

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 21»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Д/с №21»

Протокол от «31» мая 2018 год № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Д/с №21»

Гордиенко Т.Б. Гордиенко

«31» мая 2018 год



**Адаптированная образовательная программа,
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации
и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА)**

Автор программы:
Неверова Светлана Васильевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Бугуруслан 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел Программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности развития ребенка-инвалида с нарушением зрения.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной Программы детьми с нарушением зрения.....	6
II. Содержательный раздел Программы.....	8
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
2.2 Взаимодействие с родителями.	16
III. Организационный раздел	18
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	18
3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	19

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период — время активного становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Личность складывается в процессе реального взаимодействия дошкольника с миром, включая социальное окружение, и путём усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Огромную роль в формировании личности ребёнка играет зрение. С помощью зрения опознаются не только предметы, но и основные признаки предметов: форма, величина, световые и цветовые характеристики. Устанавливаются пространственные отношения между предметами, процессами и явлениями. Для развития детей с нарушением зрения особое значение имеет специальная коррекционная помощь, так как она направлена на развитие процессов компенсации, преодоление, устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития и двигательных способностей детей.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения учитывает особые образовательные потребности детей данной категории и разработана в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" глава 11. Статья 79. «...Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида....»

– СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «...Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...» Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выданная ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро 22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» № 249.22.56/2016 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы №1217.22.56/2016 от «30» ноября 2016года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 21» посещает ребёнок-инвалид с нарушением зрения, который не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, сохранна интеллектуальная сфера, но имеется первая степень ограничения двух основных категорий жизнедеятельности: способности к общению, способности к самообслуживанию.

Данная Программа ориентирована на создание условий психолого-педагогической работы для реабилитации ребёнка – инвалида с нарушением зрения на формирование у ребенка способностей к общению, самообслуживанию. Программа рассчитана на один год.

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел,
- содержательный раздел,
- организационный раздел.

Продолжительность пребывания ребенка-инвалида в МАДОУ №21:

- 5 дней в неделю с понедельника по пятницу (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни);
- 12 часов в день с 7³⁰ до 19³⁰ часов.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6- 7 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение социально - личностной адаптации ребенка – инвалида с нарушением зрения и коррекция развития ребенка с учетом особенностей его психологического развития и индивидуальных возможностей.

Основными задачами являются:

- Продолжать обучать основным пространственным направлениям.
- Формировать навык определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.
- Улучшать способность согласовывать движения различными частями тела.
- Побуждать к проявлению интереса в общении со сверстниками.
- Продолжать обучать правилам общения со сверстниками и взрослым.
- Корректировать звукопроизводительную сторону речи.
- Развивать грамматическую и лексическую стороны речи.
- Развивать умение самообслуживания.
- Продолжать обучать правилам поведения в группе, на улице.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с нарушением зрения, предполагает регламент учебной нагрузки, установку

обоснованные объемы занятости различными видами труда, наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают педагога правильно решать вопросы отбора и расположения учебных занятий. Они обуславливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;

- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;

- партнерское взаимодействие с семьей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с *подходами*:

- ✓ деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

- ✓ личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.4. Индивидуальные особенности развития ребенка-инвалида с нарушением зрения

Даниэль посещает МАДОУ «Д/с №21» с 11 мая 2016 года. Мальчик общителен, в контакт со взрослыми вступает легко, предложенные задания выполняет с большой заинтересованностью, все свободное время предпочитает играть с детьми. В ходе обучения у ребенка отмечаются трудности при усвоении учебного материала. Во время занятий он активен, но легко отвлекается. Успешному усвоению программы мешает отвлекаемость.

Наблюдается быстрая утомляемость психических процессов. Состояние речи характеризуется нарушениями лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон. Пассивный и активный словарь ниже возрастной нормы, характеризуется неточностью в употреблении многих слов. Рассказывать сам затрудняется, но с помощью взрослого, его подсказок и вопросов, сказку по картинкам воспроизвести может.

Мелкая моторика рук развита недостаточно. Раскрашивает не аккуратно, быстро, выходя за контур рисунка. Затруднения возникали в процессе вырезания, рисования, лепки и наклеивания на бумагу вырезанных фигур. Движения рук у Даниэля скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно. У ребёнка возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выданная ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» Минтруда России Бюро 22 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Оренбургской области» № 249.22.56/2016 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы №1217.22.56/2016 от «30» ноября 2016года, ребенку-инвалиду показаны к проведению абилитационные мероприятия:

- способности к общению (первая степень);
- способности к самообслуживанию (первая степень).

