали?»

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ 20 мин.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Эстафета дружбы

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет!»

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

- Скажите пожалуйста, у вас есть друзья?

- Да

- А что такое дружба?(ответы детей)

- Конечно, без друзей наша жизнь была бы скучной и не интересной, нам не с кем было бы играть, делиться игрушками, рассказывать секреты, придумывать разные интересные истории.

Послушайте стихотворение «Про дружбу»:

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо! (Автор: Юрий Энтин)

- Ребята, а ведь мы можем дружить не только с ребятами из детского сада..

С кем ещё мы можем дружить? Кого ещё называют другом человека?

(ответы детей)

- Правильно. Собака – это самый преданный друг человека. Она никогда не подведёт и не предаст. Она охраняет жилище человека. Помогает человеку в трудных ситуациях.

-Как же помогает собака человеку?

-ответы детей.

(Презентация «Собака-друг человека»).

-Собака-пограничник,

-Собака- сыщик,

-Собака-спасатель,

-Собака-пожарный,

-Собака-поводырь слепых,

-Собака-артист,

-Собака-космонавт.

- Посмотрите на картинки собак. Они все такие разные. А какие породы собак вы узнали? (такса, пудель, дворняжка, овчарка)

- Послушайте, кто это к нам пришёл в гости? (слышится лай собак) Да это же наши четвероногие друзья! Возьмите себе по любимцу и мы с вами отправимся на прогулку. (Дети двигаются по группе под детскую песню «Человек собаке друг» и повторяют движения за воспитателем, согласно тексту)

- Как мы славно прогулялись с нашими питомцами. Присаживайтесь. Только наши любимцы грустили. Как вы думаете, что случилось (предположения детей: проголодались, устали).

- А что случилось вы узнаете, если отгадаете загадку:

Во дворе поставлен дом –

На цепи хозяин в нём. (собачья будка, конура)

- Вот что случилось, у них оказывается нет дома. А как называется место, где живут собаки? (конура)

2. Основная часть.

- Я думаю, что мы сможем помочь нашим верным друзьям. Мы смастерим им вот такую конуру. А построим мы её из ЛЕГО-конструктора. Давайте рассмотрим домик собачки. Из каких основных частей он состоит?

(основание, сама конура, крыша).

- Какая форма у основания домика? *(прямоугольная)*

- Посмотрите, на какую фигуру похож сам домик? *(на квадрат)*

- На какую фигуру похожа крыша? *(на треугольник)*

- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы собачка могла попасть в свой уютный дом? (вход)

- Что можно сказать о размерах этих частей? Где мы будем использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО? *(Самые большие детали конструктора мы используем на основание конуры)*

- Из каких деталей состоит сама конура? *(из средних и маленьких деталей конструктора)*

- Какие детали конструктора нам понадобятся для крыши? *(треугольные детали)*

- Правильно. Самые большие детали конструктора мы используем для построения основания для конуры; средние и маленькие для построения самой конуры; завершим нашу постройку треугольными деталями, сделав из них крышу.

А какого цвета бывает конура у собаки? *(красная, жёлтая, зелёная)*

- Конечно, ведь хозяин может выкрасить любой краской по своему желанию. Крыша может быть покрашена в совершенно другой цвет.

А сейчас, перед началом работы, мы погреем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика «Дом для щенка»

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладони рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

3. Практическая часть.

- А теперь приступим к работе. Начинаем с построения основания из самых крупных деталей, прикладываем ровненько друг к другу длинной стороной. Сейчас построим стены у конуры с той и другой стороны из средних деталей, ставим их друг на друга. Количество деталей должно быть с обеих сторон одинаковое. Прикрепим заднюю стенку конуры из такого же количества деталей, что и боковые стены. А вход мы построим из самых маленьких деталей, прикрепив их к боковым стенкам нашего домика. Осталось построить крышу из треугольных деталей соединив их друг с другом боковой стороной так, чтобы прямой угол смотрел вверх.

Физминутка «Маленький щенок»

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и три кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот» –
И помчался до ворот,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.
Продолжаем работу.

- Те, кто собрал конуру для своего щенка, может помочь остальным.

4. Заключительная часть.

- Все ребята завершили постройку домика для своего четвероногого друга.

(Выставка построек на подготовленную площадку)

Приступаем к заселению наших любимцев. *(дети рассаживают своих собак возле их конуры).*

-Посмотрите, какие замечательные домики для наших друзей у нас получились.

-Тебе чей домик больше понравился. Почему?

-А тебе чей? Почему?

-А кто помнит, как называется домик для собаки? (конура).

-Какой материал мы использовали для постройки? (ЛЕГО-конструктор)

- Что больше всего понравилось?

-Что нового и интересного вы узнали ?

-Какое доброе дело вы сделали?

Наше занятие закончено, спасибо вам за работу.