1.5 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с нарушением зрения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 6-7 лет с нарушениями зрения

1.Ориентировка в пространстве

- определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя;
- передвигаться в названном направлении;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога;
- соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме;
- моделировать простейшие пространственные отношения.

2.Величина

- использовать условную мерку при измерениях;
- соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине;

- определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах;

3. Форма

- объемные и плоские геометрические фигуры;
- называть и различать четырехугольники;
- выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению;
- обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь;
- делить фигуру на 2-4 части;
- осуществлять зрительно-осознательный перенос при восприятии геометрических фигур;
- соотносить силуэты и контуры геометрических фигур;
- решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

4. Социально-бытовая ориентировка

- называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах);
- ориентироваться в многообразии предметов одного вида;
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- составлять свой словесный портрет;
- выражать эмоции путем мимики и жестов;
- правила поведения в общественных местах;

5. Развитие зрительно-моторной координации

- обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам;
- писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов;
- штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо);
- выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

6. Знает основные пространственные направления.

7. Сформирован навык определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

8. Улучшена способность согласовывать движения различными частями тела.

9. Проявляет интерес в общении со сверстниками.

10. Знает правила общения со сверстниками и взрослым.

11. Улучшена звукопроизносительная сторона речи.

12. Улучшена грамматическая и лексическая стороны речи.

13. Улучшено умение контролировать свое поведение.

14. Знает правила поведения в группе, на улице.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 1.
- 2.Способность к самообслуживанию – 1.

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к общению.

Блок включает в себя развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Основные направления развития начальных навыков общения:

1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки.
2. Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств.
3. Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.
4. Развивать эмпатию, желание помогать друг другу – умение.
5. Находить общие решения в конфликтных ситуациях.
6. Развитие навыков невербального общения.
7. Развитие навыков взаимодействия детей в группе.

Психологическое направление осуществляется путем индивидуальных занятий и посещения педагогом-психологом группы общеразвивающей направленности для обучающихся от 6 до 7 лет и проведения игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей во вне образовательной деятельности.

Логопедическое направление осуществляется путем индивидуальных и подгрупповых занятий.

Сроки	Мероприятия
2018-2019г.	
План работы воспитателя	
Сентябрь	Закрепление правил общения со сверстниками, взрослыми.
Октябрь	Изучение эмоциональных состояний.
Ноябрь	Развитие навыка взаимодействия в паре в различных играх.

Декабрь	Продолжать учить выражать свои эмоции при помощи слов, мимики и жестов.
Январь	Закрепление видов эмоционального проявления через рисунки.
Февраль	Повторение и применение правил поведения в конфликтных ситуациях.
Март	Закрепление полученных знаний и навыков через практическую деятельность: выполнение заданий, игры, различные виды взаимодействия в паре, группе.
Апрель	
Май	
План работы педагога-психолога	
Сентябрь	Формирование позитивного отношения к себе, снижение тревожности, напряжения, повышение самооценки.
Октябрь	Используя метафоры и образы, прояснить представления о себе и своих чувствах, снизить психоэмоциональное напряжение, выразить тревожные чувства, мысли с помощью сказки.
Ноябрь	Осознание собственной индивидуальности, отличия от других людей, формирование понимания причастности к группе, развитие навыка взаимодействовать в паре.
Декабрь	Развитие навыка в выражении своих эмоций и понимании эмоции окружающих с помощью мимики и жестов. Взаимодействие в паре, синхронизация.
Январь	Выражение эмоций и чувств с помощью цвета, рисунка. Арт-терапия “Мандала”. Тренировка синхронизации в паре, группе детей.
Февраль	Выработка правил поведения в конфликтных ситуациях. Обучение дыхательной гимнастике (дыхание со звуком “У-у-у”)
Март	Развитие навыков взаимодействия в паре, группе, снижение психоэмоционального напряжения.
Апрель	Развитие способов взаимодействия членов группы, сплоченности.
Май	Подведение итогов работы формирование положительной направленности в отношении будущего.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь - ноябрь	Обследование всех сторон речи. Развитие звукового внимания. Знакомство с органами артикуляции. Активизировать движения речевого аппарата и подготовить его к формированию звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формировать правильное речевое дыхание и

	длительный ротовой выдох. Формирование правильного уклада артикуляционного аппарата для свистящих звуков, постановка свистящих и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, в игровой и свободной деятельности. Работать над накоплением активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных в рамках изучаемых лексических тем. Обучать пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные и др.</i>) Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам. Формировать умение согласовывать числительные с существительными женского и среднего рода. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Формировать умение дифференцировать свистящие и шипящие по акустическим и артикуляторным признакам.
Декабрь - февраль	Обучать пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные и др.</i>). Формировать умение согласовывать числительные с существительными женского и среднего рода. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Учить употреблять в речи предлоги. Формирование правильного уклада артикуляционного аппарата для шипящих звуков, постановка шипящих и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, в игровой и свободной деятельности. Формировать умение делить предложения на слова, слова на слоги. Формировать умение дифференцировать свистящие и шипящие по акустическим и артикуляторным признакам.
Март - апрель	Формировать навык составления простого трехсложного предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий.

	Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок. Расширять словарь за счет использования в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование правильного уклада сонорных звуков, постановка сонорных и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, в игровой и свободной деятельности. Формировать умение дифференцировать сонорные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Формировать умение находить звук в ряде звуков, слогов, слов, предложении. Составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Обучение пересказу сказки.
План работы музыкального работника	
В течение всего года	Напоминать правила общения со сверстниками, взрослыми, правила поведения в конфликтных ситуациях. Продолжать развивать навыки взаимодействия в паре, группе во время музыкальных занятий. Продолжать учить выражать свои эмоции при помощи слов, мимики и жестов.

План коррекционно-развивающей работы по формированию способности к самообслуживанию

Цель: сформировать способность к самообслуживанию.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка-инвалида в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в повседневной жизни путем привлечения внимания ребенка-инвалида к общению со сверстниками и взрослыми;
- ✓ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, общение.

План работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- **самообслуживание:** обучение пользованию ложкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдению опрятности при приеме пищи, умению выразить благодарность после приема пищи;

- **одежда и внешний вид:** обучение навыкам одевания и раздевания, соблюдению последовательности одевания и раздевания;

- **гигиенические навыки:** обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, умывание лица); умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа), носовым платком.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя 2018-2019 г.	
Сентябрь	<i>Питание.</i> Закреплять умение правильно держать ложку. Беседа «Кушаем аккуратно». <i>Воспитание КГН.</i> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги». <i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение снимать и одевать вещи в определённой последовательности.
Октябрь	<i>Питание.</i> Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный». <i>Умывание.</i> Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».
Ноябрь	<i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться салфеткой по

	необходимости. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок». <i>Умывание.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети».
Декабрь	<i>Питание.</i> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости Беседа «Чистые руки – здоровые дети».
Январь	<i>Питание.</i> Продолжать учить пользоваться при еде вилкой, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок». <i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на мест. Беседа «Чистые руки – здоровые дети».
Февраль	<i>Питание.</i> Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно, пользоваться вилкой. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». <i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Воспитание КГН.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.
Март	<i>Питание.</i> Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». <i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания:

	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Апрель	<i>Питание.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». <i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение надевать носки, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место».
Май	<i>Питание.</i> Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». <i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Июнь	<i>Питание.</i> Закреплять умение есть второе блюдо, правильно держа ложку. Беседа «Как правильно есть второе блюдо». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». <i>Умывание.</i> Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.

	Чтение А. Барто «Девочка чумазая». <i>Самообслуживание.</i> Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Июль	<i>Питание.</i> Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды». <i>Воспитание КГН.</i> Продолжать учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». <i>Самообслуживание.</i> Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».
Август	<i>Питание.</i> Закреплять умение правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный». <i>Воспитание КНГ.</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое....». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
План работы педагога-психолога	
В течение года	Расширять диапазон игр с модульным оборудованием (по типу «Дидактической черепахи», рамок М.Монтессори, вкладышей), в процессе которых развивается тонкая моторика, необходимая для овладения ребенком самостоятельными навыками: расстегивание и застегивание застёжек- «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнурование и расшнуровывания шнурков.
План работы учителя-логопеда	
В течение года	Учить называть основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой и т.д).

	Обсуждать со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками и т.д). Расширять диапазон игр с модульным оборудованием (по типу «Дидактической черепахи», рамок М.Монтессори, вкладышей), в процессе которых развивается тонкая моторика, необходимая для овладения ребенком самостоятельными навыками: расстегивание и застегивание застёжек- «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнурование и расшнуровывания шнурков.
План работы музыкального работника	
В течение года	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул).

2.2 Взаимодействие с родителями. Направления в работе с родителями 2018 – 2019г.

Сентябрь.	1. Сбор информации о ребенке социального характера, факторы развития ребенка, состояние здоровья малыша. Беседы об индивидуальных особенностях и привычках ребенка (культурно — гигиенические умения, самообслуживание, излюбленные занятия, дистанция общения, поведение).
	2. Ознакомление членов семьи воспитанника с режимом дня в группе в период адаптации.
	3. Ознакомление членов семьи воспитанника с информационными материалами, которые есть на сайте детского сада.
Октябрь	1. Проведение родительского собрания на тему: «Мы пришли в детский сад», цель которого - познакомить родителей воспитанников с методами, приемами и средствами работы, которые будут использоваться в общеобразовательной деятельности.
	2. Проведение индивидуальных бесед о достижениях и трудностях ребёнка, их видение со стороны родителей воспитанника.
	3. Проведение консультации с родителями воспитанника на тему: «Особый ребенок в семье».
	4. Участие совместно с ребенком в конкурсе поделок «Осень Золотая».
Ноябрь	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями

	воспитанника, по результатам мониторинга усвоения им программы.
	2. Составление индивидуальной программы для ребёнка.
	3. Ознакомление с методической литературой по теме «Особый ребенок в семье», обмен опытом.
Декабрь	1. Посещение воспитанника на дому.
	2. Проведение индивидуальных бесед с родителями.
	3. Участие в совместном празднике «Здравствуй Новый год».
Январь	1. Консультация "Роль артикуляционной гимнастики для развития речи".
	2. Встреча с офтальмологом в городской больнице.
Февраль	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанника.
	2. Консультация «Социально-эмоциональное развитие ребенка».
	3. Совместное участие в народном празднике - Масленице.
Март	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанника.
	2. Участие в совместном празднике, посвящённом дню 8 Марта - «Мамочка любимая».
Апрель	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанника.
Май	1. Участие в совместном празднике, посвящённом Дню победы; проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанника, по результатам усвоения программы ребенком.
	2. Проведение индивидуальных бесед с родителями воспитанника, по результатам усвоения программы ребенком.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

1. По ограничению возможности к общению:

- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016.
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2015).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» (2010);

- Феактистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. - СПб., 2005.

2. По ограничению возможности к самообслуживанию:

- Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014
- Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – М-Книга, 2014.
- Буре Р.С. Дошкольник и труд.- СПб.: Детство - Пресс, 2004.

3. По нарушению зрения:

- Гончарова В. Сказочный мир через настоящие очки. Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. Москва. Чистые пруды, 2009.
- Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Учебное пособие. М. Экзамен, 2006.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ. – метод. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
- Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Москва. Владос, 2000.
- Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитие общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра: драматизация. - М., 2004.
- Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2001.
- Мингажев М. Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. Москва. Чистые пруды. 2007.
- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Москва. Владос, 2008.
- Феактистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. - СПб., 2005.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения, является правильная организация

педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий. Организация среды тесно связана с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников и предусматривает широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребёнка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Д/с №21» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы, разработанной для ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы. Свободный доступ ко всем материалам, предназначенным детям, так же обеспечен и детям-инвалидам, которые посещают дошкольное учреждение. В каждой группе, которую посещает ребенок-инвалид, создан уголок, в котором размещены методические материалы и средства, предназначенные именно для ребенка инвалида.

Содержание уголка для ребенка-инвалида с нарушением зрения в групповой

По ограничению возможности к общению:

- Путешествие в мир эмоций;
- Опорные картинки для пересказа текста;
- "Волшебные очки";
- "Я знаю пять имен своих друзей";
- "Разговор по телефону".

По ограничению возможности к самообслуживанию:

- Игра «Волшебный шнурок»;
- Игра «Обед у кукол»;

- Игра «Посади цветочки на лужок»;
- Игра «Найди пару»;
- Игра «У нас порядок».

Специальные коррекционные пособия по зрению:

- Мягкие спортивные модули и спортивный инвентарь;
- Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки;
- Компьютерные программы: «Контур», «Релакс», «Цветок»;
- Пособия для развития глазодвигательных мышц;
- Столик для индивидуальных занятий детей с нарушением зрения;
- Игры для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия: «Графика», «Ориентир».